

**RELATÓRIO FINAL DAS
ATIVIDADES DAS
ASSESSORIAS DA
SECRETARIA MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO 2023**



IBIPORÃ/2023

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	5
Capítulo I - Atendimentos ao LRCO (Livro de Registro de Classe on Line)	6
Capítulo II – Ranking de Reprovas das turmas do 5º ano na Rede Municipal de Ibiporã	9
Capítulo III – Resultados da Avaliações SAEB Máxi (Setembro/2023) e	10
Capítulo IV - Relatório de Atendimentos - Área de Psicologia	14
Capítulo V - Relatório de Atendimentos da Assessoria de Educação Inclusiva	16
Capítulo VI - Relatório Alunos com Necessidades Educacionais Especiais e Monitor de Apoio	19
Capítulo VII – Relatório de Atendimento Social - 2023	22
ASSESSORIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL	24
SUMÁRIO	Erro! Indicador não definido.
INTRODUÇÃO	26
FEEDBACK DECOLA EDUCAÇÃO INFANTIL 2023	85
CMEI ARACY SALINET VIEIRA	92
CEM PREFEITO ALBERTO SPIACI	97
CMEI BÁRBARA MACHADO DE OLIVEIRA	101
CMEICARINHO MATERNO	105
CMEI DÁLGIMA EIK MENDES BORGES	108
CMEI IDALINA SOARES SOBREIRA	111
CEM IVANILDES GONÇALVES NALIN	114
CMEI MÃEZINHA DO CÉU	117
CMEI MARIA CRISTINA ALVES PEREIRA WOSNY	121
CMEI MARIA DO CARMO GALVÃO UILLE	125
CMEI MENINO DEUS	128
CMEI PADRE CLÁUDIO ROMANO	131
CMEI PRECIOSO TESOURO	135
CMEI RECANTO DOS BAIXINHOS	138
CMEI TEMPO DE INFÂNCIA	144
CMEI VANDA LÚCIA A P FIGUEIREDO	148
CMEI VERA LÚCIA	151
CMEI ZILDA ROMANA DA CONCEIÇÃO	154
RESULTADOS GERAIS	158
CONSIDERAÇÕES FINAIS	175

ASSESSORIA DE ENSINO FUNDAMENTAL	187
Projetos Extras Desenvolvidos nas Instituições de Ensino de Ibiporã – Ano: 2023	207
Relatório Geral de Alunos na Rede Municipal de Ibiporã	220
CONCLUSÃO	222
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	223

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Secretário Municipal de Educação: Antonio Prata Neto

Diretora do Departamento de Educação: Josilaine Amancio Corcovia

Assessorias Pedagógicas do Ensino Fundamental:

Alex Sandra Deruza Benatti

Magda Furrier Rosa Eduardo

Assessoria da Educação Infantil:

Cintya Wendderhoff – Gabrieli Cristina Esteves

Assessoria da Disciplina de Arte: Eliana Hambrusch

Assessoria da Disciplina de Educação Física: Aline Fernandes Alvarenga

Assessoria de Projetos e Capacitações: Selma Fabiana Bilitini Piedade

Assessorias da Educação Especial:

Sandra Regina Pedro - Silmara Tomaz

Psicóloga da Educação Especial: Jeniffer Caroline Melo

Assistente Social da Educação: Irlane Duarte Alves

Assessoria de Estagiários: Josimara Amancio

INTRODUÇÃO

A educação obteve destaque significativo a partir do século XX, com a promulgação da Constituição de Weimar de 1919, e tem evoluído ao longo do tempo, passando por diversas modificações até alcançar a forma em que é vista atualmente em nossa legislação.

Trata-se de um direito social essencial, cujo caráter subjetivo impõe ao Estado a obrigação de fornecê-lo, sendo considerado um descumprimento uma responsabilidade. Sua relevância é fundamental na formação completa do indivíduo, visando a promoção da cidadania. É também o principal meio para promover a igualdade entre as pessoas. Nesse sentido, os direitos sociais estão relacionados ao segundo objetivo, que visa a diminuição das desigualdades e é um instrumento crucial para garantir a dignidade da pessoa humana, que é o fundamento da República Federativa do Brasil. Portanto, se a falta de qualidade na educação oferecida nas escolas públicas for encarada como um problema, e se for efetivamente combatida essa questão, poderíamos contribuir significativamente para melhorar e amenizar a condição degradante na qual muitas pessoas se encontram.

A Secretaria municipal de Educação desenvolveu suas atividades de forma global, onde cada Assessoria realizou seu relatório final de atividades, destacando suas ações através do presente relatório. É de suma importância todas as Assessorias estarem integradas para que os serviços prestados por essa secretaria sejam eficazes, cabendo a responsabilidade de entrega de um serviço de qualidade e eficiência.

O presente relatório foi requisitado para as Assessorias no final do mês de dezembro e compilado no mês de janeiro, mostrando os aspectos da Assistência Social, Psicossocial, Projetos, Inclusão, Ensino fundamental e Educação Infantil.

Este relatório estará disponível para toda a rede municipal de Educação através do site da educação disponível em https://www.ibipora.pr.gov.br/pagina/1560_Portal-Educacao-2022.html.

Capítulo I - Atendimentos ao LRCO (Livro de Registro de Classe on Line)

Relatório de Faltas:

Conforme solicitado, segue análise referente ao percentual anual de faltas de cada instituição escolar.

Tabela 1: Média Anual de Frequência das Instituições – Ensino Fundamental

MÉDIA ANUAL DE FREQUÊNCIA - ESCOLAS 2023	
ALICE R BOTTI SCHMITT	94,30%
MARIA I R DE MELLO	91,00%
HUMBERTO A C BRANCO	90,80%
HELENA HATSUE KAKITANI	90,60%
ROTARY CLUB E M EF	90,60%
SEBASTIAO LUIZ DE OLIVEIRA	90,60%
ALDIVINA M DE PAULA	90,50%
MARIO DE MENEZES	90,40%
ALBERTO SPIACI	89,70%
IVANILDES G NALIM	89,70%
VERA LUCIA P C PROF EIEF	89,40%
CARLOS A GUIMARAES	87,00%
NELSON JOAO SPERANDIO	86,10%
ALMERINDA F DO NASCIMENTO	76,70%

Fonte: Powerbi.com/Ibiporã (2023)

Durante o ano letivo, acompanhei as ações e tratativas em relação à frequência escolar por meio de orientações formalizadas via e-mail, conversas em casos específicos (para orientações sobre de formalização das ações de busca ativa), auxiliei a Assistente Social nas definições e alinhamentos sobre os casos de abandono e evasão escolar. Cabe ressaltar que, a importância do acompanhamento dos índices de frequência foi destacado em inúmeras reuniões pedagógicas tanto com as coordenadoras e diretoras.

Para análise da tabela acima mencionada, seguem os valores de referência:

Valores de Referência

Excelente	acima de 95%
Razoável	de 90% a 94,99%
Ruim	Abaixo de 90%

Para título de conhecimento segue uma tabela comparativa que apresenta as médias de frequência até setembro de 2023 e a média de frequência anual, em que pode ser analisada a evolução (positiva ou negativa) nesse período.

Tabela 2: Análise Comparativa entre a média de frequência parcial e anual – Ensino Fundamental

ANÁLISE COMPARATIVA DE EVOLUÇÃO DA MÉDIA - ESCOLAS 2023			
INSTITUIÇÃO DE ENSINO	MÉDIA ATÉ SETEMBRO	MÉDIA ATÉ ANUAL	VARIAÇÃO DE MÉDIA
ALICE R BOTTI SCHMITT	88,60%	94,30%	5,30%
ALBERTO SPIACI	87,50%	89,70%	2,20%
ALDIVINA M DE PAULA	90,40%	90,50%	0,10%
CARLOS A GUIMARAES	87,00%	87,00%	0,00%
MARIA I R DE MELLO	91,10%	91,00%	-0,10%
SEBASTIAO LUIZ DE OLIVEIRA	90,70%	90,60%	-0,10%
VERA LUCIA P C PROF EIF	89,50%	89,40%	-0,10%
MARIO DE MENEZES	90,60%	90,40%	-0,20%
NELSON JOAO SPERANDIO	86,30%	86,10%	-0,20%
ROTARY CLUB E M EF	90,80%	90,60%	-0,20%
HELENA HATSUE KAKITANI	91,00%	90,60%	-0,40%
IVANILDES G NALIM	90,20%	89,70%	-0,50%
HUMBERTO A C BRANCO	91,90%	90,80%	-1,10%
ALMERINDA F DO NASCIMENTO	91,50%	76,70%	-14,80%

Fonte: Powerbi.com/Ibiporã (2023)

É relevante observar este comparativo, visto que, ele evidencia como o comportamento de frequência escolar de três meses letivos afeta a proporção da média anual e reforça a necessidade de ações bem delimitadas para cuidar desse índice.

Visando um acompanhamento mais efetivo desse item sugiro que se crie um cronograma de ações que as coordenadoras deverão desenvolver e preencher para encaminhar para as assessorias, reportando as informações solicitadas e ações desenvolvidas ao final de cada bimestre letivo.

Em consonância com as demais assessorias do fundamental, entendemos que podemos alinhar um cronograma geral normatizado que contemple:

- ✓ Previsão de calendário bimestral para semana de avaliações e recuperações paralelas;
- ✓ Previsão de datas para entrega de tabulações de notas, faltas e fechamentos de vistos no LRCOM;
- ✓ Cópia de Fichas de conselho de classe dos alunos com notas abaixo da média bimestral;
- ✓ Previsão de datas, etapas e cronogramas para os projetos da secretaria;

- ✓ Relatório de quantidade de Alunos encaminhados para serem avaliados pela Assessoria de Educação Especial Inclusiva;
- ✓ Relatório de quantidade de Alunos avaliados pela Assessoria de Educação Especial Inclusiva;
- ✓ Relatório de atualização dos Alunos com Laudos, e sua respectiva formalização no SERE;
- ✓ Notificação de transferência de alunos atendidos pela Educação Especial e Inclusiva;
- ✓ Informativo referente aos alunos que necessitam de monitor de apoio e quantos já possuem monitor;

- ✓ Relatório de ações da coordenação mediante as situações identificadas, principalmente no que se refere ao acompanhamento das faltas e notas, para mediar às ações pedagógicas com intuito de melhorar os índices gerais da escola.

Sendo assim, se for identificado como viável a sugestão apresentada, nos organizaremos para elaborar o respectivo cronograma.

Atenciosamente,

Aline Fernandes Alvarenga
Assessoria de Educação Física/LRCO

Capítulo II – Ranking de Reprovadas das turmas do 5º ano na Rede Municipal de Ibiporã

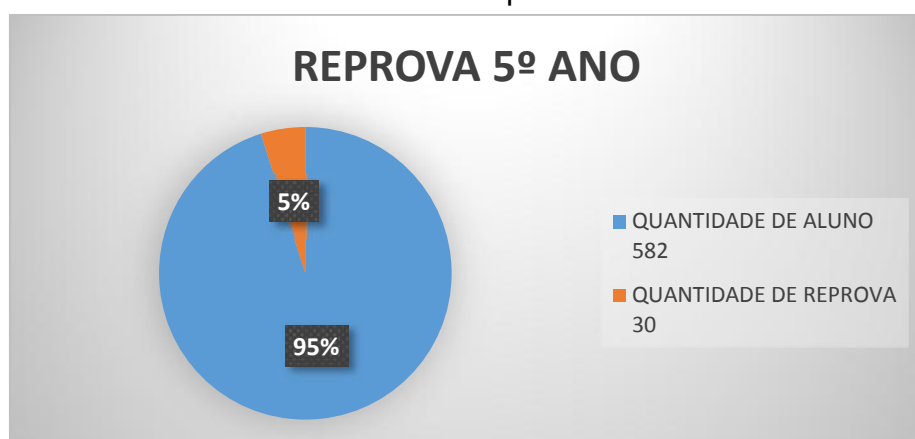
No ano de 2023, houve um acompanhamento sistemático das assessorias em relação à turma do 5º ano, no final do ano, após os Conselhos de Classes, foram pedidos os resultados das reprovadas de todas as turmas de 5º ano do Ensino Fundamental, o qual está demonstrado na Tabela 3.

Tabela 3 – Resultado das reprovadas do 5º ano em 2023

RANKING - RESULTADO REPROVA/2023 - 5º ANO			
	1	2	3
ESCOLAS	A L U N O S	REPROVA	%
EM PRESIDENTE MARECHAL HUMBERTO DE ALENCAR CASTELO BRANCO	11	0	0
EM SEBASTIÃO LUIZ DE OLIVEIRA	22	0	0
EM PREFEITO MÁRIO DE MENEZES	30	0	0
CEM PROF.ª VERA LUCIA PANSARDI CASAGRANDE	31	0	0
EM PROFESSORA HELENA HATSUE KAKITANI	39	0	0
EM PROFESSORA MARIA INÊS RODRIGUES DE MELLO	48	1	2
EM PROFESSOR NELSON JOÃO SPERANDIO	48	1	2
EM PROFESSORA ALMERINDA FELIZETTI DO NASCIMENTO	30	2	6
CEM PREFEITO ALBERTO SPIACI	55	3	5
EM ROTARY CLUB	71	3	4
CEM PROFESSORA IVANILDES G. NALIM	23	5	8
EM PROFESSORA ALICE ROMA BOTTI SCHMITT	53	5	9
EM PROFESSORA ALDIVINA MOREIRA DE PAULA	54	5	8
EM PROFESSOR CARLOS AUGUSTO GUIMARÃES	67	5	7
TOAL	582	30	5
QUANTIDADE DE ALUNO 582	582		
QUANTIDADE DE REPROVA 30	30		

Fonte: S.M.E (2023)

Gráfico 1 – Reprovadas do 5º ano



Fonte: S.M.E (2023)



Total de Alunos	51	Total de Alunos	49	Total de Alunos	58	Total de Alunos	49	Total de alunos/escola	207
-----------------	----	-----------------	----	-----------------	----	-----------------	----	------------------------	-----

COMPLEXO VERA LUCIA P. CASAGRANDE

5º ano	Acertos %	4º ano	Acertos %	3º ano	Acertos %	2º ano	Acertos %	Total de Acertos	%	% Média de Acertos da Escola
Português	63	Português	51	Português	77	Português	81	Português	68	66
Matemática	57	Matemática	53	Matemática	74	Matemática	72	Matemática	64	
Participação	%	Participação	%	Participação	%	Participação	%	total de participação	%	% Média de Partic. da Escola
Português	97	Português	96	Português	100	Português	96	Português	97,25	97,75
Matemática	97	Matemática	96	Matemática	100	Matemática	100	Matemática	98,25	
Total de Alunos	29	Total de Alunos	24	Total de Alunos	28	Total de Alunos	26	Total de alunos/escola	107	

ESCOLA ALICE ROMA BOTTI SCHMITT

5º ano	Acertos %	4º ano	Acertos %	3º ano	Acertos %	2º ano	Acertos %	Total de Acertos	%	% Média de Acertos da Escola
Português	53	Português	53	Português	66	Português	77	Português	62,25	59
Matemática	49	Matemática	49	Matemática	51	Matemática	74	Matemática	55,75	
Participação	%	Participação	%	Participação	%	Participação	%	total de participação	%	% Média de Partic. da Escola
Português	98	Português	96	Português	95	Português	98	Português	96,75	96,62
Matemática	97	Matemática	98	Matemática	94	Matemática	97	Matemática	96,5	
Total de Alunos	61	Total de Alunos	52	Total de Alunos	99	Total de Alunos	89	Total de alunos/escola	301	

ESCOLA ROTARY CLUB

5º ano	Acertos %	4º ano	Acertos %	3º ano	Acertos %	2º ano	Acertos %	Total de Acertos	%	% Média de Acertos da Escola
Português	60	Português	53	Português	71	Português	88	Português	68	64
Matemática	60	Matemática	50	Matemática	55	Matemática	75	Matemática	60	
Participação	%	Participação	%	Participação	%	Participação	%	total de participação	%	% Média de Partic. da Escola
Português	100	Português	97	Português	97	Português	96	Português	97,5	96,87
Matemática	97	Matemática	96	Matemática	96	Matemática	96	Matemática	96,25	
Total de Alunos	72	Total de Alunos	71	Total de Alunos	77	Total de Alunos	57	Total de alunos/escola	277	

ESCOLA PREF. MÁRIO DE MENEZES

5º ano	Acertos %	4º ano	Acertos %	3º ano	Acertos %	2º ano	Acertos %	Total de Acertos	%	% Média de Acertos da Escola
Português	63	Português	50	Português	73	Português	86	Português	68	63,87
Matemática	52	Matemática	43	Matemática	66	Matemática	78	Matemática	59,75	
Participação	%	Participação	%	Participação	%	Participação	%	total de participação	%	% Média de Partic. da Escola
Português	88	Português	100	Português	100	Português	100	Português	97	95,87
Matemática	97	Matemática	92	Matemática	96	Matemática	94	Matemática	94,75	
Total de Alunos	32	Total de Alunos	25	Total de Alunos	27	Total de Alunos	35	Total de alunos/escola	119	

ESCOLA PROFª ALMERINDA F. DO NASCIMENTO

5º ano	Acertos %	4º ano	Acertos %	3º ano	Acertos %	2º ano	Acertos %	Total de Acertos	%	% Média de Acertos da Escola
Português	55	Português	49	Português	69	Português	86	Português	64,75	62,37
Matemática	54	Matemática	50	Matemática	64	Matemática	72	Matemática	60	
Participação	%	Participação	%	Participação	%	Participação	%	total de participação	%	% Média de Partic. da Escola
Português	99	Português	97	Português	93	Português	94	Português	95,75	96,25
Matemática	97	Matemática	100	Matemática	93	Matemática	97	Matemática	96,75	
Total de Alunos	30	Total de Alunos	29	Total de Alunos	29	Total de Alunos	36	Total de alunos/escola	124	



ESCOLA PROFª HELENA H. KAKITANI

5º ano	Acertos %	4º ano	Acertos %	3º ano	Acertos %	2º ano	Acertos %	Total de Acertos	%	% Média de Acertos da Escola
Português	49	Português	45	Português	57	Português	79	Português	57,5	53,87
Matemática	47	Matemática	39	Matemática	50	Matemática	65	Matemática	50,2	
Participação	%	Participação	%	Participação	%	Participação	%	total de participação	%	% Média de Partic. da Escola
Português	100	Português	100	Português	100	Português	88	Português	97	97,62
Matemática	97	Matemática	100	Matemática	96	Matemática	100	Matemática	98,2	
Total de Alunos	40	Total de Alunos	29	Total de Alunos	32	Total de Alunos	33	Total de alunos/escola	134	

COMPLEXO PROFª IVANILDES G. NALIM

5º ano	Acertos %	4º ano	Acertos %	3º ano	Acertos %	2º ano	Acertos %	Total de Acertos	%	% Média de Acertos da Escola
Português	61	Português	54	Português	72	Português	80	Português	66,7	62,25
Matemática	52	Matemática	50	Matemática	60	Matemática	69	Matemática	55,7	
Participação	%	Participação	%	Participação	%	Participação	%	total de participação	%	% Média de Partic. da Escola
Português	86	Português	90	Português	100	Português	97	Português	93,2	94,37
Matemática	100	Matemática	95	Matemática	90	Matemática	97	Matemática	95,5	
Total de Alunos	23	Total de Alunos	20	Total de Alunos	30	Total de Alunos	37	Total de alunos/escola	110	

ESCOLA PROFª MARIA INÊS R. DE MELLO

5º ano	Acertos %	4º ano	Acertos %	3º ano	Acertos %	2º ano	Acertos %	Total de Acertos	%	% Média de Acertos da Escola
Português	63	Português	55	Português	74	Português	76	Português	67	64,12
Matemática	62	Matemática	52	Matemática	58	Matemática	73	Matemática	61,2	
Participação	%	Participação	%	Participação	%	Participação	%	total de participação	%	% Média de Partic. da Escola
Português	96	Português	96	Português	96	Português	97	Português	96,2	97
Matemática	96	Matemática	100	Matemática	97	Matemática	98	Matemática	97,7	
Total de Alunos	48	Total de Alunos	63	Total de Alunos	40	Total de Alunos	63	Total de alunos/escola	214	

ESCOLA PROF. CARLOS AUGUSTO GUIMARÃES

5º ano	Acertos %	4º ano	Acertos %	3º ano	Acertos %	2º ano	Acertos %	Total de Acertos	%	% Média de Acertos da Escola
Português	49	Português	45	Português	53	Português	72	Português	54,7	52,25
Matemática	47	Matemática	42	Matemática	47	Matemática	64	Matemática	50	
Participação	%	Participação	%	Participação	%	Participação	%	total de participação	%	% Média de Partic. da Escola
Português	98	Português	98	Português	98	Português	99	Português	98,2	95,25
Matemática	95	Matemática	92	Matemática	91	Matemática	91	Matemática	92,2	
Total de Alunos	64	Total de Alunos	59	Total de Alunos	47	Total de Alunos	68	Total de alunos/escola	238	

ESCOLA PROFª ALDIVINA MOREIRA DE PAULA

5º ano	Acertos %	4º ano	Acertos %	3º ano	Acertos %	2º ano	Acertos %	Total de Acertos	%	% Média de Acertos da Escola
Português	54	Português	50	Português	71	Português	84	Português	64,7	60,75
Matemática	53	Matemática	46	Matemática	54	Matemática	74	Matemática	56,7	
Participação	%	Participação	%	Participação	%	Participação	%	total de participação	%	% Média de Partic. da Escola
Português	95	Português	98	Português	98	Português	100	Português	97,7	95,75
Matemática	93	Matemática	96	Matemática	90	Matemática	96	Matemática	93,7	
Total de Alunos	43	Total de Alunos	51	Total de Alunos	52	Total de Alunos	45	Total de alunos/escola	191	

Tabela 5 – Prova Paraná 3º Edição (Dezembro/2023)

Escola	Município	Turma	Alunos Previstos	% Participação	Participantes	(%) Acertos
ALBERTO SPIACI, C E M PREF- E I E F 41029291	IBIOPORA	2	55	98,18%	54	64,96%
ALDIVINA M DE PAULA, E M PROFA-EF 41377877	IBIOPORA	2	49	89,80%	44	56,96%
ALICE R BOTTI SCHMITT, E M PROFA-EF 41377826	IBIOPORA	3	66	87,88%	58	55,94%
ALMERINDA F DO NASCIMENTO, E M PROFA-EF 41353234	IBIOPORA	1	30	93,33%	28	54,46%
CARLOS A GUIMARAES, E M PROF-EF 41374150	IBIOPORA	3	67	86,57%	58	53,23%
HELENA HATSUE KAKITANI, E M PROFA-EF 41377850	IBIOPORA	2	39	87,18%	34	44,18%
HUMBERTO A C BRANCO, E M PRES MAL-EF 41029224	IBIOPORA	1	11	90,91%	10	55,31%
IVANILDES G NALIM, C E M PROFA-E F 41374134	IBIOPORA	1	23	86,96%	20	53,59%
MARIA I R DE MELLO, E M PROFA-EF 41029330	IBIOPORA	2	48	95,83%	46	75,91%
MARIO DE MENEZES, E M PREF-EI EF 41029348	IBIOPORA	1	30	83,33%	25	62,38%
NELSON JOAO SPERANDIO, E M-PROF 41155874	IBIOPORA	3	48	91,67%	44	48,25%
ROTARY CLUB, E M-EF 41029372	IBIOPORA	3	71	98,59%	70	61,40%
SEBASTIAO LUIZ DE OLIVEIRA, E M-EF 41029399	IBIOPORA	1	22	86,36%	19	51,81%
VERA LUCIA P CASAGRANDE, C E M PROF-EIEF 41377834	IBIOPORA	1	30	90,00%	27	62,62%
Filtros aplicados: # Check é Você já pode acessar! Município é IBIPORA Selecao é SME MUNICIPIO pSenha1 é 603 pSenha2 é 911 REDE é MUNICIPAL						

Fonte: <https://www.provaparana.pr.gov.br> (2023)

A Prova Paraná é uma avaliação externa, com 3 etapas definidas onde o município participa como um todo. No último resultado, como demonstra a Tabela 5, a escola que mais se destacou foi a Maria Inês de Mello e a que menos se destacou foi a Humberto Castelo Branco, devendo o município estar atento para os resultados, a fim de nortear o trabalho pedagógico das instituições.

Capítulo IV - Relatório de Atendimentos - Área De Psicologia

Na Tabela 6 consta descrito o número de alunos matriculados em Instituições de Ensino Fundamental que foram encaminhados para Avaliação Psicoeducacional em Contexto Escolar e o número de alunos que foram avaliados a partir do mês de maio de 2023. Os instrumentos psicológicos foram adquiridos em 17 de abril de 2023. Em conformidade com a Tabela 5, 72 alunos foram encaminhados para Avaliação, 26 foram avaliados e restam 46 para Avaliação.

