

CONSIDERAÇÕES DOS GRUPOS DE TRABALHO DO MUNICÍPIO DE IBIPORÃ-PR

EIXO 1. O PNE 2024 – 2034: avaliação das diretrizes e metas

Professora Marcela Bordini – Coordenadora do GRUPO 1

Educadora Paola Figueira - Expositora do GRUPO 1

A coordenadora e a expositora do grupo desejam concorrer como delegadas para representação na Etapa Estadual.

Assessoras Cintya e Gabrieli – Redatoras do GRUPO 1

I SUB-EIXO 1:

- Reavaliar o acompanhamento realizado com as empresas de estágio curricular e a eficácia das Políticas Públicas, principalmente as destinadas em relação a formação de profissionais para atuação em diferentes áreas da sociedade.
- Aprimorar a eficácia e os resultados das Políticas Públicas implantadas.
- Implantar Políticas Públicas que favoreçam a qualidade da educação, principalmente os resultados que estão atrelados ao novo FUNDEB.

II SUB-EIXO 2:

- Meta 13 apenas completamente atingida.
- Rever e copiar as demais metas no próximo PNE.

III SUB-EIXO 3:

- Elaborar um plano de carreira consistente.
- Rever e pensar em valorização dos profissionais de diferentes formas, além da salarial, como por exemplo pensar na saúde dos profissionais da educação. Pensar em planos de saúde, atendimentos psicológicos.
- Incentivos financeiros para o profissional de educação assíduo.
- Rever a estrutura física e de atendimento aos alunos, diminuindo a quantidade de alunos por turma.

IV SUB-EIXO 4:

- Formação de professores ligada à prática de atendimento dos alunos com NEE, com aspectos teóricos e práticos dentro de cada Município, como visita às APAES para conhecer a realidade do trabalho desenvolvido.

V SUB-EIXO 5:

- Reformular a organização do ensino INTEGRAL.

VI SUB-EIXO 6:

- Organizar os próprios currículos de acordo com a BNCC e parceria de todos os profissionais de educação.

VII SUB-EIXO 7:

- Realizar políticas de fortalecimento da gestão democrática dentro das Instituições de Ensino.
- Realizar a escolhas de direção e coordenação de forma democrática, por meio do voto aberto a comunidade.
- Promover cursos que tratem da questão democrática dentro do âmbito escolar.

VIII SUB-EIXO 8:

- Reformulação do currículo de acordo com a BNCC estabelecendo um plano de recuperação paralela para recuperação dos conteúdos defasados durante o período de pandemia COVID-19.

IX SUB-EIXO 9:

- Políticas de incentivo da educação profissional e tecnológica dentro das Instituições de Ensino.

EIXO 2. Uma escola para o futuro: tecnologia e conectividade a serviço da educação

Professora Elizabeth S. De Oliveira Martins– Coordenadora do GRUPO 2
Professora Kátia Galassi de Oliveira - Expositora do GRUPO 2
A coordenadora e a expositora do grupo desejam concorrer como delegadas para representação na Etapa Estadual.
Assessora Jackeline Bataglia – Redatora do GRUPO 2

I.O PNE 2024 – 2034 na definição de uma escola para o futuro que assegure o acesso a inovação, tecnologias e oferta de educação aberta e a distância

- O grupo acrescentaria outros fundamentos voltados para desenvolvimento humano, como a criticidade e a cidadania.

O PARADIGMA DA APRENDIZAGEM

- Acreditamos que hoje está mais flexível, pois os professores utilizam diferentes métodos de aprendizagem e ensino, rompendo com os padrões e considerando a realidade e as necessidades de seus alunos.
- Hoje os professores consideram o meio social que o aluno está inserido.
- Os professores já utilizam diferentes recursos digitais, como lousa digital.

SOCIEDADE DA INFORMAÇÃO

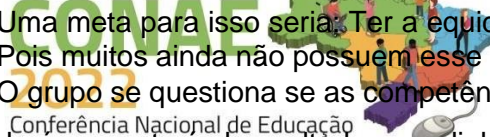
- Hoje na sociedade da Informação as pessoas não apenas pensam, mas se relacionam e vivem de forma diferente.
- Hoje temos muitas informações, mas pouca reflexão sobre os conhecimentos.
- Também há a questão da velocidade que as informações e conhecimentos são modificados e reestruturados, gerando uma certa preocupação para os professores.
- O grupo acha interessante que sobre a mudança como o cérebro percebe a informação teria que se ter os dados: quem disse que isso muda? Como que muda? Quais estudos demonstram tal mudança?