Tabela 6 – Número de alunos Avaliados

Instituição de Ensino	Nº de alunos para Avaliação	Nº de Alunos Avaliados
E. M. Prof. ^a Aldivina Moreira de Paula	Nenhum	
E. M. Prof. ^a Alice Roma Botti Schimitt	8	
E. M. Prof. ^a Almerinda Felizetti do Nascimento	8	
E. M. Prof. Carlos Augusto Guimarães	6	2
E. M. Presidente Marechal Alencar Castelo Branco	8	8
E. M. Prof. ^a Helena Hatsue Kakitani	8	
E. M. Prof. ^a Maria Inês Rodrigues de Mello	Nenhum	
E. M. Prefeito Mário de Menezes	Nenhum	
E. M. Prof. Nelson João Sperandio	7	1
E. M. Rotary Club	10	1
E. M. Sebastião Luiz de Oliveira	2	
CEM Prof. ^a Vera Lúcia Pansardi	1	1
CEM Prefeito Alberto Spiaci	13	13
CEM Prof. ^a Ivanildes Gonçalves Nalin	1	
TOTAL	72	26

Fonte: S.M.E (2023)

É importante especificar que a Avaliação Psicoeducacional inclui os procedimentos de Entrevista de Anamnese com os Pais ou Responsáveis; Rapport, Entrevista Lúdica e Observação Direta do Comportamento com o Aluno; Atendimento Psicológico para aplicação de Teste Psicológico; Entrevista de Devolutiva com Coordenador (a) Pedagógica e Pais ou Responsáveis. Em média, ao longo do processo, ocorrem entre 4 e 5 atendimentos. Além dos atendimentos psicológicos, ocorrem os atendimentos com as psicopedagogas.

A partir da Avaliação Psicoeducacional, foram sugeridos encaminhamentos para Atendimento Educacional Especializado (Sala de Recursos Multifuncionais e Classe Especial), atendimento psicológico na Unidade Básica de Saúde (UBS), atendimento no Centro de Atenção Psicossocial Infantil (CAPSi), atendimento com neuropediatria, exame de acuidade visual no CADEVI (Centro de Apoio ao Deficiente Visual) e exame de acuidade auditiva no CAESMI (Centro de Atendimento Especializado em Surdez do Município de Ibiporã).

Na Tabela 7 consta descrito o número de alunos matriculados em Instituições de Educação Infantil que foram encaminhados para a Assessoria de Educação Especial e Inclusiva com alguma Queixa, para as quais foram sugeridas estratégias de intervenção e encaminhamentos para outros tipos de atendimento.

Tabela 7 –Número de Alunos da Educação Infantil com Queixas

Instituição de Ensino	Nº de Alunos
CEM Prefeito Alberto Spiaci	5
CEM Prof. ^a Ivanildes Gonçalves Nalin	2
CEM Prof. ^a Vera Lúcia Pansardi	5
CMEI Carinho Materno	1
CMEI Mãezinha do Céu	16
CMEI Menino Deus	6
CMEI Padre Cláudio Romano	8
CMEI Precioso Tesouro	0
CMEI Prof. ^a Aracy Salinet Vieira	12
CMEI Prof. ^a Bárbara Machado de Oliveira	3
CMEI Prof. ^a Dálgima Eik Mendes Borges	13
CMEI Prof. ^a Idalina Soares Sobreira	1
CMEI Prof. ^a Maria Cristina Alves Pereira	6
CMEI Prof. ^a Maria do Carmo Galvão Uille	8
CMEI Prof. ^a Vanda Lúcia Aparecida Figueiredo	3
CMEI Prof. ^a Zilda Romano da Conceição	5
CMEI Recanto dos Baixinhos	8
CMEI Tempo de Infância	8
Total	110

Fonte: S.M.E (2023)

É importante frisar que alguns alunos foram encaminhados ao longo do ano de 2022, foram sugeridas estratégias de intervenção em sala de aula e encaminhamentos, mas, não permaneceram na lista de 2023, pois apresentaram mudanças de comportamento e melhoras, foram promovidos para o 1º ano do Ensino Fundamental, foram transferidos de instituição de ensino ou já estavam com atendimentos em andamento.

Além dos atendimentos acima descritos, acrescentam-se as Palestras para Diretores e Coordenadores na Educação Infantil sobre “Desenvolvimento Infantil”, para Professores da Educação Infantil e Ensino Fundamental e Pais ou Responsáveis sobre o “Processo de Transição e Adaptação das Crianças na Escola: do Pré-II para o 1º ano do Ensino Fundamental”, Formação de para os Professores da Educação Especial e participação em Reuniões de Rede.

É importante destacar a colaboração das Assessoras de Educação Especial e Inclusiva no desenvolvimento das ações descritas acima.

Ibiporã, 23 de Janeiro de 2024.
Jeniffer Carolina de Souza Melo
Psicóloga CRP: 08/27079

Capítulo V - Relatório de Atendimentos da Assessoria de Educação Inclusiva

16

ÁREA DE PEDAGÓGICA

Na Tabela 8, consta descrito o número de alunos matriculados em Instituições de Ensino Fundamental que foram encaminhados para Avaliação Psicoeducacional em Contexto Escolar e o número de alunos que foram avaliados a partir do mês de maio de 2023. Em conformidade com a Tabela 7, 72 alunos foram encaminhados para Avaliação, 32 foram avaliados e restam 40 para Avaliação.

Tabela 8- Número de alunos encaminhados para Avaliação Psicoeducacional x Número de alunos avaliados

Instituição de Ensino	Nº de alunos para Avaliação	Nº de Alunos Avaliados
E. M. Prof. ^a Aldivina Moreira de Paula	Nenhum	
E. M. Prof. ^a Alice Roma Botti Schimitt	8	6 (avaliação pedagógica)
E. M. Prof. ^a Almerinda Felizetti do Nascimento	8	
E. M. Prof. Carlos Augusto Guimarães	6	2
E. M. Presidente Marechal Alencar Castelo Branco	8	8
E. M. Prof. ^a Helena Hatsue Kakitani	8	
E. M. Prof. ^a Maria Inês Rodrigues de Mello	Nenhum	
E. M. Prefeito Mário de Menezes	Nenhum	
E. M. Prof. Nelson João Sperandio	7	1
E. M. Rotary Club	10	1
E. M. Sebastião Luiz de Oliveira	2	
CEM Prof. ^a Vera Lúcia Pansardi	1	1
CEM Prefeito Alberto Spiaci	13	13
CEM Prof. ^a Ivanildes Gonçalves Nalin	1	
TOTAL	72	32

Fonte: S.M.E (2023)

É importante especificar que a Avaliação Pedagógica no Contexto Escolar inclui análise da queixa levantada pela Instituição Escolar, encaminhamento de documentação e atividades pedagógicas realizadas pelo aluno, observação do aluno no contexto escolar e avaliação das habilidades acadêmicas (memória, linguagem, leitura, escrita, raciocínio matemático, aquisição de conhecimentos práticos e solução de problemas). A partir do desempenho do aluno e da necessidade de uma verificação para um possível diagnóstico encaminha-se para avaliação complementar ao Setor de Psicoavaliação.

A partir da Avaliação Psicoeducacional, sugere-se encaminhamentos para Atendimento Educacional Especializado (Sala de Recursos Multifuncionais e Classe Especial), atendimento psicológico na Unidade Básica de Saúde (UBS), atendimento no Centro de Atenção Psicossocial Infantil (CAPSi), atendimento com neuropediatra, exame de acuidade visual no CADEVI (Centro de Apoio ao Deficiente Visual) e exame de acuidade auditiva no CAESMI (Centro de Atendimento Especializado em Surdez do Município de Ibiporã), além de encaminhamento para escola especializada.

O Setor de AEE realiza orientações pedagógicas para as Instituições de acordo com a necessidade específica de cada aluno, sugere e acompanha adaptações de acessibilidade e pedagógica, promove Formação Continuada e Palestras para Diretores, Coordenadores e Professores da Educação Infantil, Ensino Fundamental e Professores Especializados no AEE (Classe Especial, Sala de Recursos Multifuncional, TGD, EJA Inclusivo e CAESMI).

O Setor participa de reuniões com as redes de apoio para organizar, dar suporte e encaminhamentos mais assertivos para alunos em situações de negligência, violência e necessidades especiais específicas. Auxilia a Assessoria de Estágios a viabilizar a contratação de monitor de apoio a inclusão.

Realiza atendimento ao público (pais/responsáveis pelo aluno e profissionais clínicos do mesmo), com objetivo de auxiliar e ajustar os atendimentos adequadamente.

É importante destacar a colaboração da Equipe do C.R.I.A.R (Psicóloga, Assessoria de Estágio e Assistente Social) no desenvolvimento das ações descritas acima.

Na Tabela 9, consta descrito o número de alunos matriculados em Instituições de Educação Infantil que foram encaminhados para a Assessoria de Educação Especial e Inclusiva com Queixa de dificuldades no desenvolvimento neuropsicomotor e aprendizagem, sendo que foram sugeridas estratégias de intervenção e encaminhamentos para atendimentos específicos.

Tabela 9 - Número de alunos matriculados em Instituições de Educação Infantil que foram encaminhados para a Assessoria de Educação Especial e Inclusiva com Queixa de dificuldades no Desenvolvimento Neuropsicomotor e Aprendizagem.

Instituição de Ensino	Nº de Alunos
CEM Prefeito Alberto Spiaci	5
CEM Prof. ^a Ivanildes Gonçalves Nalin	2
CEM Prof. ^a Vera Lúcia Pansardi	5
CMEI Carinho Materno	1
CMEI Mãezinha do Céu	16
CMEI Menino Deus	6
CMEI Padre Cláudio Romano	8
CMEI Precioso Tesouro	0
CMEI Prof. ^a Aracy Salinet Vieira	12
CMEI Prof. ^a Bárbara Machado de Oliveira	3
CMEI Prof. ^a Dalgima Eik Mendes Borges	13
CMEI Prof. ^a Idalina Soares Sobreira	1
CMEI Prof. ^a Maria Cristina Alves Pereira	6
CMEI Prof. ^a Maria do Carmo Galvão Uille	8
CMEI Prof. ^a Vanda Lúcia Aparecida Figueiredo	3
CMEI Prof. ^a Zilda Romano da Conceição	5
CMEI Recanto dos Baixinhos	8
CMEI Tempo de Infância	8
Total	110

Fonte: S.M.E (2023)

É importante ressaltar que alunos encaminhados ao longo do ano de 2022, foram sugeridas estratégias de intervenção em sala de aula e encaminhamentos, mas, não permaneceram na lista de 2023, pois apresentaram mudanças de comportamento e melhoras, alguns foram promovidos para o 1º ano do Ensino Fundamental e outros transferidos de instituição de ensino ou já estavam com atendimentos em andamento.

Ibiporã, 23 de janeiro de 2024.

Sandra Regina Pedro
Assessoria de Educação Especial
Portaria nº 076/22-01-2021

Silmara Tomaz
Assessoria de Educação Especial
Portaria nº 077/22-01-2021

CAPÍTULO VI - Relatório Alunos com Necessidades Educacionais Especiais e Monitor de Apoio

Na Tabela 10 consta descrito o número de alunos com Necessidades Educacionais Especiais (NEE) matriculados em Instituições de Educação Infantil, o número de monitores de apoio e o número de alunos que não necessitam de monitor de apoio.

Tabela 10 – Número de alunos que precisam de apoio

Instituição de Ensino	Nº de Alunos com NEE	Nº de Monitores de apoio	Não necessitam de monitor de apoio	Nº de Monitores de apoio que faltam
CMEI Prof. ^a Aracy Salinet Vieira	12	5 (6 hrs)	4	2
CMEI Prof. ^a Bárbara Machado de Oliveira	5	1 (6 hrs)	2	1
CMEI Carinho Materno	1	0 (6hrs)	0	-
CMEI Prof. ^a Dálgima Eik Mendes Borges	3	3 (4 hrs)	0	-
CMEI Prof. ^a Idalina Soares Sobreira	1	1 (6 hrs)	0	-
CMEI Mãezinha do Céu	4	3 (6 hrs)	0	-
CMEI Prof. ^a Maria Cristina Alves Pereira	4	2 (6 hrs)	2	-
CMEI Prof. ^a Maria do Carmo Galvão Uille	2	2 (6 hrs)	0	-
CMEI Menino Deus	1	0 (6 hrs)	0	1
CMEI Padre Cláudio Romano	4	3 (6 hrs)	0	-
CMEI Precioso Tesouro	2	2 (6 hrs)	0	-
CMEI Recanto dos Baixinhos	20	8 (4 hrs)	1	1
CMEI Tempo de Infância	2	1 (6 hrs)	0	1
CMEI Prof. ^a Vanda Lúcia Aparecida Figueiredo	6	3 (6 hrs)	2	-
CMEI Prof. ^a Zilda Romano da Conceição	4	2 (6 hrs)	0	2
CEM Prefeito Alberto Spiaci	1	0 (6 hrs)	0	1

CEM Prof.^a Vera Lúcia Pansardi	2	1 (6 hrs)	0	2
CEM Prof.^a Ivanildes Gonçalves Nalin	0	0 (6 hrs)	0	-
Total	74	37	11	11

Fonte: S.M.E (2023)

Em conformidade com a Tabela 10, constam 74 alunos com Necessidades Educacionais Especiais (NEE), 37 monitores de apoio e 11 alunos que não necessitam de monitor de apoio e 63 que necessitam de apoio.

Na Tabela 11 consta descrito o número de alunos com Necessidades Educacionais Especiais (NEE) matriculados em Instituições de Ensino Fundamental, o número de monitores de apoio, o número de alunos que não necessitam de monitor de apoio e o número de monitores de apoio que faltam.

Tabela 11 – Alunos com NEE x Nº de Apoio por alunos

Instituição de Ensino	Nº de Alunos com NEE	Nº de Monitores de apoio	Não necessitam de monitor de apoio	Nº de Monitores de apoio que faltam
CEM Prefeito Alberto Spiaci	18	6 (4 hrs)	7	2
E. M. Prof.^a Alice Roma Botti Schimitt	13	6 (6 hrs)	7	0
E. M. Prof.^a Aldivina Moreira de Paula	14	5 (6hrs)	7	1
E. M. Prof.^a Almerinda Felizetti do Nascimento	6	2 (6 hrs)	3	0
E. M. Prof. Carlos Augusto Guimarães	30	2 (4 hrs)	22	5
E. M. Prof.^a Helena Hatsue Kakitani	4	1 (4 hrs)	2	0
E. M. Prefeito Mário de Menezes	4	0 (4 hrs)	4	0
CEM Prof.^a Vera Lúcia Pansardi	4	4 (6 hrs)	0	0
E. M. Presidente Marechal Alencar Castelo Branco	6	0 (6 hrs)	6	0
E. M. Prof.^a Maria Inês Rodrigues de Mello	10	4 (4 hrs)	3	3
E. M. Sebastião Luiz de Oliveira	4	1 (6 hrs)	3	0

E. M. Prof. Nelson João Sperandio	7	4 (6 hrs)	1	2
CEM Prof.^a Ivanildes Gonçalves Nalin	12	1 (6 hrs)	6	4
E. M. Rotary Club	29	5 (4 hrs)	16	6
Total	161	45	87	23

Fonte: S.M.E (2023)

Em conformidade com a Tabela 11, constam 161 alunos com Necessidades Educacionais Especiais (NEE), 45 monitores de apoio, 87 alunos que não necessitam de monitor de apoio e 74 que necessitam, ainda faltam 23 monitores de apoio.

Ibiporã, 23 de Janeiro de 2024.

Josimara Amâncio
Assessoria de Estágios

CAPÍTULO VII – Relatório de Atendimento Social - 2023

Atendimentos do Serviço Social, ações:

- Atendimentos com famílias.
- Orientação às escolas em relação a preenchimento e encaminhamento de ficha de notificação de violência ao Conselho Tutelar de casos de suspeita de violação de direitos (abuso sexual; negligência; violência familiar etc).
- Contatos com serviços da rede de proteção: CRAS, CENTRO, CREAS, Unidade Básica de Saúde, CAMI- Coordenadoria de atendimento à mulher de Ibiporã, Delegacia da Mulher, Conselho Tutelar (Londrina e Ibiporã), Acolhimento, Cadastro Único.
- Consulta aos sistemas do município (Secretaria de Assistência Social) GESUAS, SERP para busca ativa.
- Alimentação diária de Planilha de atualização de busca ativa.
- Acompanhamento diário dos casos de busca ativa (contato com as escolas para verificar as situações).
- Realização de reunião com os pais nas escolas e CMEI.
- Formação em conjunto com a assessora Aline Alvarenga para novas Diretoras e Coordenadoras em relação ao sistema SERP.
- Realização diária de orientações aos diretores e coordenadores em relação aos encaminhamento e inserção de ações no sistema SERP.
- Participação em reunião dos conselhos: CMDCA- Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente; Pessoa Idosa, Pessoa com Deficiência; Conselho da Assistência Social.
- Participação em panfletagem e carreatas em conscientização sobre o dia 18 de maio – Dia de Combate ao abuso e a exploração Sexual de Crianças e Adolescentes.
- Estudo de caso com os Serviços (CRAS; CREAS; CAPS Infantil; UBS; Conselho Tutelar, Secretaria de Educação; Acolhimento).

Tabela 12 - Quantitativo de Atendimentos

Atendimentos	Quantidade
Encaminhamento de denúncia ao Conselho Tutelar (abuso, negligência, mutilação, violência familiar, comportamento agressivo).	116
Casos de busca ativa inseridos no SERP comunicados à Secretaria de Educação.	348- Obs: Nem todos os casos inseridos no SERP as escolas comunicam à secretaria de educação, embora a orientação seja para que todos nos sejam encaminhados.
Atendimento familiar.	22
Orientação referente a busca ativa.	1600
Participação em Conselhos de Direito (CMDCA, CMAS, PCD, IDOSO).	20
Contato/Encaminhamento à Política de Saúde.	10
Discussão de caso com conselho tutelar/ serviços da rede.	13
Conferências Municipais/ Capacitações em outras políticas. (Núcleo de Educação; INSS; Sócio educação; Conselho Tutelar; Tribunal de Contas do Estado; RAS, etc.).	15
Contato telefônico de busca ativa com outros serviços (CREAS; CRAS; DELEGACIA; Centro de atendimento à Mulher ; SAÚDE- UBS; CAPSi Infantil; Conselho Tutelar; Cadastro Único; Acolhimento; Busca em outro município).	70
Reunião Geral com os pais.	26
Consulta no Cadastro Único.	55
Casos em aberto aguardando resolução da Família/ Ministério Público.	6

Fonte: S.M.E (2023)

Assistente Social: Irlane Duarte

ASSESSORIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL

24

Assessoria à Educação Infantil – Fase I (creche):

Cintya Wedderhoff Machado cintya.machado@ibipora.pr.gov.br

Assessoria à Educação Infantil – Fase II (pré-escola):

Gabrieli Cristina Esteves gabrieli.esteves@ibipora.pr.gov.br



RESULTADOS COMPARATIVOS DAS AVALIAÇÕES DIAGNÓSTICAS APLICADAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

IBIPORÃ
2023



PREFEITURA DE
IBIPORÃ



SECRETARIA
MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO





INTRODUÇÃO

Apresentaremos neste documento os resultados comparativos das avaliações diagnósticas aplicadas na Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Ibiporã.

As Avaliações Diagnósticas, também conhecidas como Sondagens Diagnósticas, nada mais é do que uma avaliação que o educador/ professor analisa os conhecimentos que os alunos já dominam.

Sendo assim, a Secretaria Municipal de Educação, por meio da Assessoria à Educação Infantil, tem orientado os educadores como esta avaliação (Maternal; Pré I; Pré II) deveria ser aplicada, a fim de mensurarmos os conhecimentos e avanços das crianças matriculadas na Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Ibiporã.

Portanto, avaliaram-se os conhecimentos básicos de língua portuguesa, matemática, bem como a coordenação motora fina, que é aspecto importante para que as crianças tenham bom controle dos músculos, pré-requisito importantíssimo que antecede a alfabetização.

Ao avaliar alguns aspectos da língua portuguesa, averiguou-se também as fases de escrita, tais como: icônica, garatuja, pré-silábico, silábico; silábico alfabético e alfabético.

Avaliou-se também as fases do desenho infantil, que é os primeiros traços que antecede o processo de escrita, no qual são divididas em:

GARATUJA DESORDENADA (1 à 2 anos de idade): Traçados espontâneos, movimentos amplos e desordenados, com traços em vários sentidos.

GARATUJA ORDENADA (a partir de 2 anos de idade): Início da coordenação visomotora e do controle do traçado, realizando movimentos longitudinais e circulares.

PRÉ ESQUEMATISMO (2 à 7 anos de idade): Aparece a descoberta da relação entre desenho, pensamento e realidade. Os desenhos são dispersos e aparece a figura humana.

ESQUEMATISMO (7 à 10 anos de idade): Surgimento da linha base, sobre a qual as formas se organizam. Expressão de sentimentos. Conceito definido de figura humana, mas podem aparecer exageros.

REALISMO (7 à 10 anos de idade): Descobre o plano e abandona a linha de base. As formas geométricas aparecem com maior rigidez. Roupas diferenciadas para cada gênero.

PSEUDO NATURALISMO (a partir de 11 anos de idade): No espaço já apresenta a profundidade ou a preocupação com experiências emocionais. A figura humana surge com a presença das articulações e proporções.

Ao avaliar a coordenação motora fina, averigou-se as fases da preensão do lápis, que se configuram entre Fase I, II, III e IV.

Na Fase I “preensão cilíndrica ou preensão palmar” (entre 1 à 2 anos) a criança usa toda a mão para pegar ferramenta, o movimento procede de segmentos proximais, ou seja, move o ombro e o braço para mover a mão. Esse é conhecido como uma pega estática.

Na Fase II “preensão digital pronada” (entre 2 à 3 anos) os dedos seguram a ferramenta, o ombro começa a ser mais estável e os movimentos procedem de segmentos mais distais (cotovelo e antebraço). Trata-se de uma pega estática.

Na Fase III “pinça de quadrípode” (entre 3 à 4 anos) os quatro dedos participam na preensão do lápis, no qual o movimento procede do pulso e da mão e há maior estabilidade de ombro e cotovelo. Inicialmente é uma pega estática, ainda que possa evoluir e se tornar dinâmica.

Na fase IV “pinça trípode ou pinça” (entre 4 à 6 anos) Aparece entre os 4 anos e se desenvolve e perfecciona até os 7 anos. Nela participam o dedo polegar índice e o polegar. Inicialmente os três dedos funcionam de maneira unitária para, posteriormente, amadurecer até uma pinça trípode dinâmica.

Sendo assim, apresentamos os resultados da Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Ibiporã, conforme segue.

Atenciosamente,

Cintya Wedderhoff Machado
cintya.machado@ibipora.pr.gov.br

Gabrieli Cristina Esteves
gabrieli.esteves@ibipora.pr.gov.br





MATERNAL





FASES DA PREENSÃO DO LÁPIS (MATERNAL)

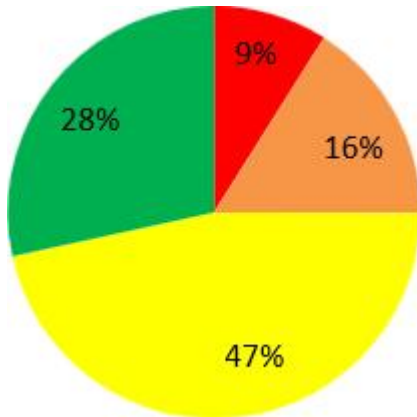
FASE I: PREENSÃO CILÍNDRICA OU PREENSÃO PALMAR.

FASE II: PREENSÃO DIGITAL PRONADA.

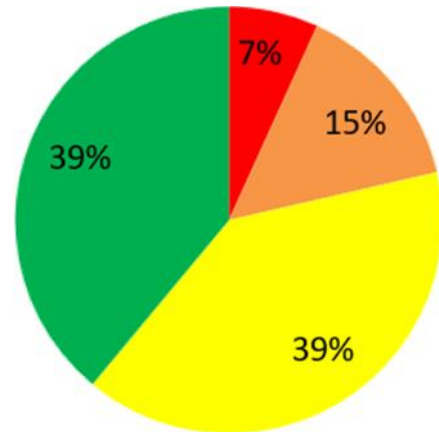
FASE III: PINÇA OU QUADRÍPODE.

FASE IV: TRÍPODE OU PINÇA.

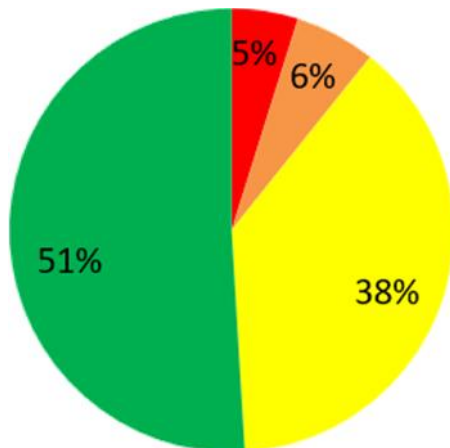
**1° BIMESTRE 2023
MATERNAL**



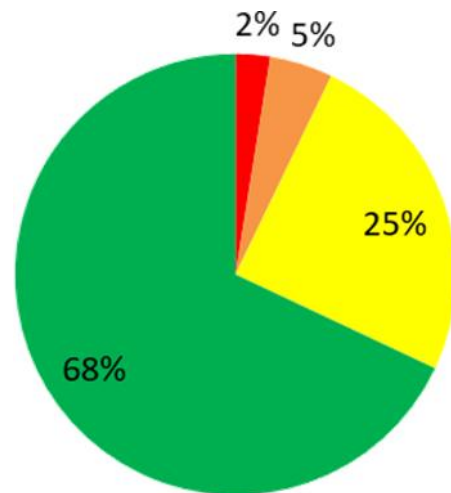
**2° BIMESTRE 2023
MATERNAL**



**3° BIMESTRE 2023
MATERNAL**



**4° BIMESTRE 2023
MATERNAL**





FASES DO DESENHO (MATERNAL)

FASE I: GARATUJA DESORDENADA

FASE II: GARATUJA ORDENADA

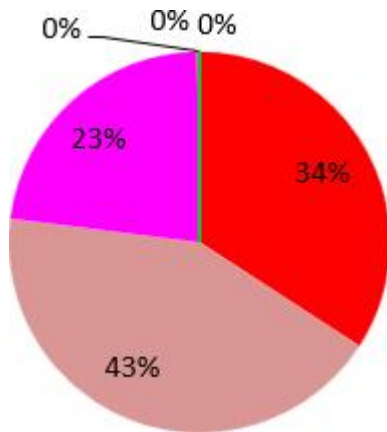
FASE III: PRÉ ESQUEMATISMO

FASE IV: ESQUEMATISMO

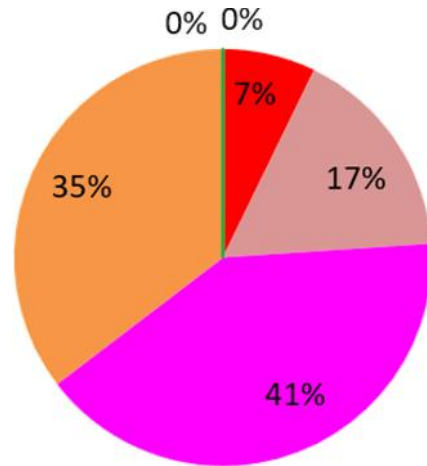
FASE V: REALISMO

FASE VI: PSEUDONATURALISMO

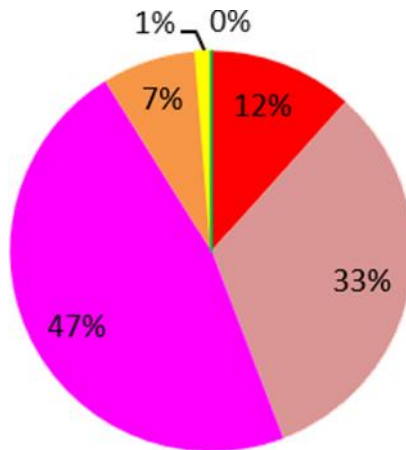
**1° BIMESTRE 2023
MATERNAL**



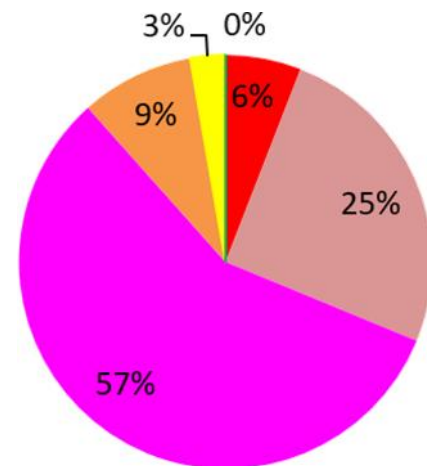
**2° BIMESTRE 2023
MATERNAL**



**3° BIMESTRE 2023
MATERNAL**



**4° BIMESTRE 2023
MATERNAL**

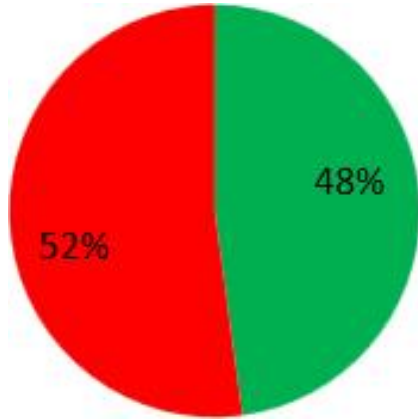




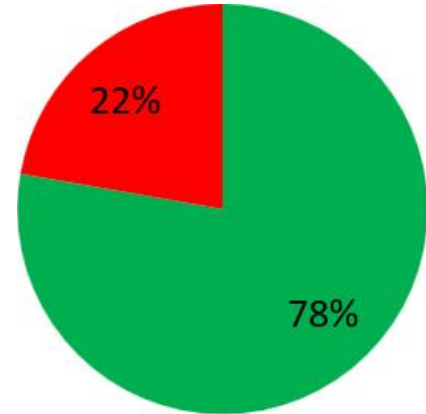
RECONHECEM O PRÓPRIO NOME ENTRE OS DEMAIS (MATERNAL)

NÃO.
SIM.

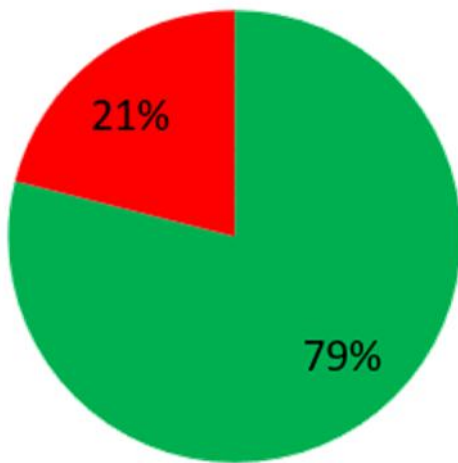
**1° BIMESTRE 2023
MATERNAL**



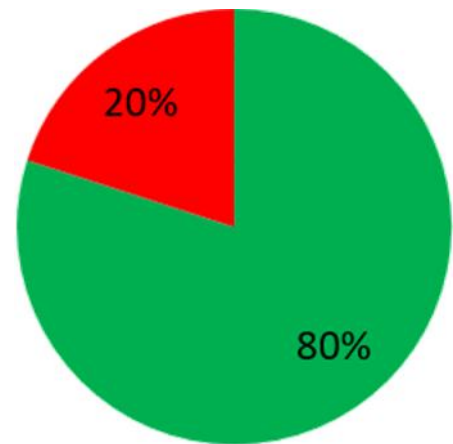
**2° BIMESTRE 2023
MATERNAL**



**3° BIMESTRE 2023
MATERNAL**



**4° BIMESTRE 2023
MATERNAL**

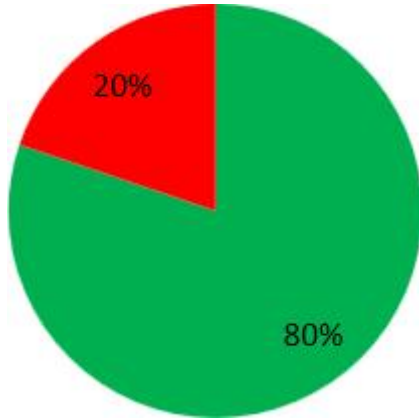




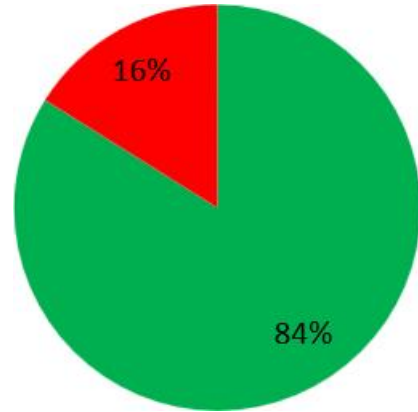
RECONHECEM AS CORES (MATERNAL)

NÃO.
SIM.

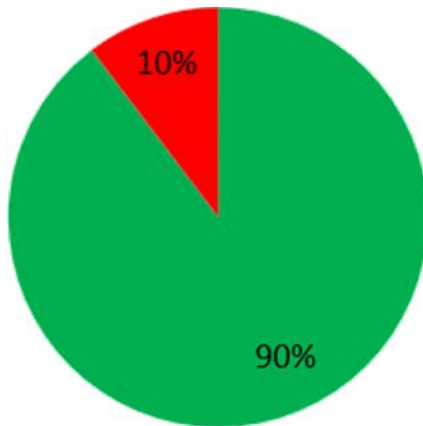
**1° BIMESTRE 2023
MATERNAL**



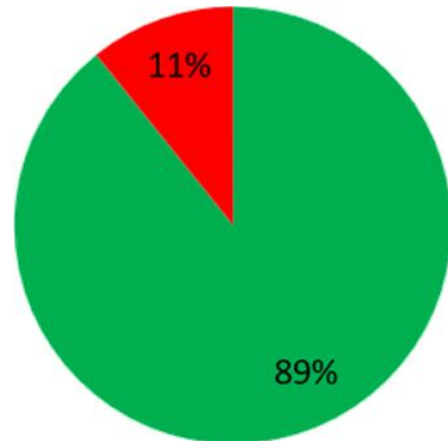
**2° BIMESTRE 2023
MATERNAL**



**3° BIMESTRE 2023
MATERNAL**



**4° BIMESTRE 2023
MATERNAL**

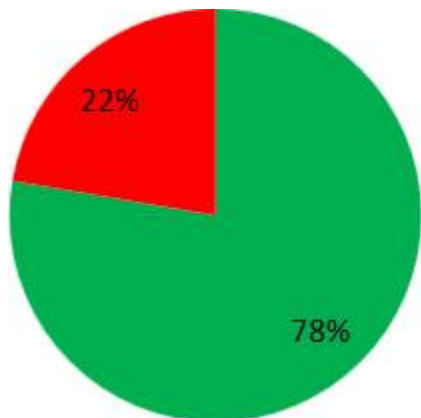




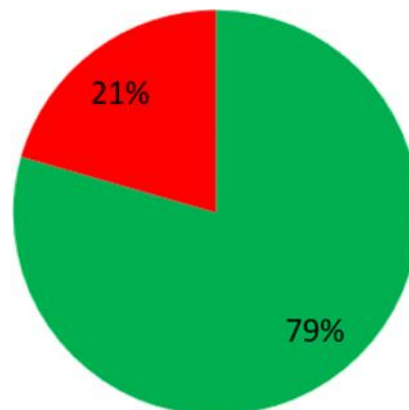
REALIZA CLASSIFICAÇÃO E SERIAÇÃO DE ACORDO COM OS CRITÉRIOS ESTABELECIDOS PELO DOCENTE (MATERNAL)

NÃO.
SIM.

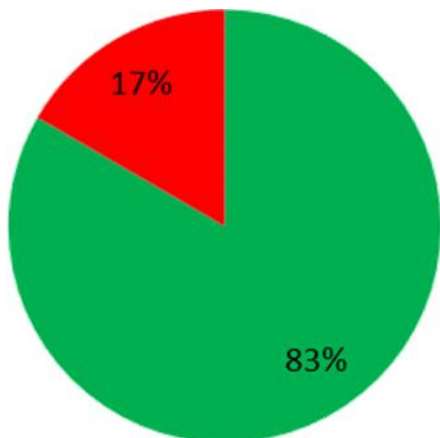
**1° BIMESTRE 2023
MATERNAL**



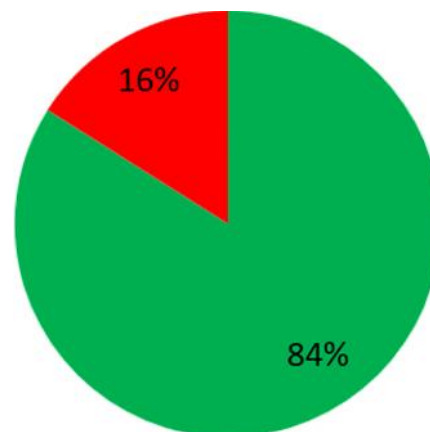
**2° BIMESTRE 2023
MATERNAL**



**3° BIMESTRE 2023
MATERNAL**



**4° BIMESTRE 2023
MATERNAL**

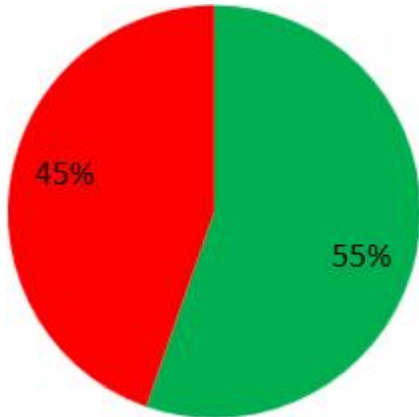




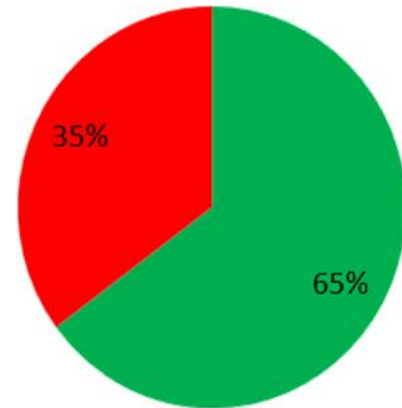
RECONHECEM OS NÚMEROS (MATERNAL)

NÃO.
SIM.

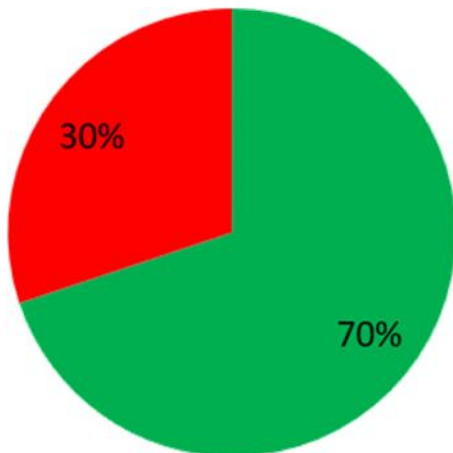
**1° BIMESTRE 2023
MATERNAL**



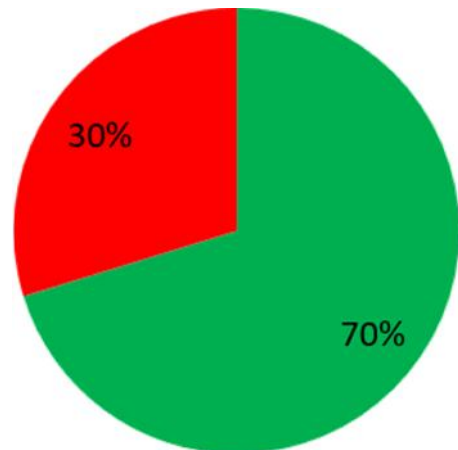
**2° BIMESTRE 2023
MATERNAL**



**3° BIMESTRE 2023
MATERNAL**



**4° BIMESTRE 2023
MATERNAL**

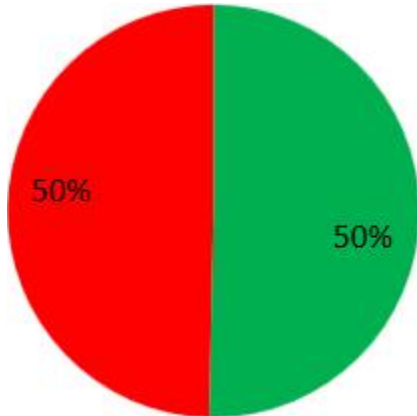




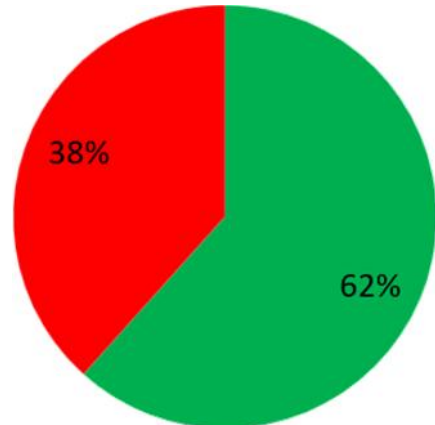
ASSOCIAM OS NÚMEROS ÀS SUAS QUANTIDADES (MATERNAL)

NÃO.
SIM.

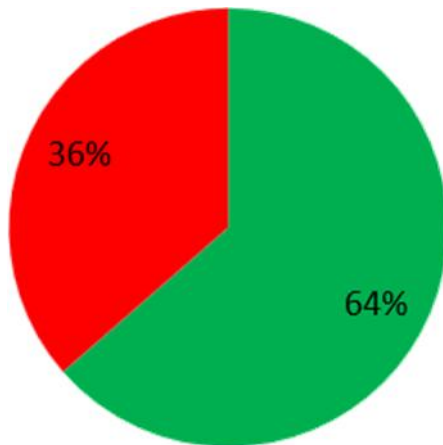
**1° BIMESTRE 2023
MATERNAL**



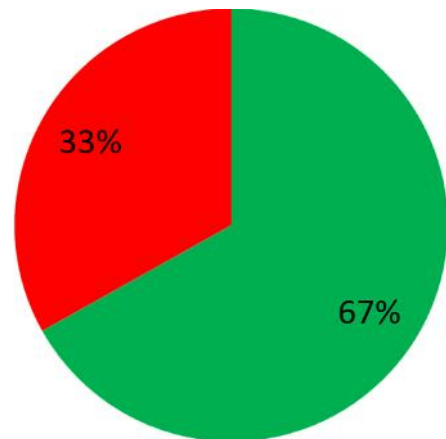
**2° BIMESTRE 2023
MATERNAL**



**3° BIMESTRE 2023
MATERNAL**



**4° BIMESTRE 2023
MATERNAL**

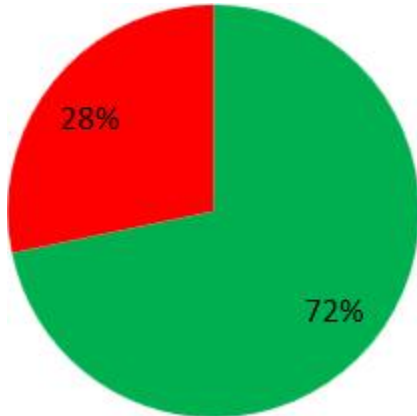




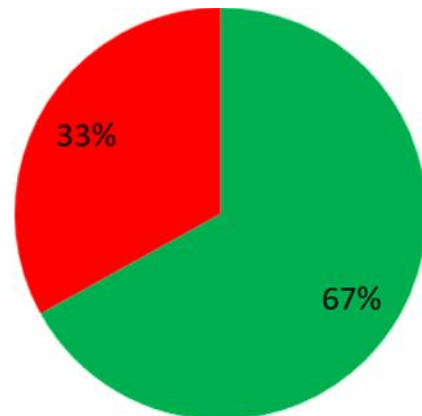
RECONHECEM E DIFERENCIAM LETRAS, NÚMEROS E DESENHOS (MATERNAL)

NÃO.
SIM.

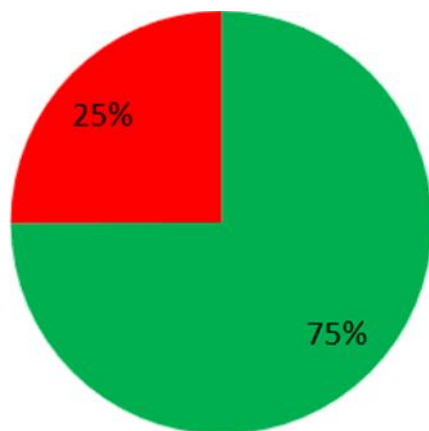
**1° BIMESTRE 2023
MATERNAL**



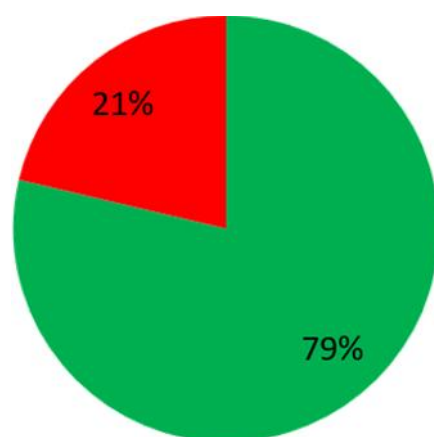
**2° BIMESTRE 2023
MATERNAL**



**3° BIMESTRE 2023
MATERNAL**



**4° BIMESTRE 2023
MATERNAL**

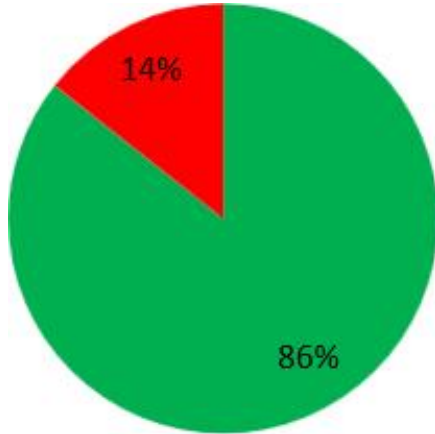




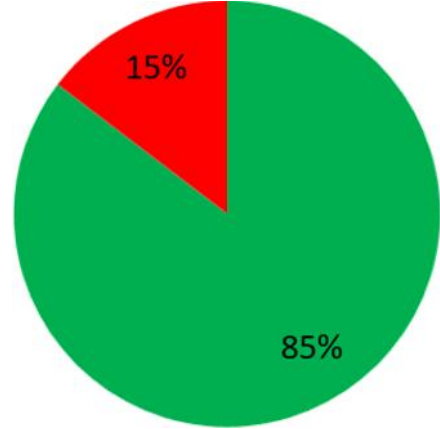
DIFERENCIAM DENTRO E FORA (MATERNAL)

NÃO.
SIM.

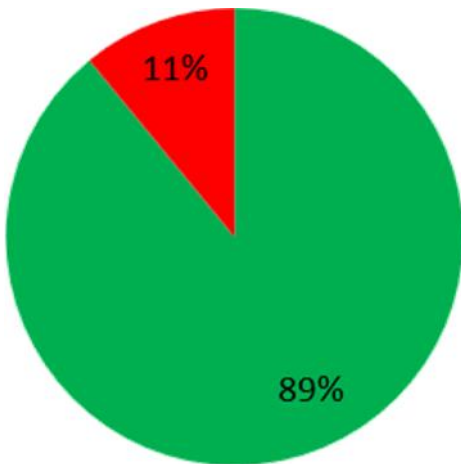
1° BIMESTRE 2023
MATERNAL



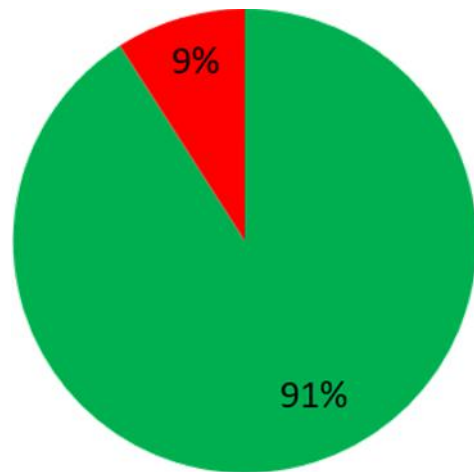
2° BIMESTRE 2023
MATERNAL



3° BIMESTRE 2023
MATERNAL



4° BIMESTRE 2023
MATERNAL

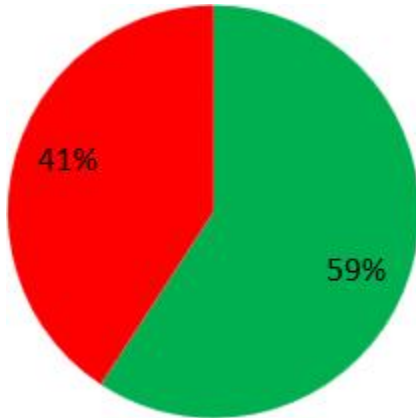




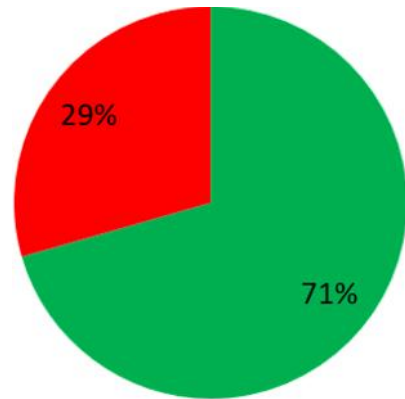
**POSSUEM ORIENTAÇÃO ESPACIAL NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE
(MATERNAL)**

**NÃO.
SIM.**

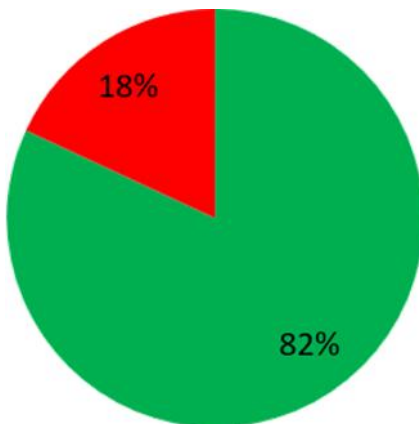
**1° BIMESTRE 2023
MATERNAL**



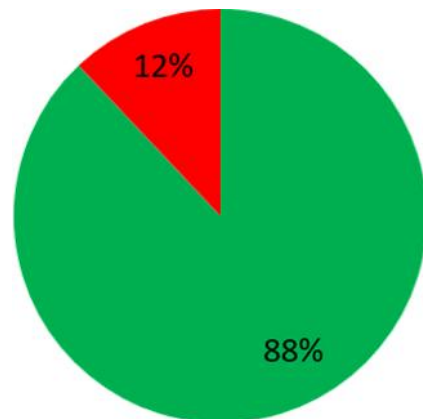
**2° BIMESTRE 2023
MATERNAL**



**3° BIMESTRE 2023
MATERNAL**

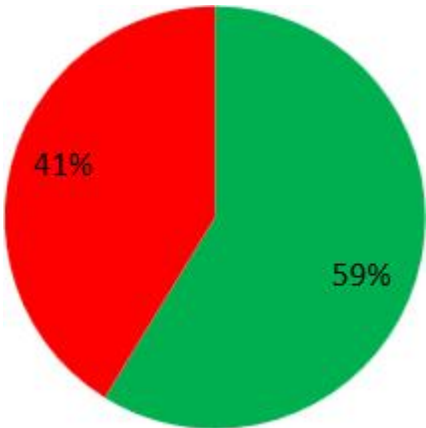
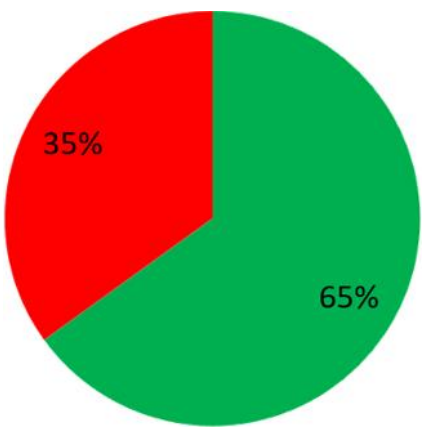
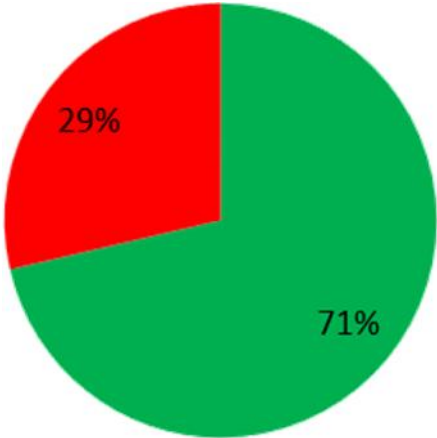
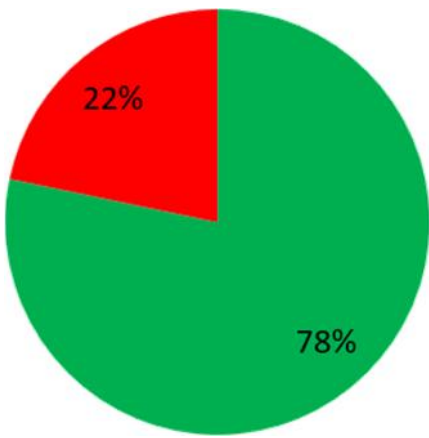


**4° BIMESTRE 2023
MATERNAL**



ASSOCIAM AS VOGAIS “A; E; I; O; U” AO SOM CORRESPONDENTE (MATERNAL)

NÃO.
SIM.