A EDUCAÇÃO ABERTA E OS RECURSOS EDUCACIONAIS ABERTOS

- O grupo considera que seria necessário ter mais informação e explicações sobre os termos Educação “Aberta e Recursos Educacionais Abertos” e trazer exemplos de cada etapa da educação.

A EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA

- Acreditamos que a Educação a Distância deve ser repensada em como está sendo atualmente, pois a forma atual dela é inviável para a educação básica, sendo necessária inserção de forma ativa e reflexiva em salas de aula hoje, para que os alunos saibam sobre esse tipo de ensino e como atuar de forma ativa nele.

- 
- Uma meta para isso seria: Ter a equidade do acesso as tecnologias, internet para todos os alunos. Pois muitos ainda não possuem esse acesso e isso varia de região para região brasileira.
- O grupo se questiona se as competências serão voltadas somente para a economia? Ênfase se dará somente a algo voltado para dinheiro? E a formação humana? E a consciência crítica? E as formas de se relacionar que são diferentes nesse contexto digital?

O USO INTENSIVO DE TECNOLOGIA COM INTENCIONALIDADE PEDAGÓGICA

- Pensamos que o uso intensivo das tecnologias não é algo tão interessante, pois acaba ficando sempre a mesma coisa e acaba deixando de trabalhar outras áreas do desenvolvimento: como socialização, coordenação motora.
- E trazer questões voltadas mais para o ensino e desenvolvimento, não somente para o trabalho.

SOCIEDADE INDUSTRIAL

- Sobre o termo Sociedade Industrial, considerá-lo, mas sem perder a visão humana.

POLÍTICAS PÚBLICAS EM PROL DA INTEGRAÇÃO DA TECNOLOGIA E DA CONECTIVIDADE À EDUCAÇÃO

- Dialogando com a sugestão de meta colocada no subtópico anterior, seria interessante ter políticas públicas que garantam a equidade quando se trata do acesso as TDIC.

INOVAÇÃO DAS PRÁTICAS

- Acreditamos que seja necessário formações iniciais e continuadas para os professores referente ao tema.
- Se fala em modelo de sala de aula “auditório” porém é necessário ter tais estruturas.

O PAPEL DO PROFESSOR NA ESCOLA DO FUTURO

- Ofertar meios para que os professores possam se adequar à esses novos meios de ensinar utilizando as TDICS.
- Meta: ter estrutura adequada nas escolas para se trabalhar com as TDICS.
- Meta: formação adequada para os professores referente a essa temática.

EIXO 3. Criação do SNE: avaliação da legislação inerente e do modelo em construção

Professora Marta Clara da Silva– Coordenadora do GRUPO 3

Vereador Gilson Mensato- Expositor do GRUPO 3

A coordenadora e a expositora do grupo desejam concorrer como delegadas para representação na Etapa Estadual.

Assessora Elaine Skildssen– Redatora do GRUPO 3

I. O PNE 2024-2034 NA ARTICULAÇÃO DO SISTEMA NACIONAL DE EDUCAÇÃO: INSTITUIÇÃO, DEMOCRATIZAÇÃO, COOPERAÇÃO FEDERATIVA, REGIME DE COLABORAÇÃO, PARCERIAS PÚBLICO-PRIVADAS, AVALIAÇÃO E REGULAÇÃO DA EDUCAÇÃO

PRINCÍPIOS PARA IMPLEMENTAÇÃO DO SNE

- Readequar a nomenclatura da função específica do Educador Infantil para Professor e equiparar estas funções, suas atribuições e a questão salarial nos Planos de Cargos e Carreira.
- Revisão e atualização anual dos Planos de Carreira dos Profissionais da Educação.

O PNE 2024-2034 E O FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO: GESTÃO, TRANSPARÊNCIA E CONTROLE SOCIAL

- Reformulação do cálculo referente ao valor aluno de período integral, proporcional ao valor/aluno de período parcial.