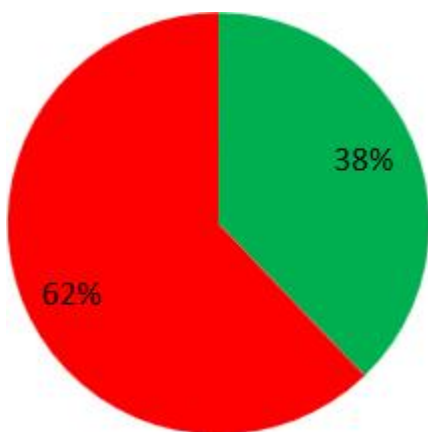
1° BIMESTRE 2023 MATERNAL	2° BIMESTRE 2023 MATERNAL
 <p>41% 59%</p>	 <p>35% 65%</p>
3° BIMESTRE 2023 MATERNAL	4° BIMESTRE 2023 MATERNAL
 <p>29% 71%</p>	 <p>22% 78%</p>



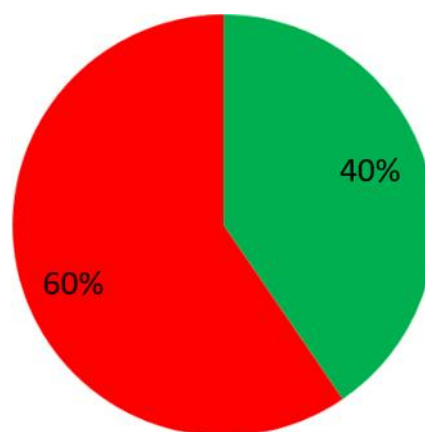
IDENTIFICAM E BRINCAM COM AS RIMAS (MATERNAL)

**NÃO.
SIM.**

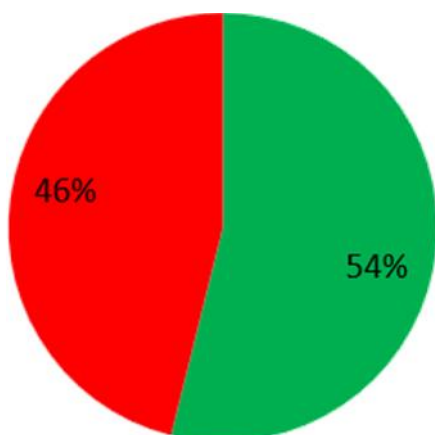
**1° BIMESTRE 2023
MATERNAL**



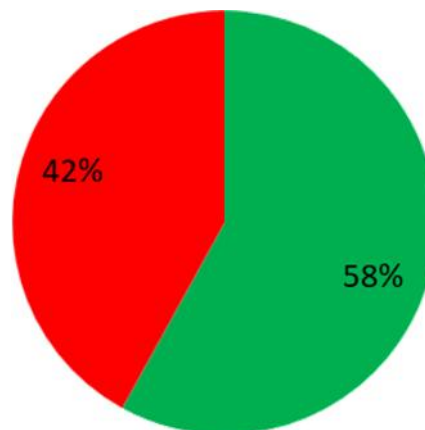
**2° BIMESTRE 2023
MATERNAL**



**3° BIMESTRE 2023
MATERNAL**



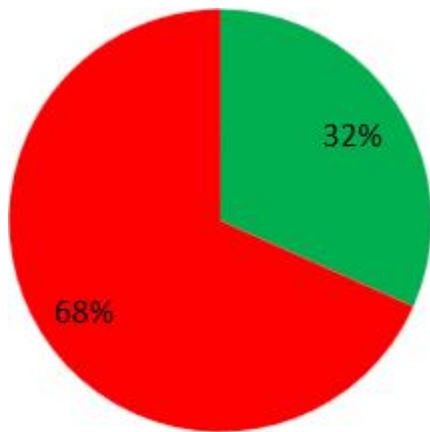
**4° BIMESTRE 2023
MATERNAL**



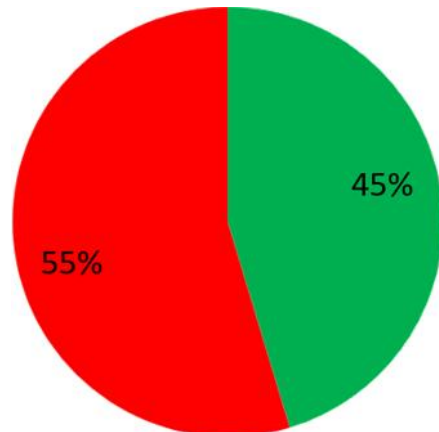
IDENTIFICAM E BRINCAM COM AS ALITERAÇÕES (MATERNAL)

NÃO.
SIM.

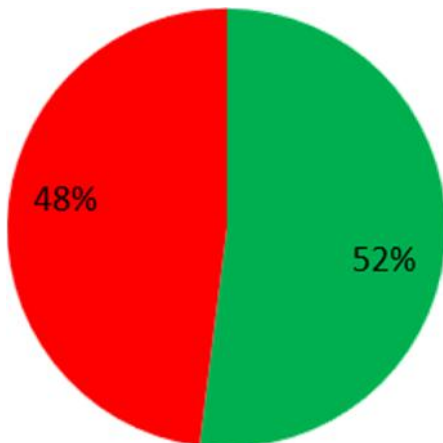
**1° BIMESTRE 2023
MATERNAL**



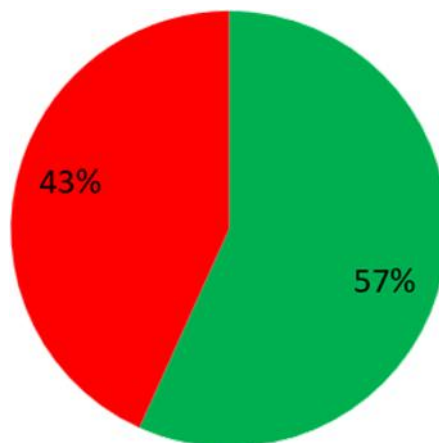
**2° BIMESTRE 2023
MATERNAL**



**3° BIMESTRE 2023
MATERNAL**



**4° BIMESTRE 2023
MATERNAL**





PRÉ I





FASES DA PREENSÃO DO LÁPIS (PRÉ I)

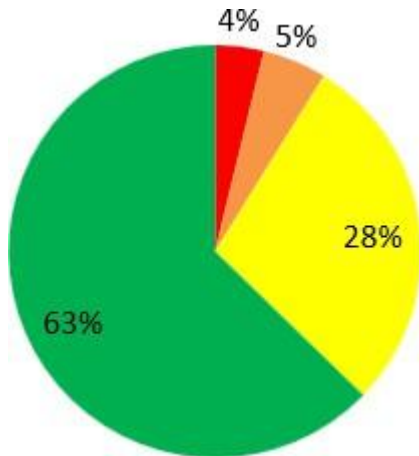
FASE I: PREENSÃO CILÍNDRICA OU PREENSÃO PALMAR.

FASE II: PREENSÃO DIGITAL PRONADA.

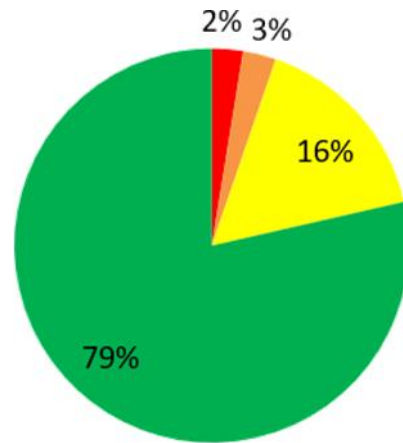
FASE III: PINÇA OU QUADRÍPODE.

FASE IV: TRÍPODE OU PINÇA.

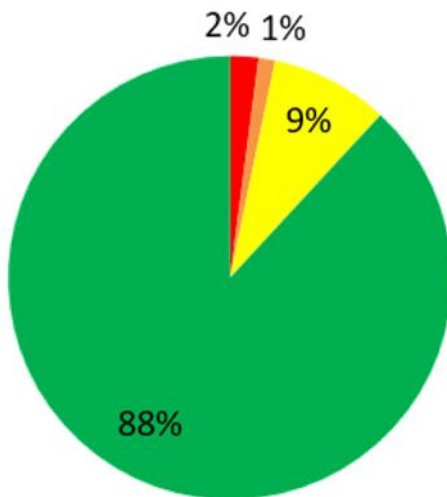
**1° BIMESTRE 2023
PRÉ I**



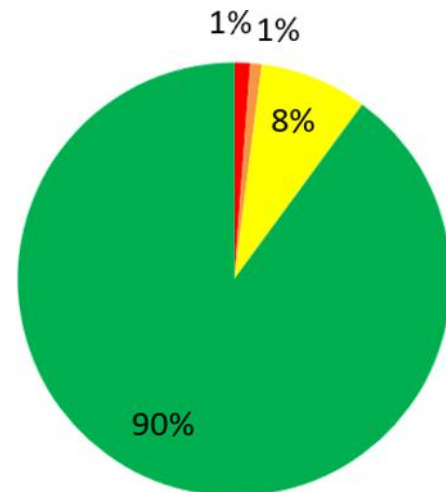
**2° BIMESTRE 2023
PRÉ I**



**3° BIMESTRE 2023
PRÉ I**



**4° BIMESTRE 2023
PRÉ I**





FASES DO DESENHO (PRÉ I)

FASE I: GARATUJA DESORDENADA

FASE II: GARATUJA ORDENADA

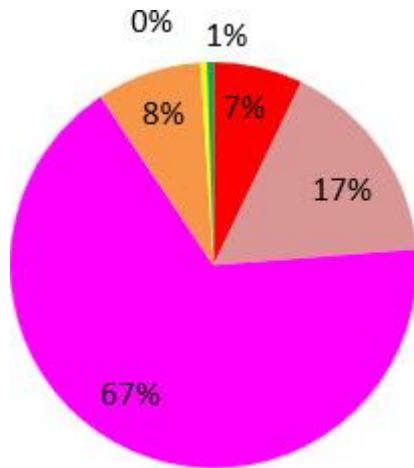
FASE III: PRÉ ESQUEMATISMO

FASE IV: ESQUEMATISMO

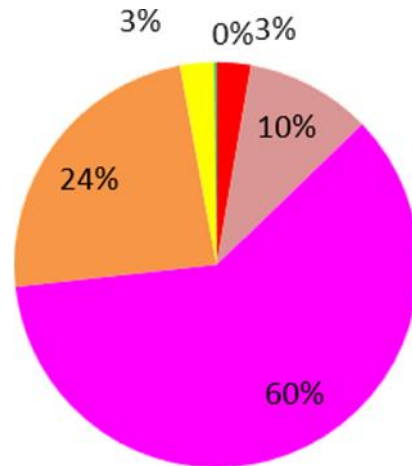
FASE V: REALISMO

FASE VI: PSEUDONATURALISMO

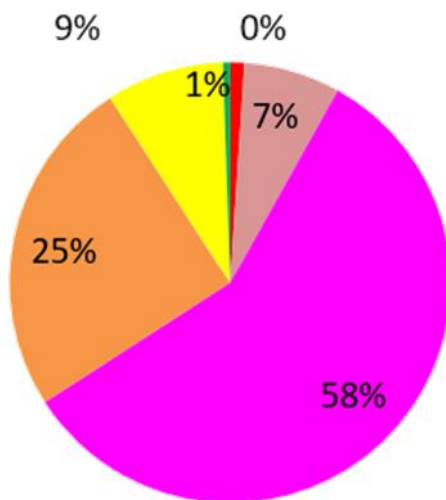
**1° BIMESTRE 2023
PRÉ I**



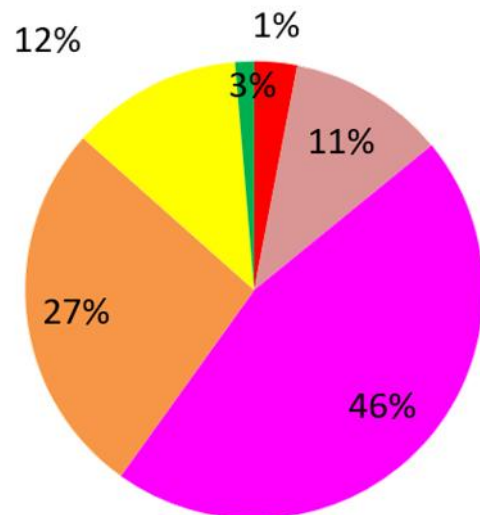
**2° BIMESTRE 2023
PRÉ I**



**3° BIMESTRE 2023
PRÉ I**



**4° BIMESTRE 2023
PRÉ I**

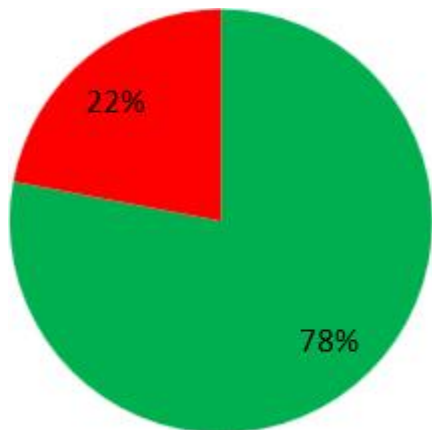




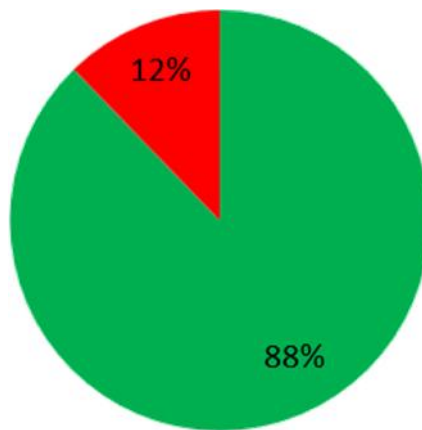
RECONHECEM O PRÓPRIO NOME ENTRE OS DE MAIS (PRÉ I)

NÃO.
SIM.

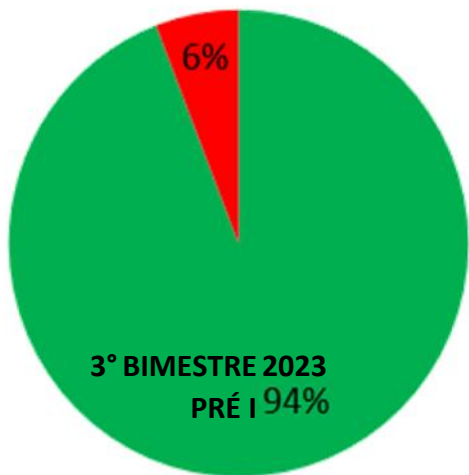
1º BIMESTRE 2023
PRÉ I



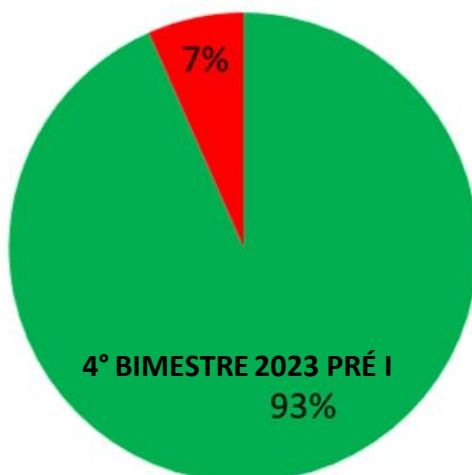
2º BIMESTRE 2023 PRÉ I



3º BIMESTRE 2023
PRÉ I 94%



4º BIMESTRE 2023 PRÉ I
93%

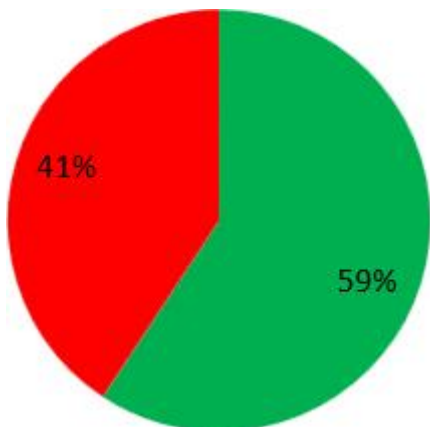




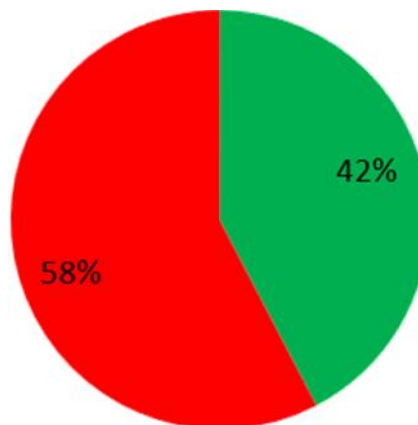
TRAÇAM O PRÓPRIO NOME COM O AUXÍLIO DO CRACHÁ (PRÉ I)

NÃO.
SIM.

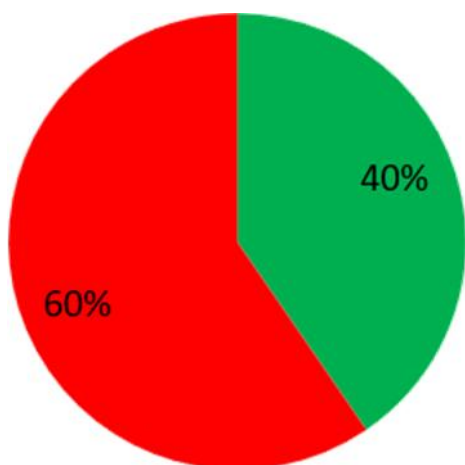
**1° BIMESTRE 2023
PRÉ I**



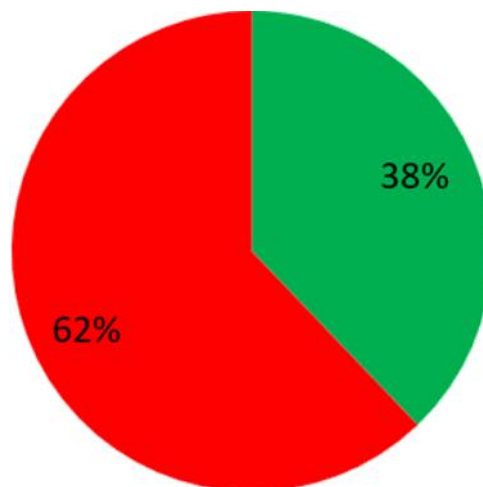
**2° BIMESTRE 2023
PRÉ I**



**3° BIMESTRE 2023
PRÉ I**



**4° BIMESTRE 2023
PRÉ I**

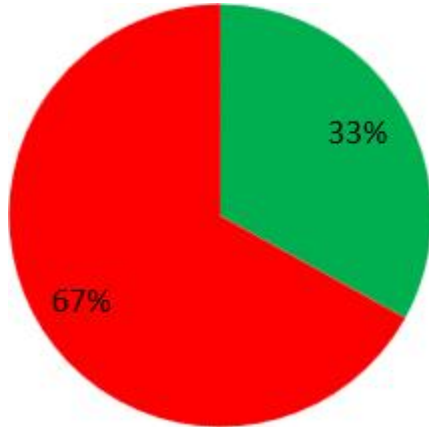




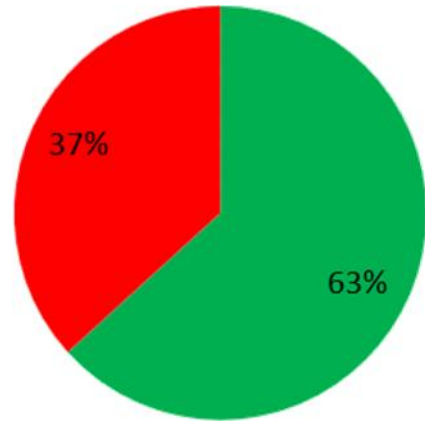
TRAÇAM O PRÓPRIO NOME SEM O AUXÍLIO DO CRACHÁ (PRÉ I)

NÃO.
SIM.

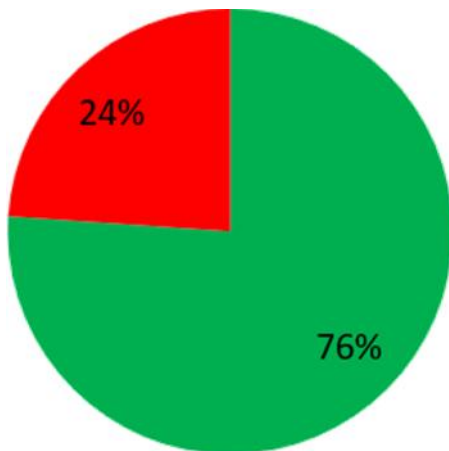
1° BIMESTRE 2023
PRÉ I



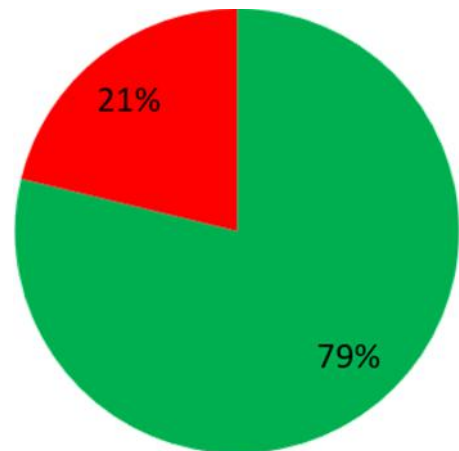
2° BIMESTRE 2023
PRÉ I



3° BIMESTRE 2023
PRÉ I



4° BIMESTRE 2023
PRÉ I

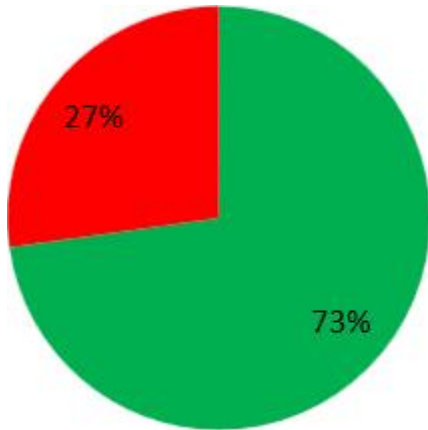




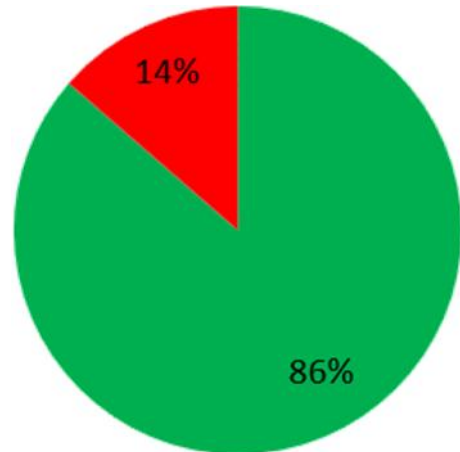
RECONHECEM A 1ª LETRA DO NOME (PRÉ I)

NÃO.
SIM.

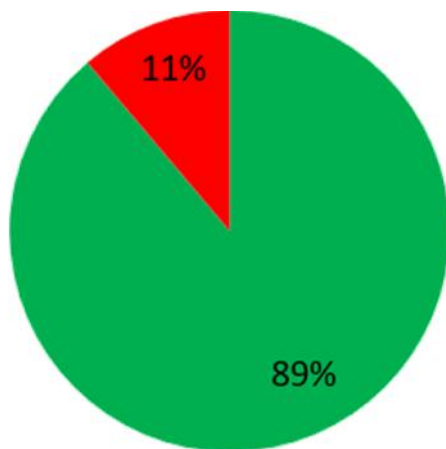
1º BIMESTRE 2023
PRÉ I



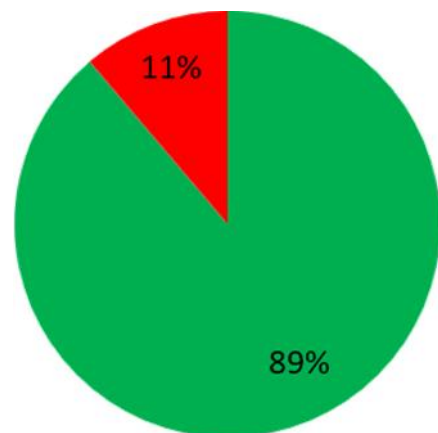
2º BIMESTRE 2023
PRÉ I



3º BIMESTRE 2023
PRÉ I



4º BIMESTRE 2023
PRÉ I

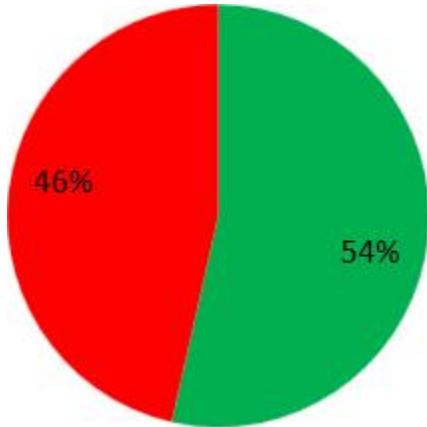




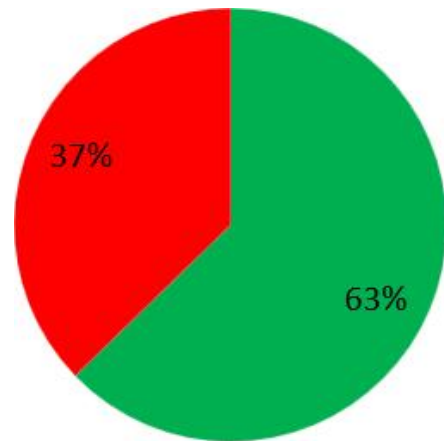
RECONHECEM A ÚLTIMA LETRA DO NOME (PRÉ I)

NÃO.
SIM.

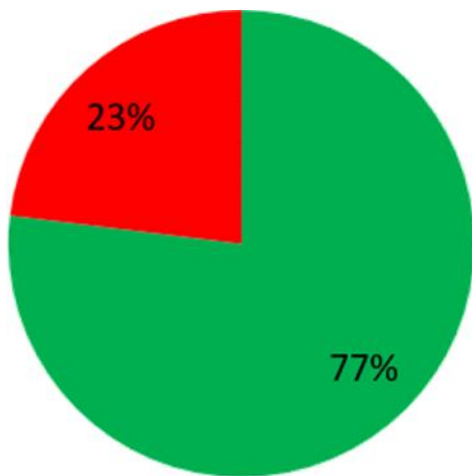
1º BIMESTRE 2023
PRÉ I



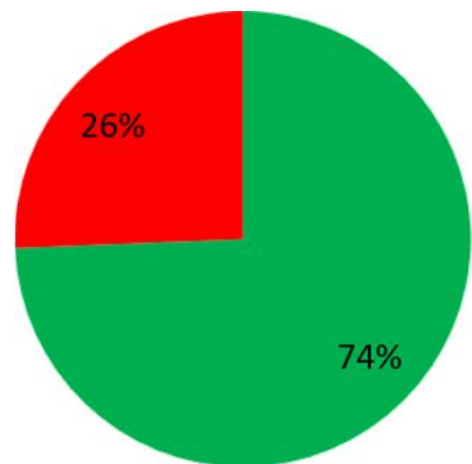
2º BIMESTRE 2023
PRÉ I



3º BIMESTRE 2023
PRÉ I



4º BIMESTRE 2023
PRÉ I

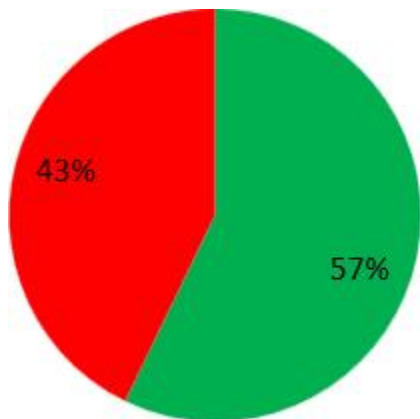




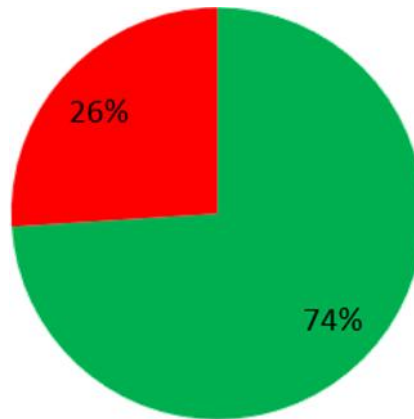
RECONHECEM E DIFERENCIAM LETRAS, NÚMEROS E DESENHOS (PRÉ I)

NÃO.
SIM.

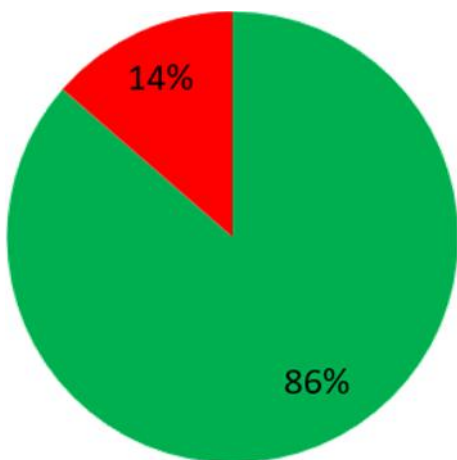
**1° BIMESTRE 2023
PRÉ I**



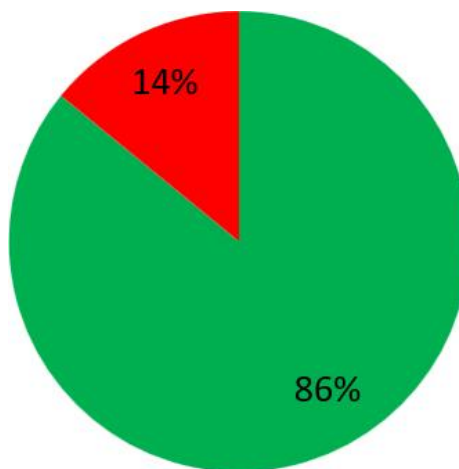
**2° BIMESTRE 2023
PRÉ I**



**3° BIMESTRE 2023
PRÉ I**



**4° BIMESTRE 2023
PRÉ I**

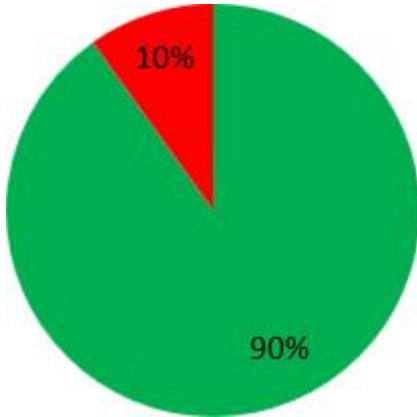




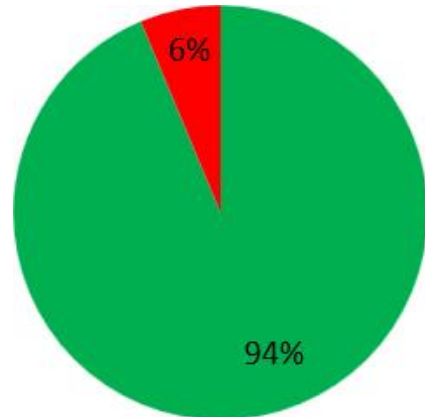
RECONHECEM AS CORES (PRÉ I)

NÃO.
SIM.

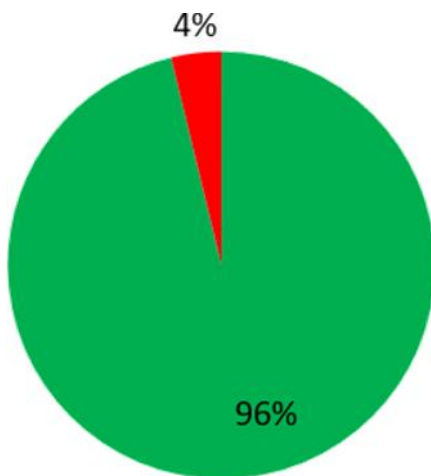
1° BIMESTRE 2023
PRÉ I



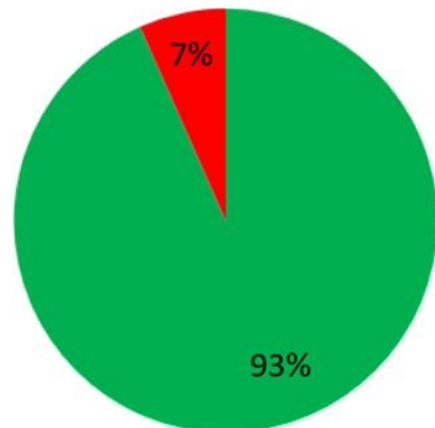
2° BIMESTRE 2023
PRÉ I



3° BIMESTRE 2023
PRÉ I



4° BIMESTRE 2023
PRÉ I

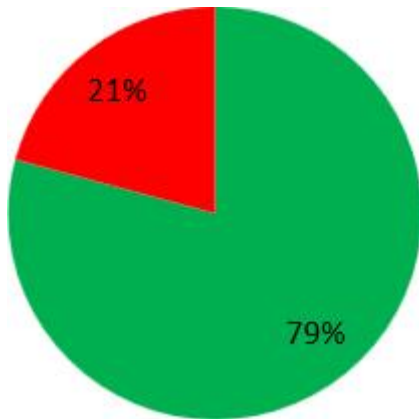




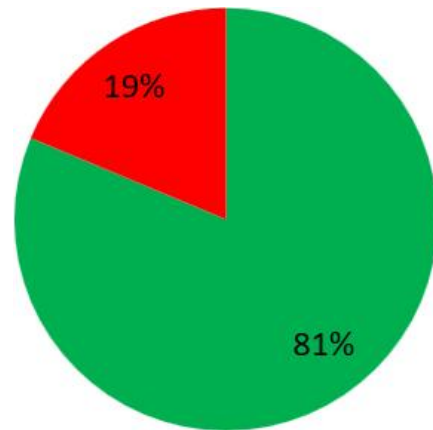
REALIZA CLASSIFICAÇÃO E SERIAÇÃO DE ACORDO COM OS CRITÉRIOS ESTABELECIDOS PELO DOCENTE (PRÉ I)

NÃO.
SIM.

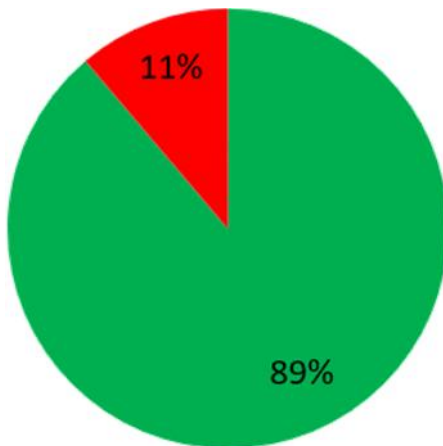
1° BIMESTRE 2023
PRÉ I



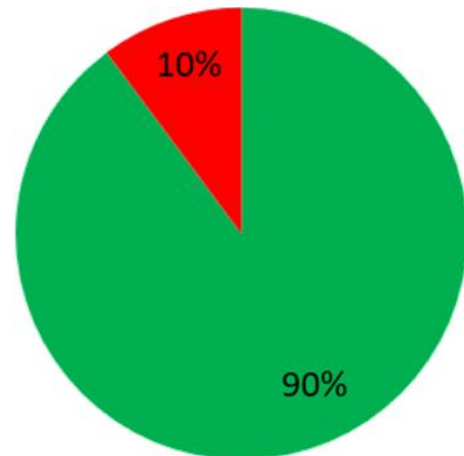
2° BIMESTRE 2023
PRÉ I



3° BIMESTRE 2023
PRÉ I



4° BIMESTRE 2023
PRÉ I

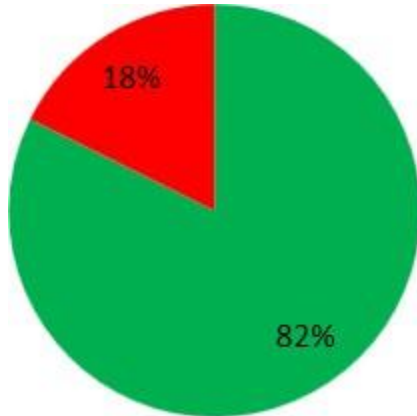




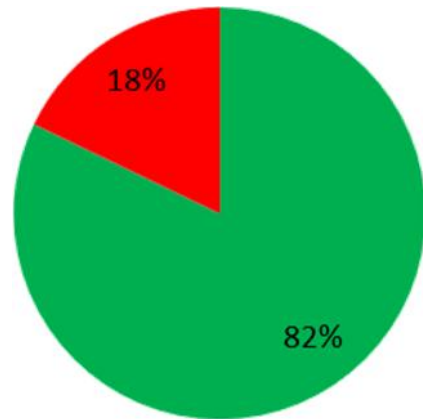
RECONHECEM AS FORMAS GEOMÉTRICAS (PRÉ I)

NÃO.
SIM.

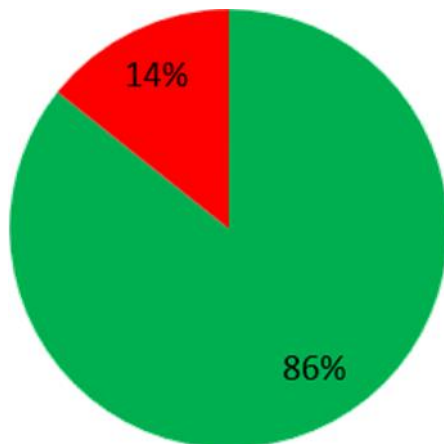
1° BIMESTRE 2023
PRÉ I



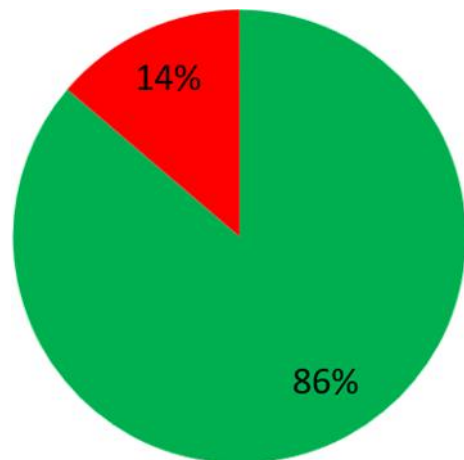
2° BIMESTRE 2023
PRÉ I



3° BIMESTRE 2023
PRÉ I



4° BIMESTRE 2023
PRÉ I

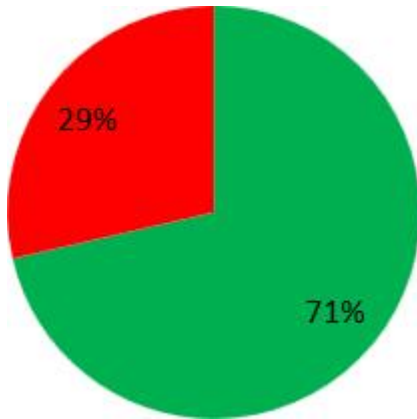




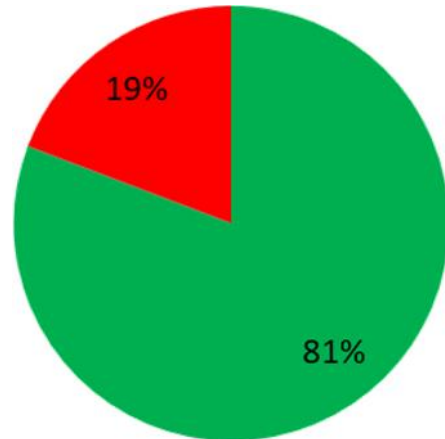
RECONHECEM OS NÚMEROS (PRÉ I)

NÃO.
SIM.

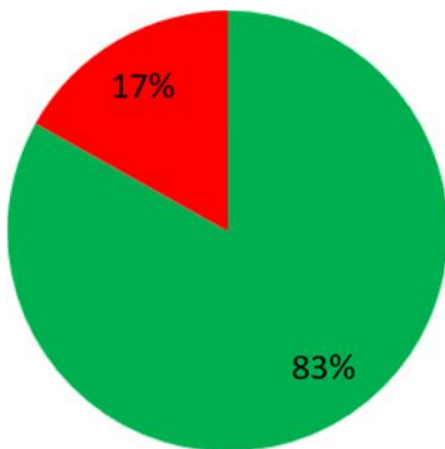
1° BIMESTRE 2023
PRÉ I



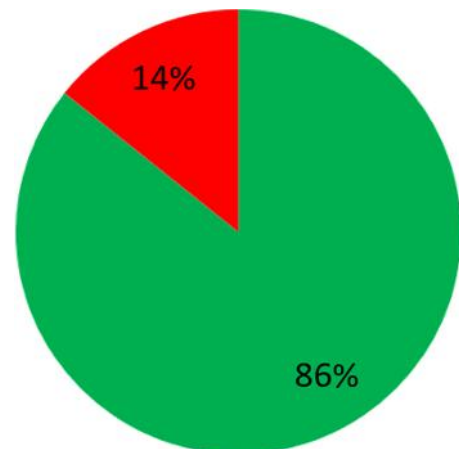
2° BIMESTRE 2023
PRÉ I



3° BIMESTRE 2023
PRÉ I



4° BIMESTRE 2023
PRÉ I

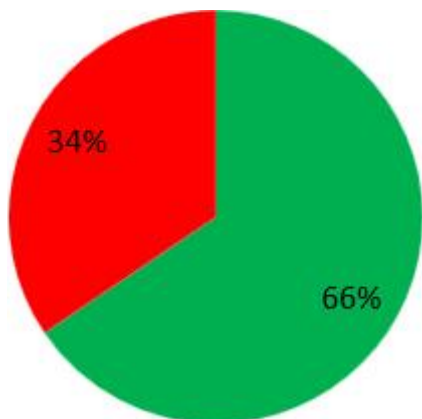




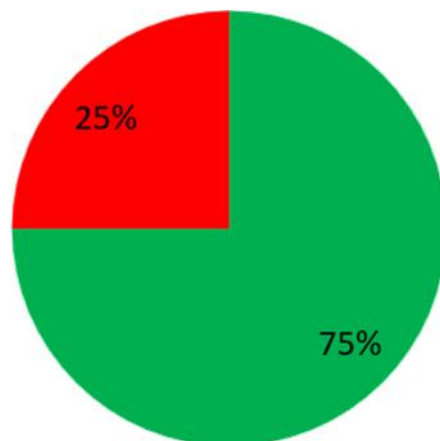
ASSOCIAM OS NÚMEROS ÀS SUAS QUANTIDADES (PRÉ I)

NÃO.
SIM.

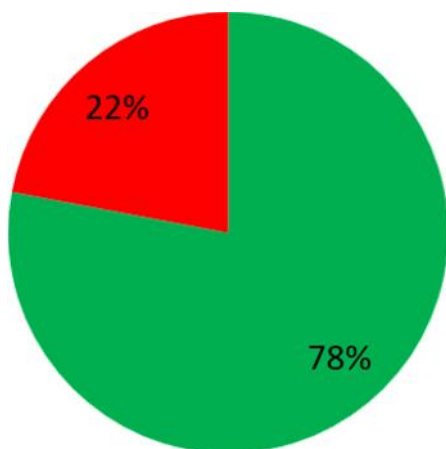
**1° BIMESTRE 2023
PRÉ I**



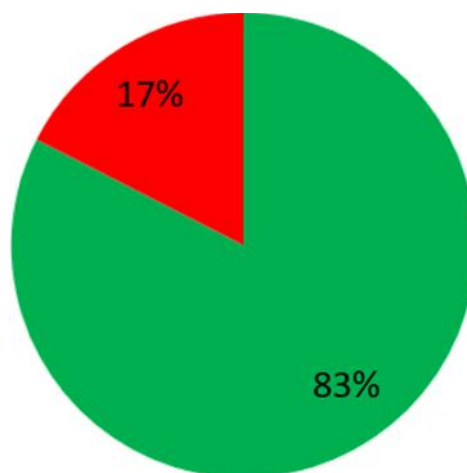
**2° BIMESTRE 2023
PRÉ I**



**3° BIMESTRE 2023
PRÉ I**



**4° BIMESTRE 2023
PRÉ I**

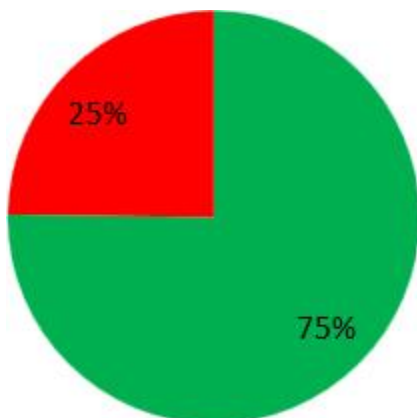




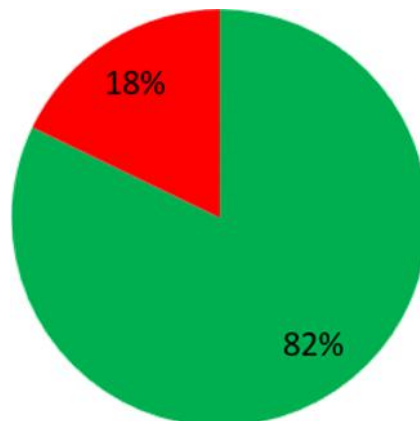
DIFERENCIAM MUITOS E POUCOS (PRÉ I)

NÃO.
SIM.

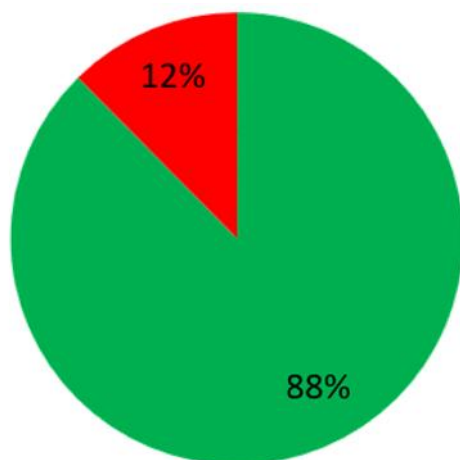
1° BIMESTRE 2023
PRÉ I



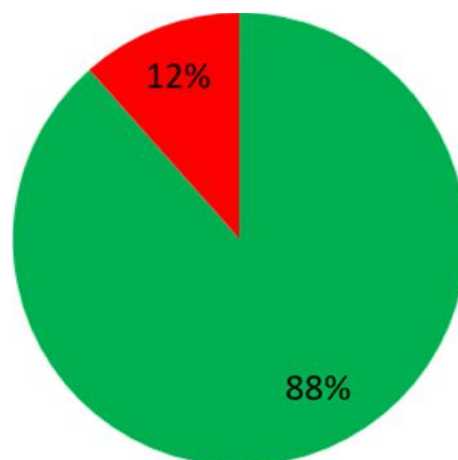
2° BIMESTRE 2023
PRÉ I



3° BIMESTRE 2023
PRÉ I



4° BIMESTRE 2023
PRÉ I

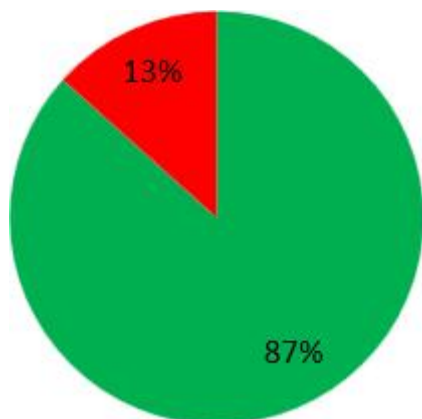




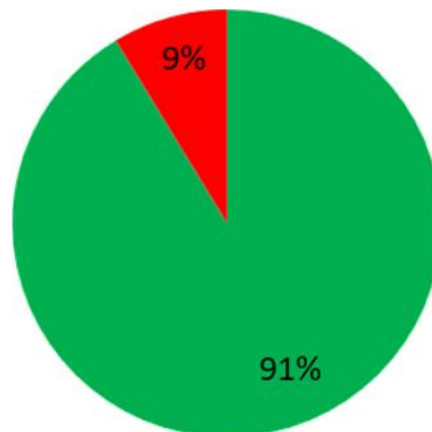
DIFERENCIAM DENTRO E FORA (PRÉ I)

NÃO.
SIM.

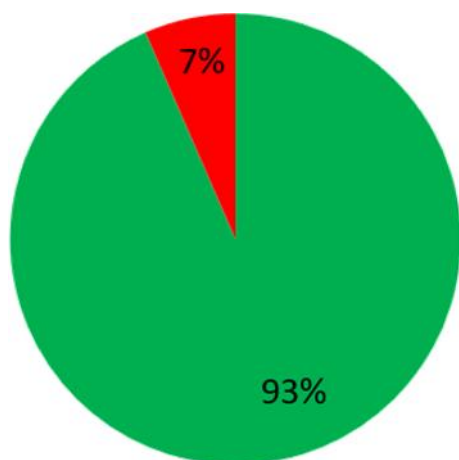
1° BIMESTRE 2023
PRÉ I



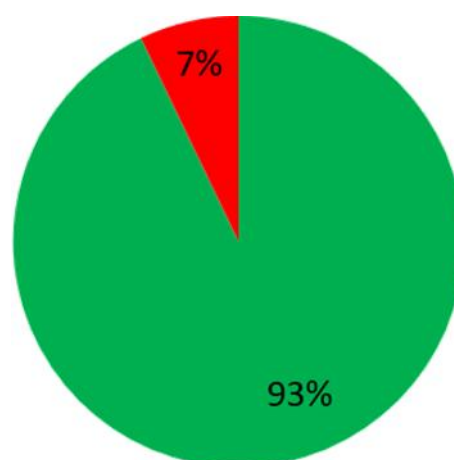
2° BIMESTRE 2023
PRÉ I



3° BIMESTRE 2023
PRÉ I



4° BIMESTRE 2023
PRÉ I

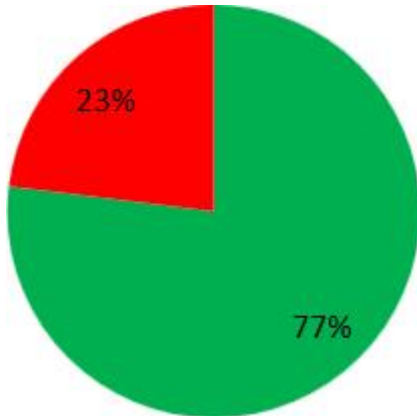




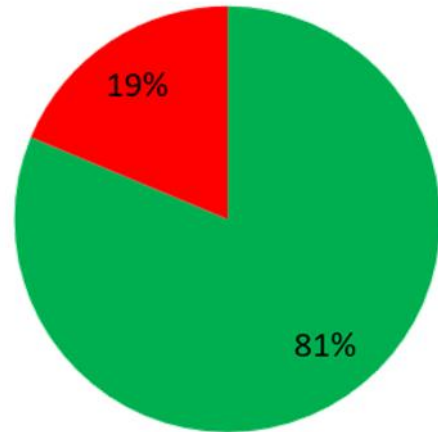
POSSUEM ORIENTAÇÃO ESPACIAL NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE (PRÉ I)

NÃO.
SIM.

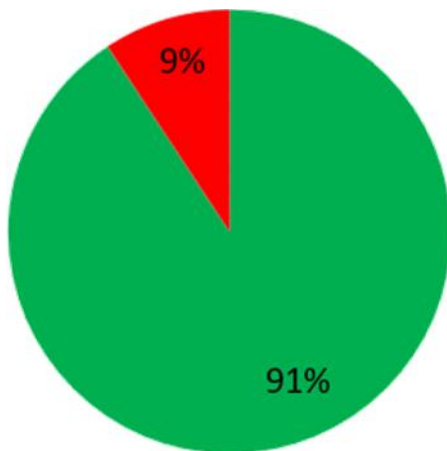
**1º BIMESTRE 2023
PRÉ I**



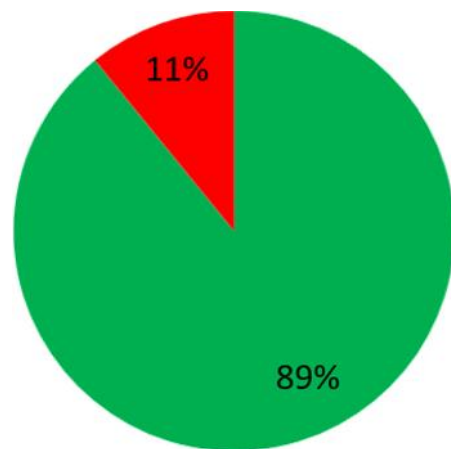
**2º BIMESTRE 2023
PRÉ I**



**3º BIMESTRE 2023
PRÉ I**



**4º BIMESTRE 2023
PRÉ I**

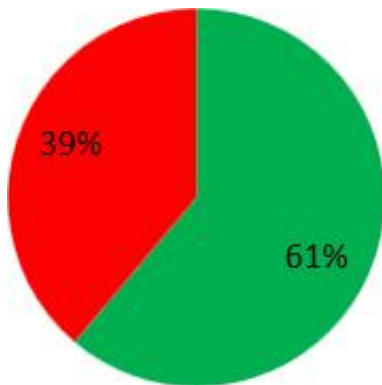




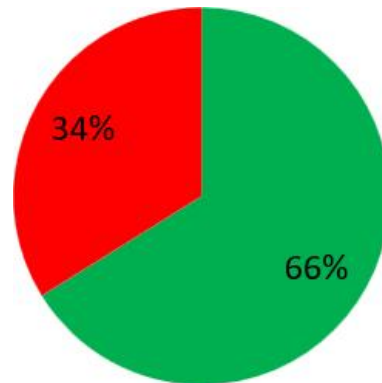
ASSOCIAM AS LETRAS AOS SONS CORRESPONDENTES (PRÉ I)

NÃO.
SIM.

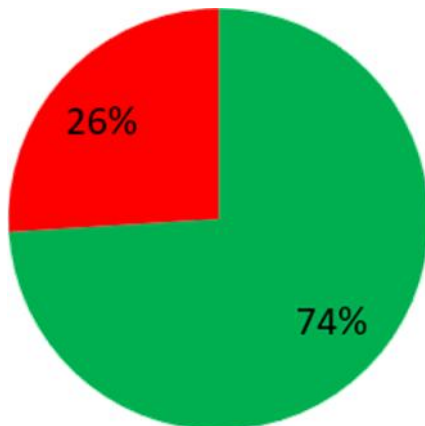
**1° BIMESTRE 2023
PRÉ I**



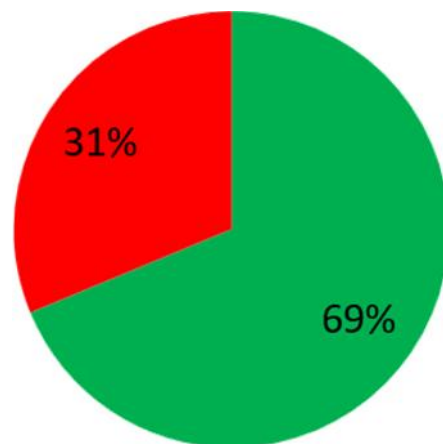
**2° BIMESTRE 2023
PRÉ I**



**3° BIMESTRE 2023
PRÉ I**



**4° BIMESTRE 2023
PRÉ I**

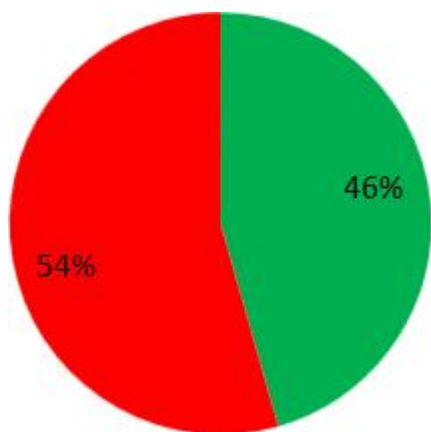




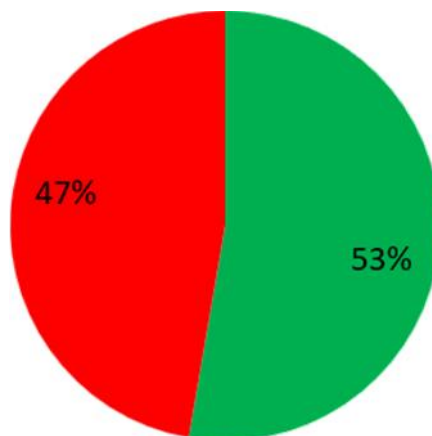
IDENTIFICAM E BRINCAM COM AS RIMAS (PRÉ I)

NÃO.
SIM.

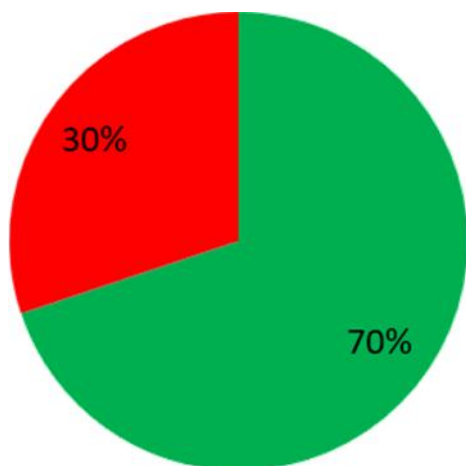
**1° BIMESTRE 2023
PRÉ I**



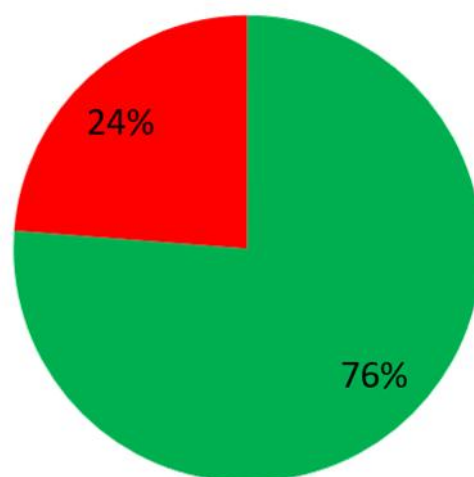
**2° BIMESTRE 2023
PRÉ I**



**3° BIMESTRE 2023
PRÉ I**



**4° BIMESTRE 2023
PRÉ I**

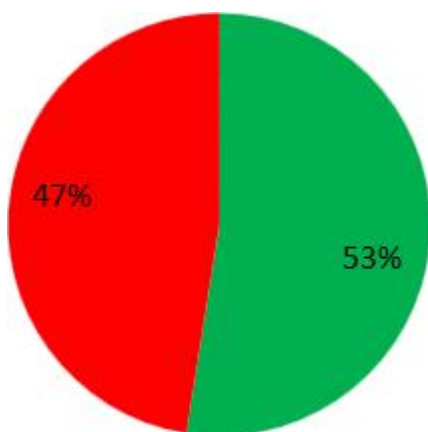




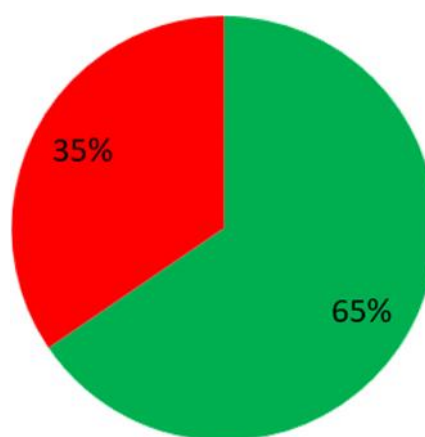
IDENTIFICAM E BRINGAM COM AS ALITERAÇÕES (PRÉ I)

NÃO.
SIM.

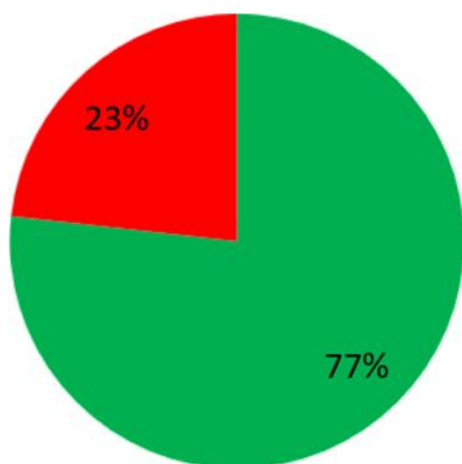
1° BIMESTRE 2023
PRÉ I



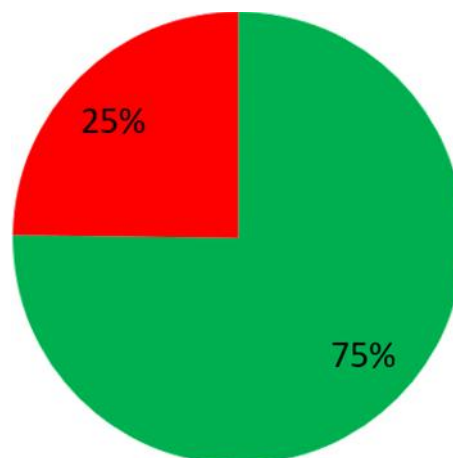
2° BIMESTRE 2023
PRÉ I



3° BIMESTRE 2023
PRÉ I



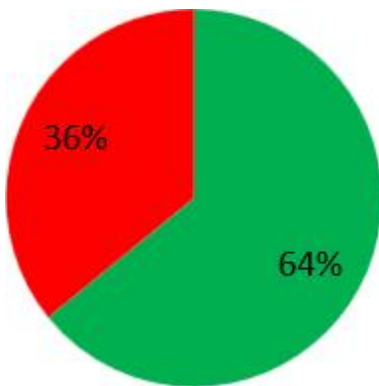
4° BIMESTRE 2023
PRÉ I



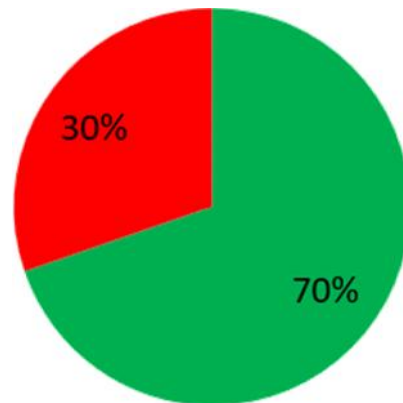
IDENTIFICAM E REALIZAM SEPARAÇÕES SILÁBICAS (PRÉ I)

NÃO.
SIM.

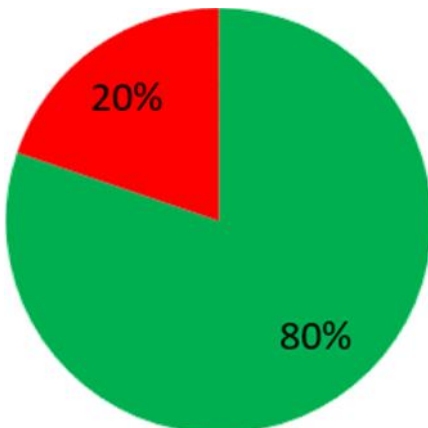
1° BIMESTRE 2023
PRÉ I



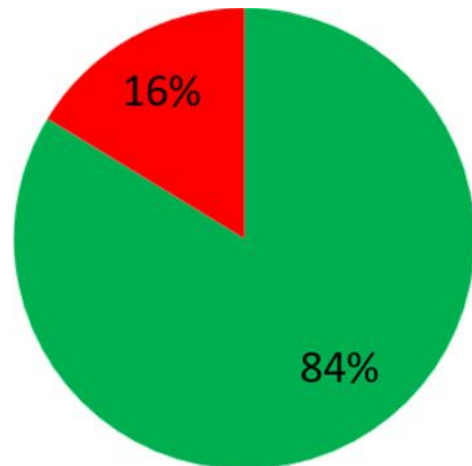
2° BIMESTRE 2023
PRÉ I



3° BIMESTRE 2023
PRÉ I

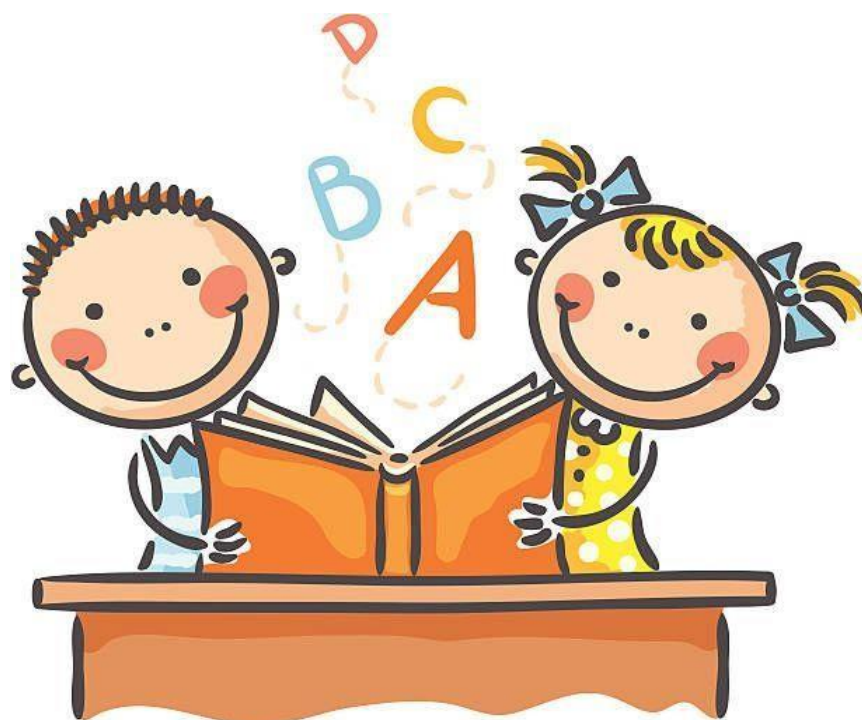


4° BIMESTRE 2023
PRÉ I





PRÉ II



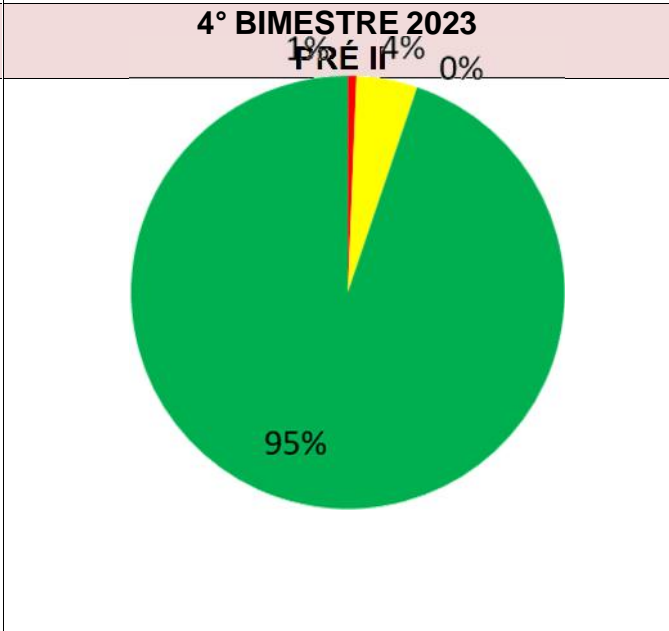
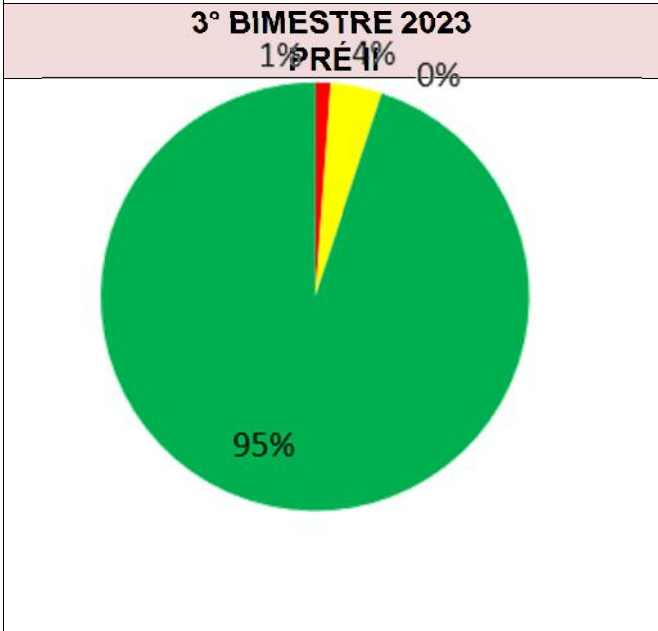
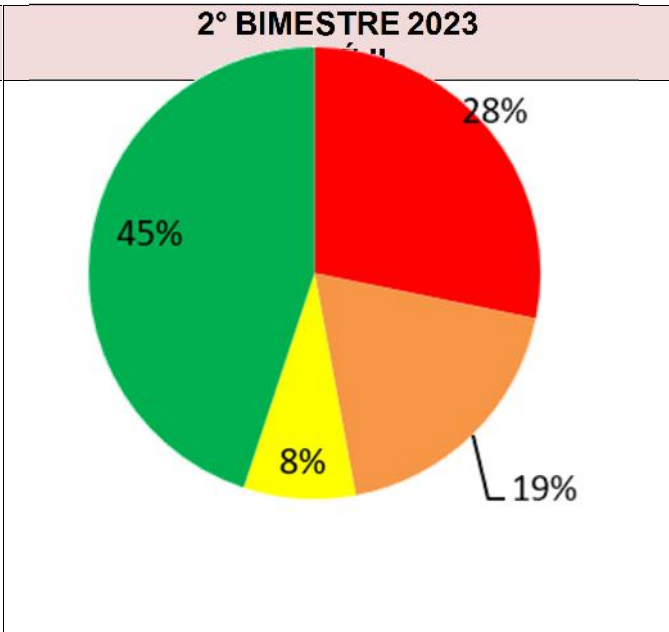
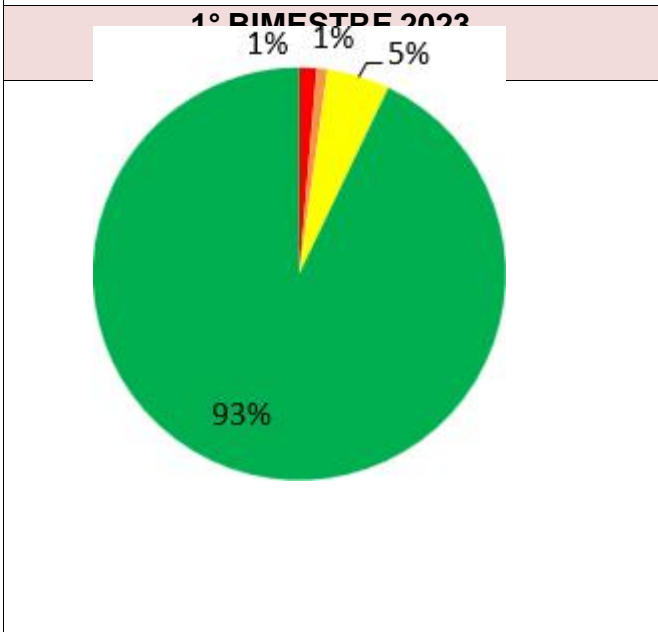
FASES DA PREENSÃO DO LÁPIS (PRÉ II)

FASE I: PREENSÃO CILÍNDRICA OU PREENSÃO PALMAR.

FASE II: PREENSÃO DIGITAL PRONADA.

FASE III: PINÇA OU QUADRÍPODE.

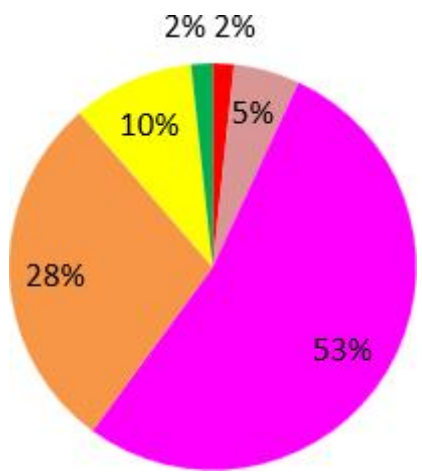
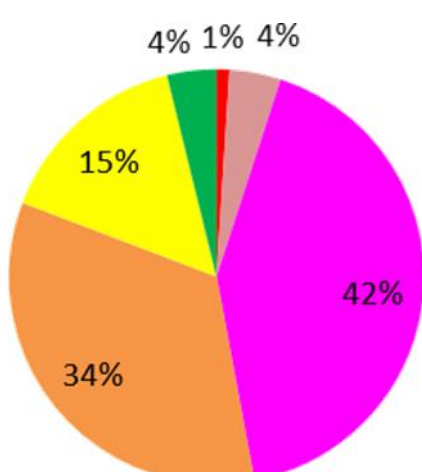
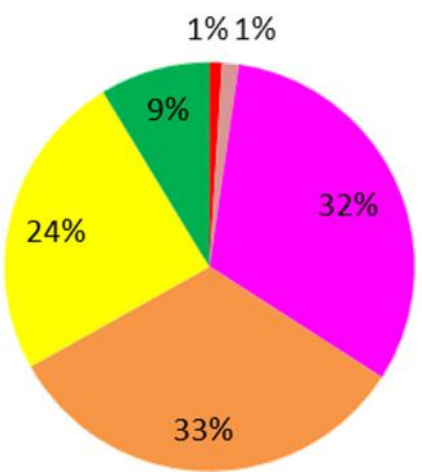
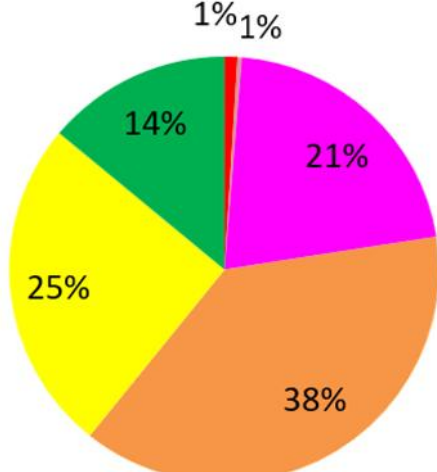
FASE IV: TRÍPODE OU PINÇA.

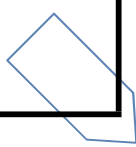




FASES DO DESENHO (PRÉ II)

- FASE I: GARATUJA DESORDENADA**
- FASE II: GARATUJA ORDENADA**
- FASE III: PRÉ ESQUEMATISMO**
- FASE IV: ESQUEMATISMO**
- FASE V: REALISMO**
- FASE VI: PSEUDONATURALISMO**

1º BIMESTRE 2023 PRÉ II	2º BIMESTRE 2023 PRÉ II																												
 <table border="1"> <caption>Data for 1º BIMESTRE 2023 PRÉ II</caption> <tr><th>Phase</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>FASE I</td><td>2%</td></tr> <tr><td>FASE II</td><td>2%</td></tr> <tr><td>FASE III</td><td>5%</td></tr> <tr><td>FASE IV</td><td>10%</td></tr> <tr><td>FASE V</td><td>28%</td></tr> <tr><td>FASE VI</td><td>53%</td></tr> </table>	Phase	Percentage	FASE I	2%	FASE II	2%	FASE III	5%	FASE IV	10%	FASE V	28%	FASE VI	53%	 <table border="1"> <caption>Data for 2º BIMESTRE 2023 PRÉ II</caption> <tr><th>Phase</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>FASE I</td><td>1%</td></tr> <tr><td>FASE II</td><td>4%</td></tr> <tr><td>FASE III</td><td>4%</td></tr> <tr><td>FASE IV</td><td>15%</td></tr> <tr><td>FASE V</td><td>34%</td></tr> <tr><td>FASE VI</td><td>42%</td></tr> </table>	Phase	Percentage	FASE I	1%	FASE II	4%	FASE III	4%	FASE IV	15%	FASE V	34%	FASE VI	42%
Phase	Percentage																												
FASE I	2%																												
FASE II	2%																												
FASE III	5%																												
FASE IV	10%																												
FASE V	28%																												
FASE VI	53%																												
Phase	Percentage																												
FASE I	1%																												
FASE II	4%																												
FASE III	4%																												
FASE IV	15%																												
FASE V	34%																												
FASE VI	42%																												
3º BIMESTRE 2023 PRÉ II	4º BIMESTRE 2023 PRÉ II																												
 <table border="1"> <caption>Data for 3º BIMESTRE 2023 PRÉ II</caption> <tr><th>Phase</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>FASE I</td><td>1%</td></tr> <tr><td>FASE II</td><td>1%</td></tr> <tr><td>FASE III</td><td>9%</td></tr> <tr><td>FASE IV</td><td>24%</td></tr> <tr><td>FASE V</td><td>33%</td></tr> <tr><td>FASE VI</td><td>32%</td></tr> </table>	Phase	Percentage	FASE I	1%	FASE II	1%	FASE III	9%	FASE IV	24%	FASE V	33%	FASE VI	32%	 <table border="1"> <caption>Data for 4º BIMESTRE 2023 PRÉ II</caption> <tr><th>Phase</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>FASE I</td><td>1%</td></tr> <tr><td>FASE II</td><td>1%</td></tr> <tr><td>FASE III</td><td>14%</td></tr> <tr><td>FASE IV</td><td>25%</td></tr> <tr><td>FASE V</td><td>38%</td></tr> <tr><td>FASE VI</td><td>21%</td></tr> </table>	Phase	Percentage	FASE I	1%	FASE II	1%	FASE III	14%	FASE IV	25%	FASE V	38%	FASE VI	21%
Phase	Percentage																												
FASE I	1%																												
FASE II	1%																												
FASE III	9%																												
FASE IV	24%																												
FASE V	33%																												
FASE VI	32%																												
Phase	Percentage																												
FASE I	1%																												
FASE II	1%																												
FASE III	14%																												
FASE IV	25%																												
FASE V	38%																												
FASE VI	21%																												

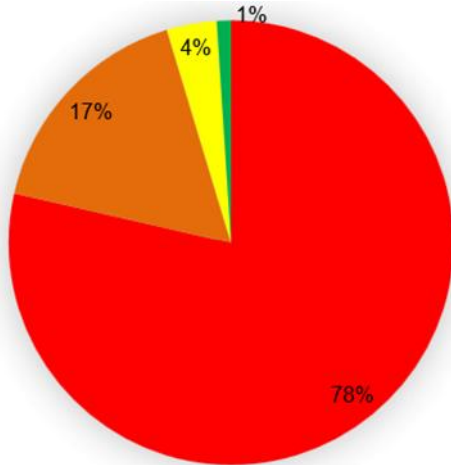




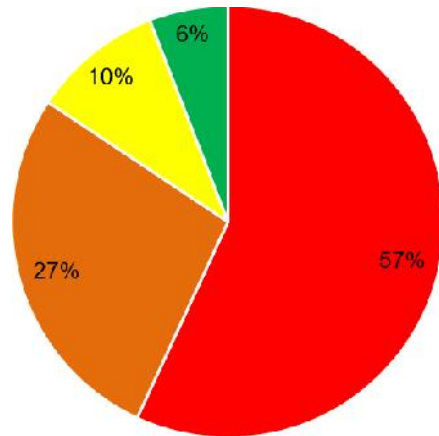
FASES DA ESCRITA (PRÉ II)

PRÉ-SILÁBICO.
SILÁBICO.
SILÁBICO ALFABÉTICO.
ALFABÉTICO.

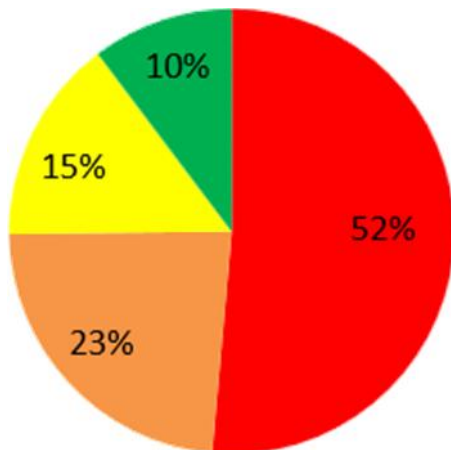
**1º BIMESTRE 2023
PRÉ II**



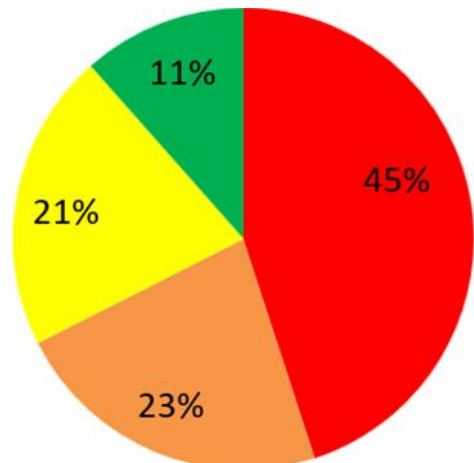
**2º BIMESTRE 2023
PRÉ II**



**3º BIMESTRE 2023
PRÉ II**



**4º BIMESTRE 2023
PRÉ II**

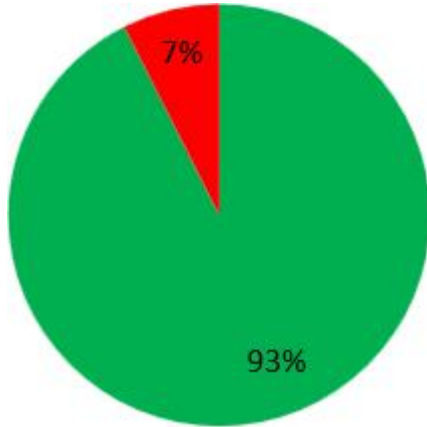




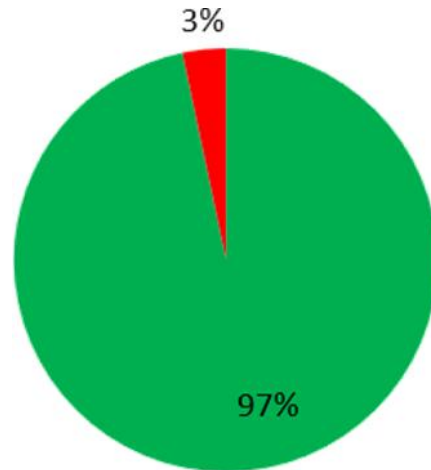
RECONHECEM O PRÓPRIO NOME ENTRE OS DEMAIS (PRÉ II)

NÃO.
SIM.

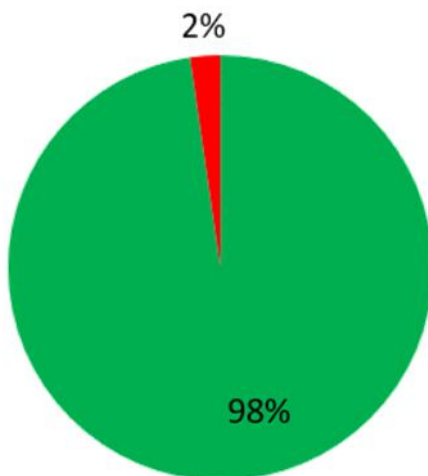
1° BIMESTRE 2023
PRÉ II



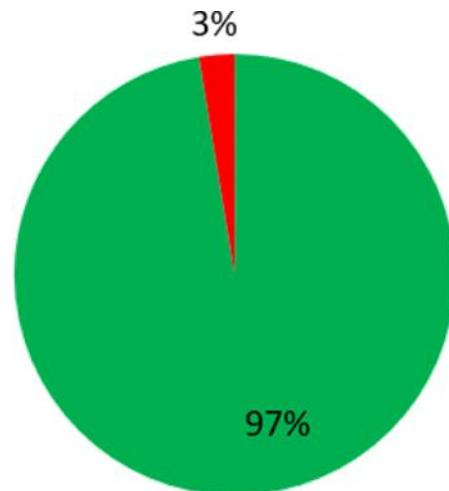
2° BIMESTRE 2023
PRÉ II



3° BIMESTRE 2023
PRÉ II



4° BIMESTRE 2023
PRÉ II

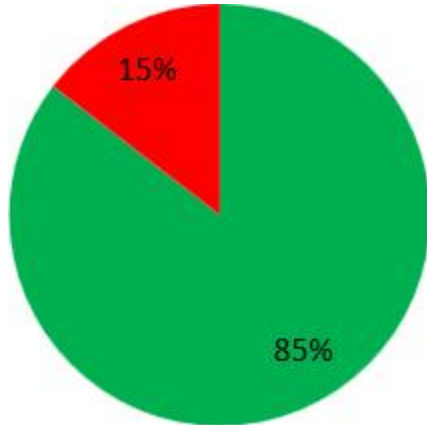




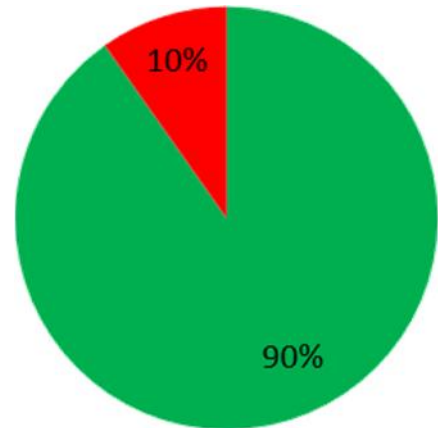
TRAÇAM O PRÓPRIO NOME SEM AUXÍLIO DO CRACHÁ (PRÉ II)

NÃO.
SIM.

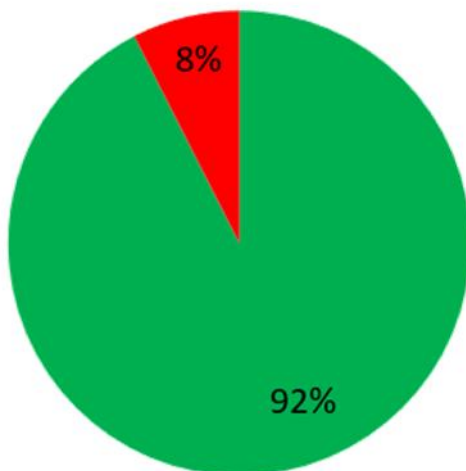
1° BIMESTRE 2023
PRÉ II



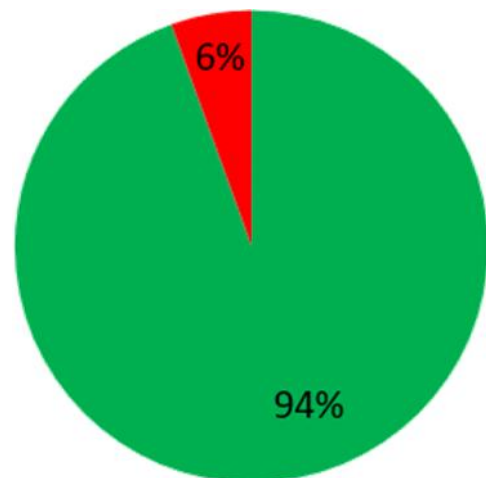
2° BIMESTRE 2023
PRÉ II



3° BIMESTRE 2023
PRÉ II



4° BIMESTRE 2023
PRÉ II

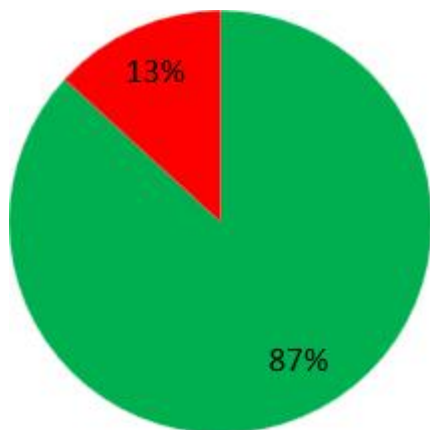




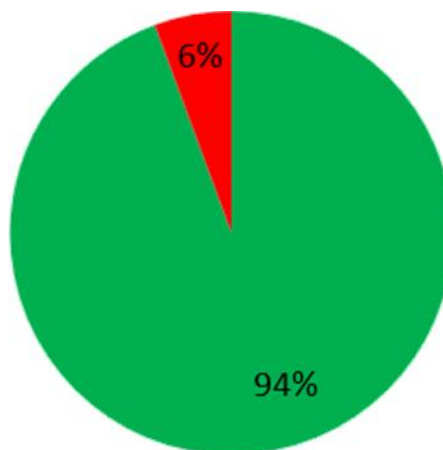
RECONHECEM A 1ª LETRA DO NOME (PRÉ II)

NÃO.
SIM.

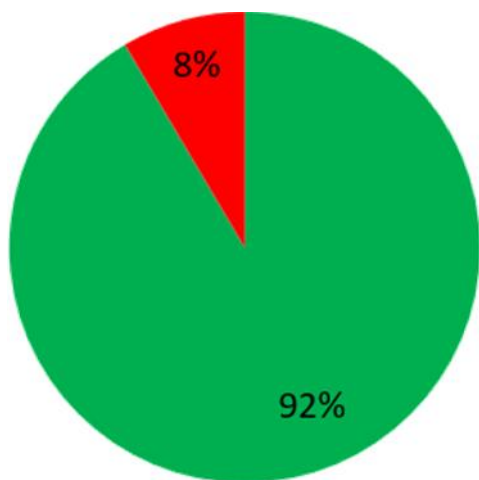
1º BIMESTRE 2023
PRÉ II



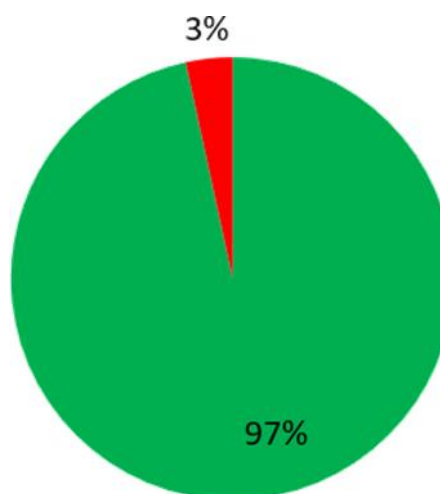
2º BIMESTRE 2023
PRÉ II



3º BIMESTRE 2023
PRÉ II



4º BIMESTRE 2023
PRÉ II

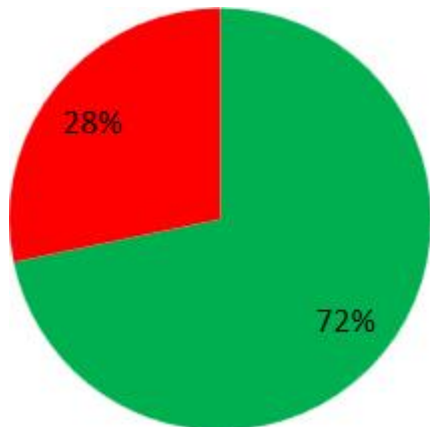




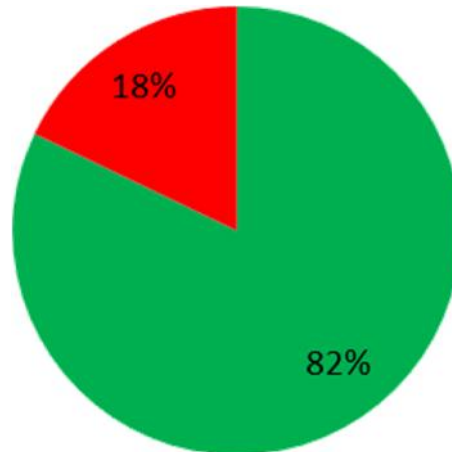
RECONHECEM A ÚLTIMA LETRA DO NOME (PRÉ II)

NÃO.
SIM.

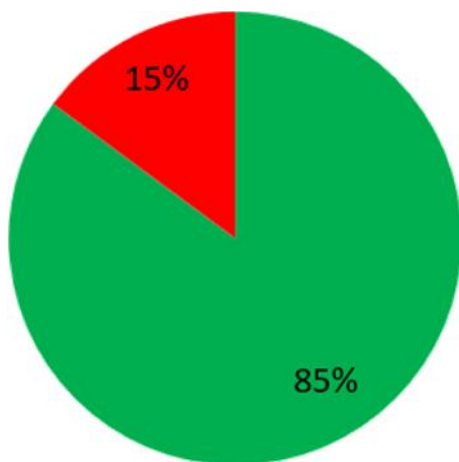
**1° BIMESTRE 2023
PRÉ II**



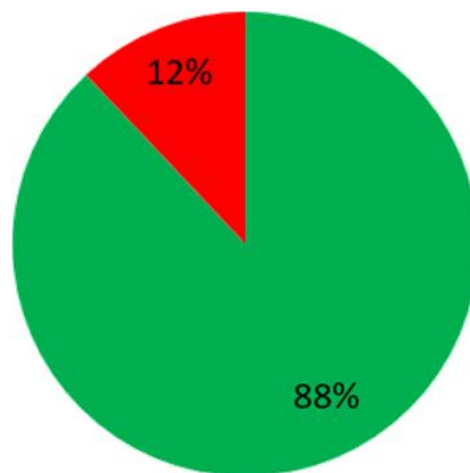
**2° BIMESTRE 2023
PRÉ II**



**3° BIMESTRE 2023
PRÉ II**



**4° BIMESTRE 2023
PRÉ II**

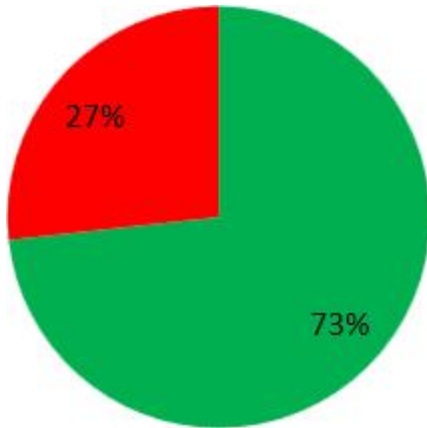




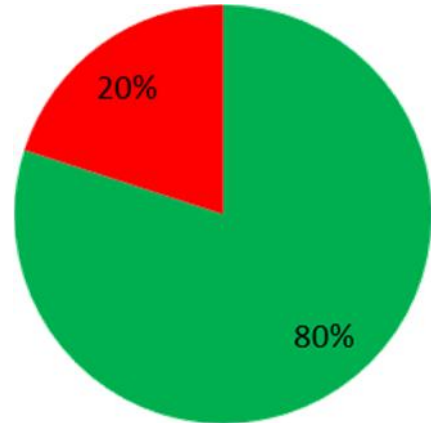
RECONHECEM AS LETRAS DO ALFABETO (PRÉ II)

NÃO.
SIM.

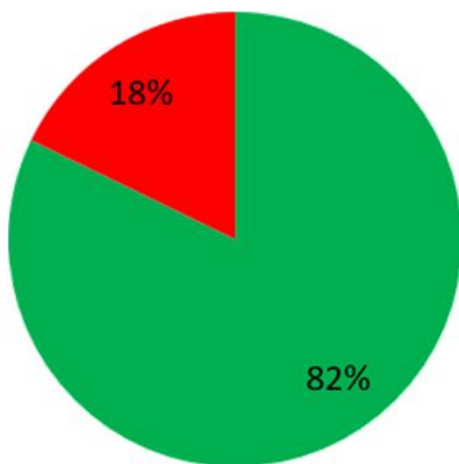
1° BIMESTRE 2023
PRÉ II



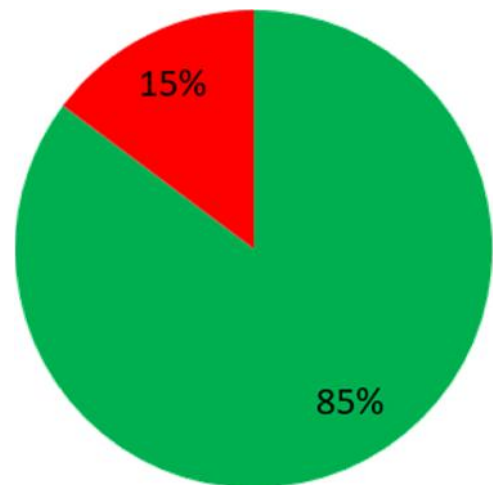
2° BIMESTRE 2023
PRÉ II



3° BIMESTRE 2023
PRÉ II



4° BIMESTRE 2023
PRÉ II

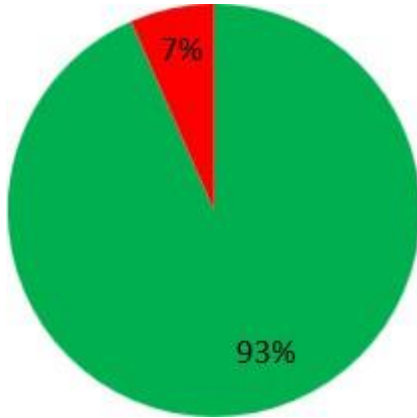




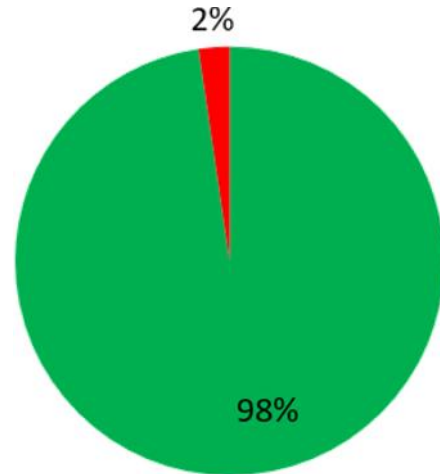
RECONHECEM AS CORES (PRÉ II)

NÃO.
SIM.

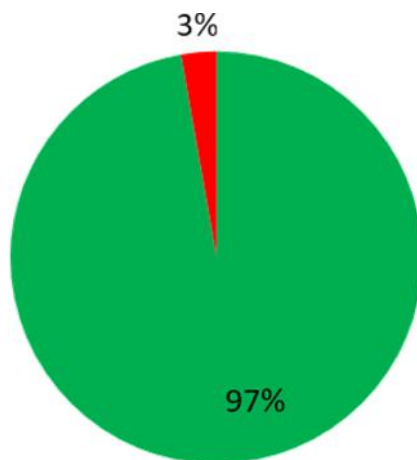
1º BIMESTRE 2023
PRÉ II



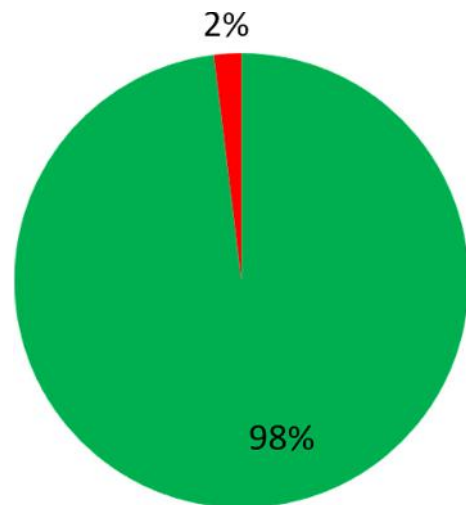
2º BIMESTRE 2023
PRÉ II



3º BIMESTRE 2023
PRÉ II



4º BIMESTRE 2023
PRÉ II

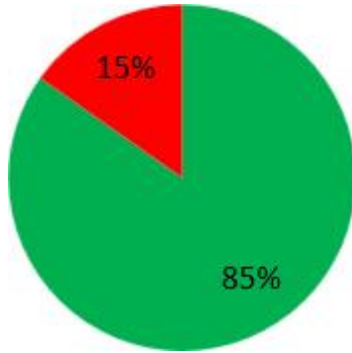




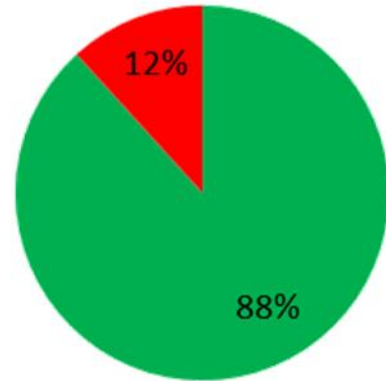
RECONHECEM AS FORMAS GEOMÉTRICAS (PRÉ II)

NÃO.
SIM.

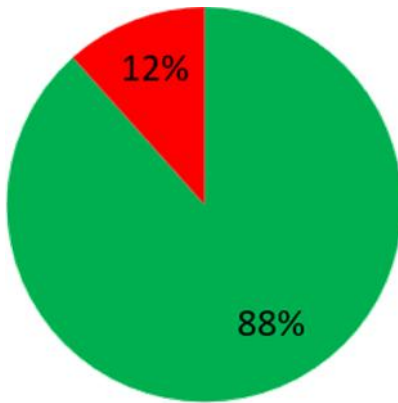
**1° BIMESTRE 2023
PRÉ II**



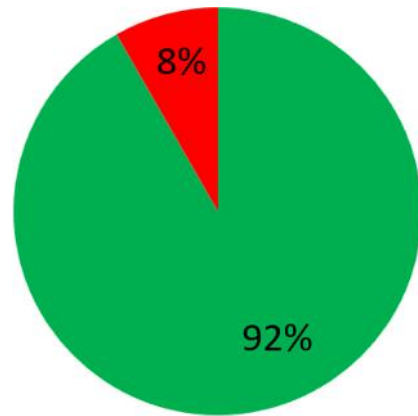
**2° BIMESTRE 2023
PRÉ II**



**3° BIMESTRE 2023
PRÉ II**



**4° BIMESTRE 2023
PRÉ II**

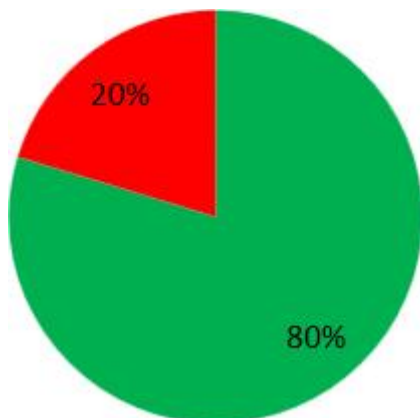




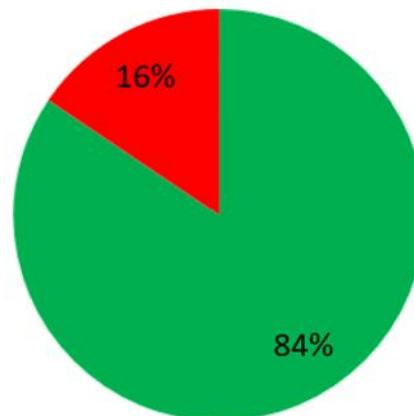
RECONHECEM OS NÚMEROS (PRÉ II)

NÃO.
SIM.

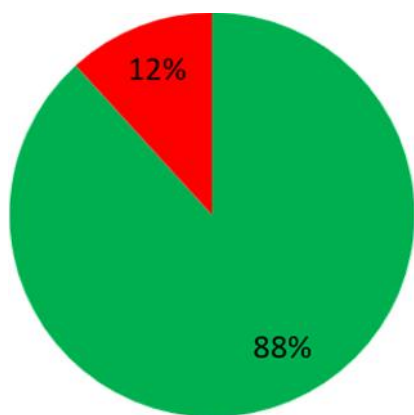
1° BIMESTRE 2023
PRÉ II



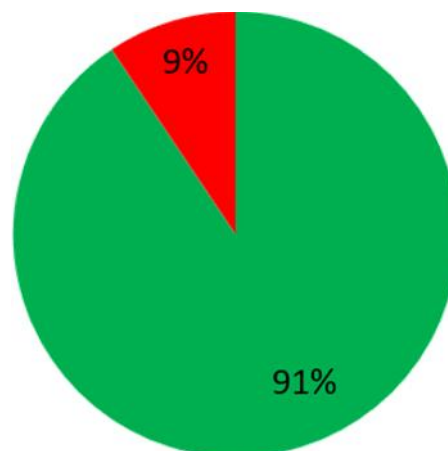
2° BIMESTRE 2023
PRÉ II



3° BIMESTRE 2023
PRÉ II



4° BIMESTRE 2023
PRÉ II

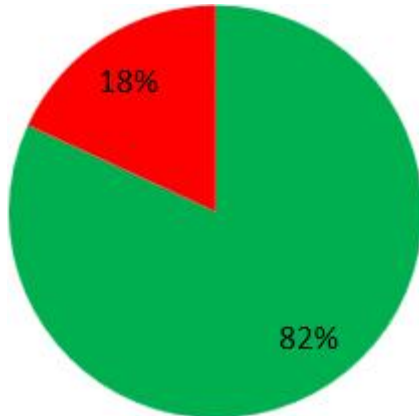




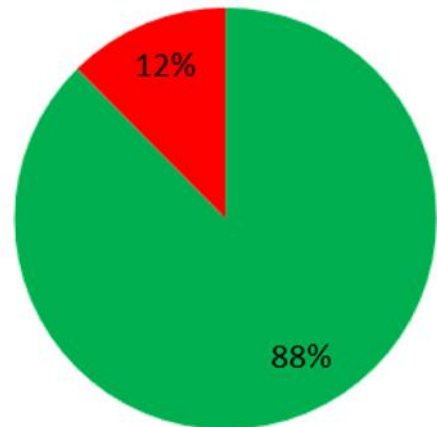
RECONHECEM E DIFERENCIAM LETRAS, NÚMEROS E DESENHOS (PRÉ II)

NÃO.
SIM.

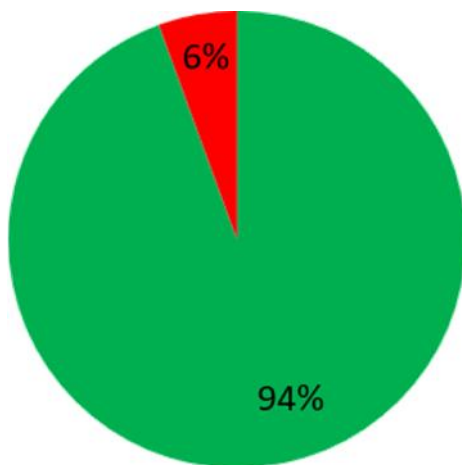
1º BIMESTRE 2023
PRÉ II



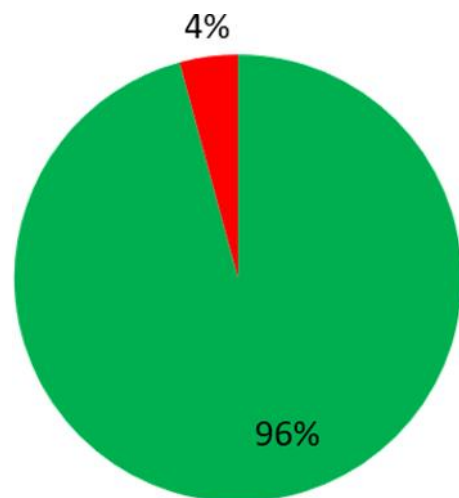
2º BIMESTRE 2023
PRÉ II



3º BIMESTRE 2023
PRÉ II



4º BIMESTRE 2023
PRÉ II

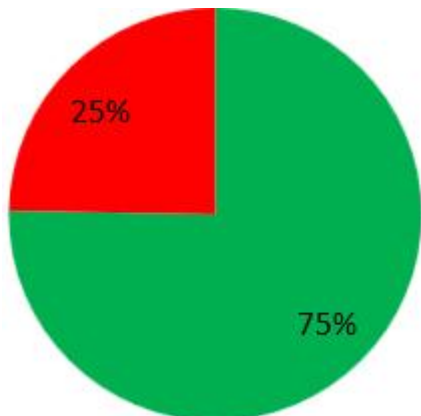




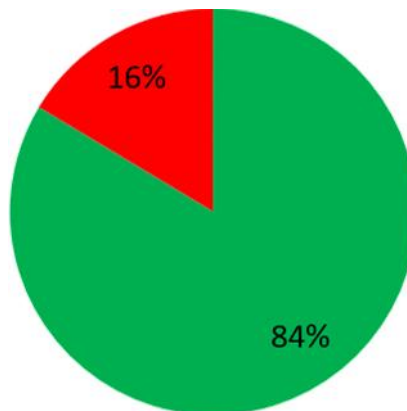
ASSOCIAM OS NÚMEROS AS SUAS QUANTIDADES (PRÉ II)

NÃO.
SIM.

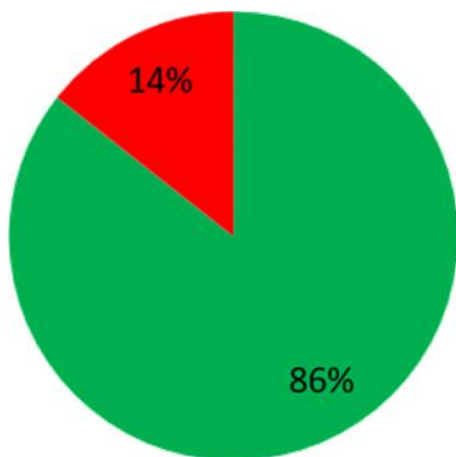
**1° BIMESTRE 2023
PRÉ II**



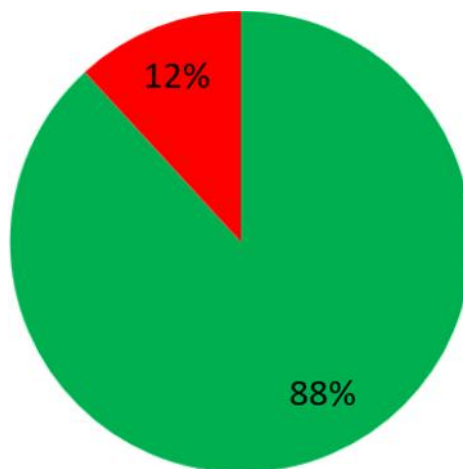
**2° BIMESTRE 2023
PRÉ II**



**3° BIMESTRE 2023
PRÉ II**



**4° BIMESTRE 2023
PRÉ II**

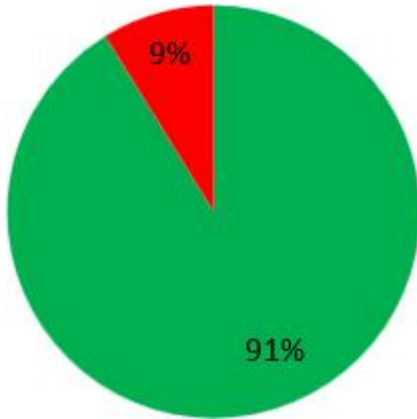




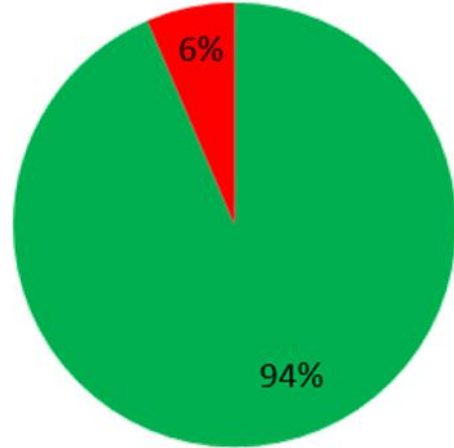
DIFERENCIAM DENTRO E FORA (PRÉ II)

NÃO.
SIM.

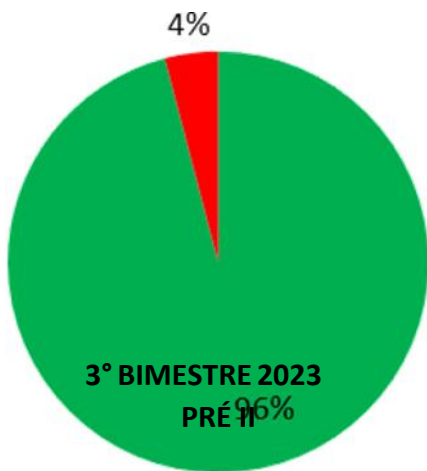
1º BIMESTRE 2023
PRÉ II



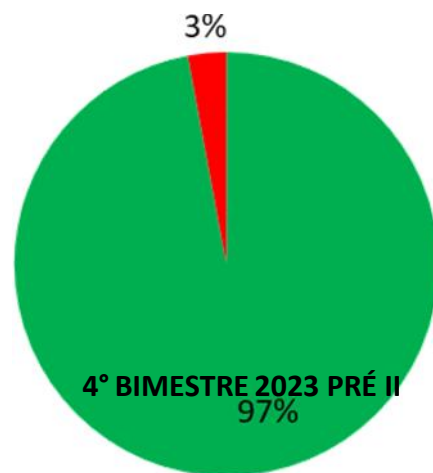
2º BIMESTRE 2023 PRÉ II



3º BIMESTRE 2023
PRÉ II



4º BIMESTRE 2023 PRÉ II

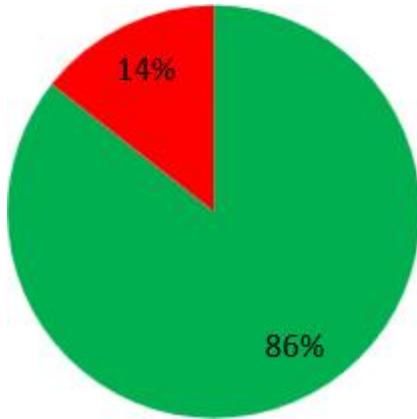




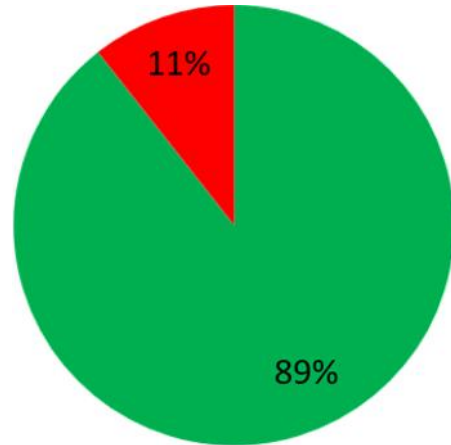
POSSUEM ORIENTAÇÃO ESPACIAL NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE (PRÉ II)

NÃO.
SIM.

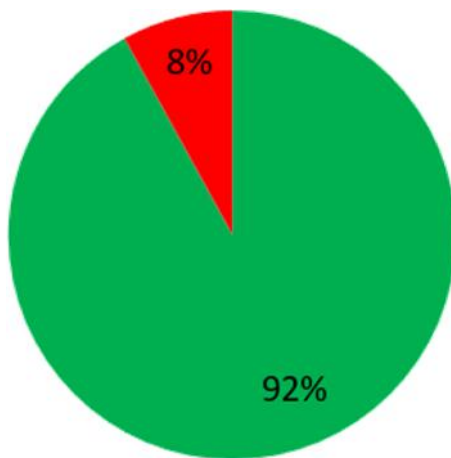
**1° BIMESTRE 2023
PRÉ II**



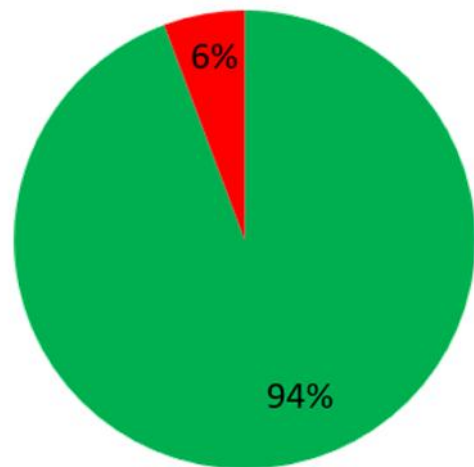
**2° BIMESTRE 2023
PRÉ II**



**3° BIMESTRE 2023
PRÉ II**



**4° BIMESTRE 2023
PRÉ II**

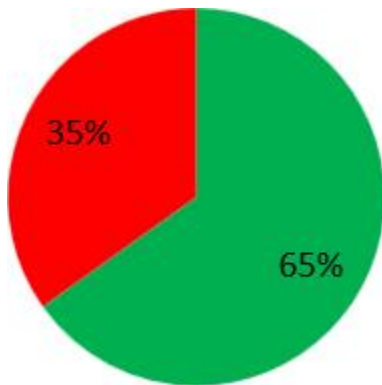




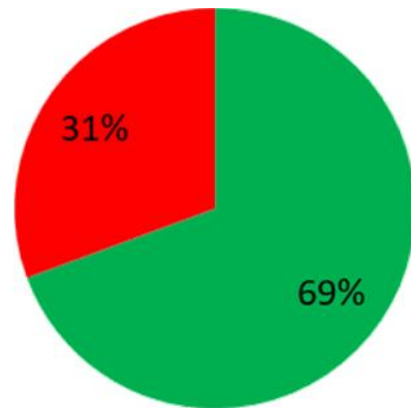
ASSOCIAM AS LETRAS AOS SONS CORRESPONDENTES (PRÉ II)

NÃO.
SIM.

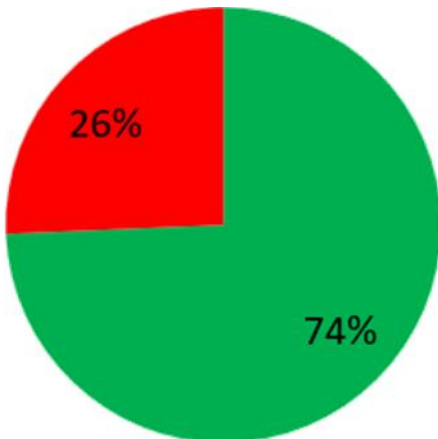
1° BIMESTRE 2023
PRÉ II



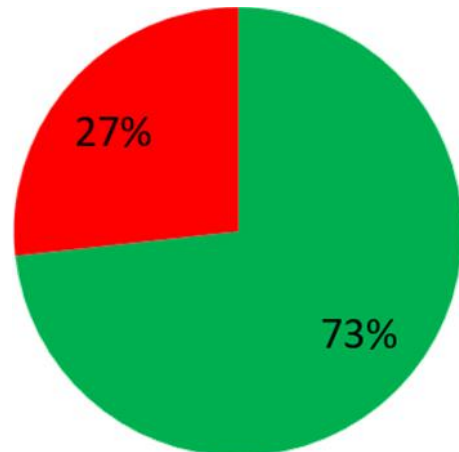
2° BIMESTRE 2023
PRÉ II



3° BIMESTRE 2023
PRÉ II



4° BIMESTRE 2023
PRÉ II

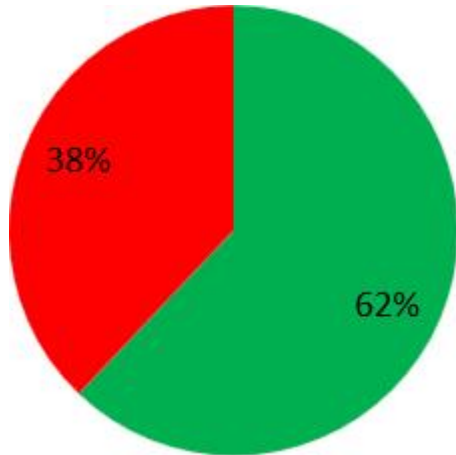




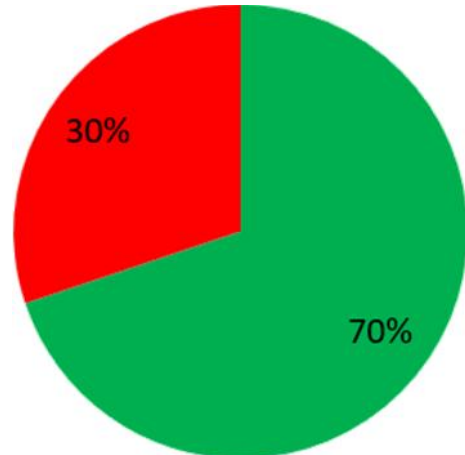
IDENTIFICAM E BRINCAM COM AS RIMAS (PRÉ II)

NÃO.
SIM.

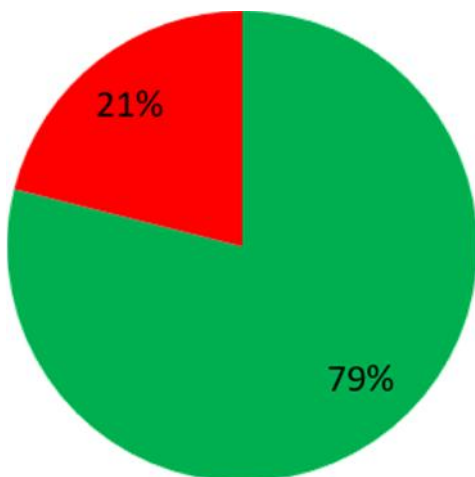
**1º BIMESTRE 2023
PRÉ II**



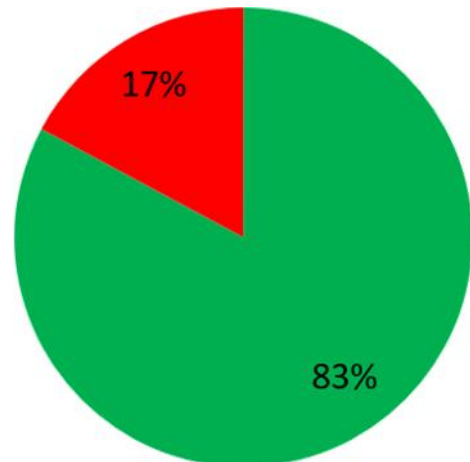
**2º BIMESTRE 2023
PRÉ II**



**3º BIMESTRE 2023
PRÉ II**



**4º BIMESTRE 2023
PRÉ II**

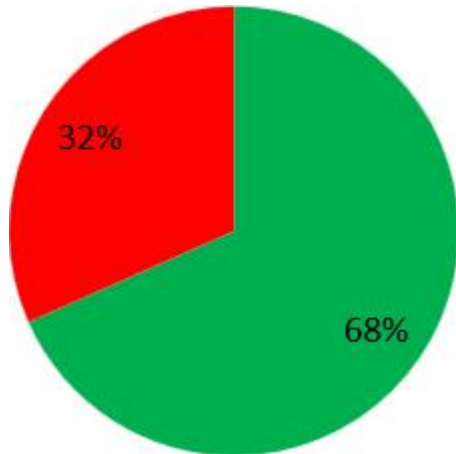




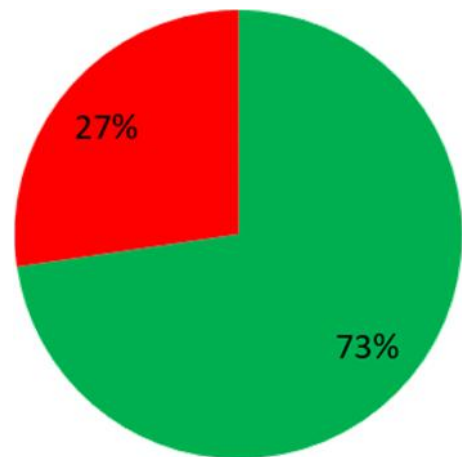
IDENTIFICAM E BRINCAM COM AS ALITERAÇÕES (PRÉ II)

NÃO.
SIM.

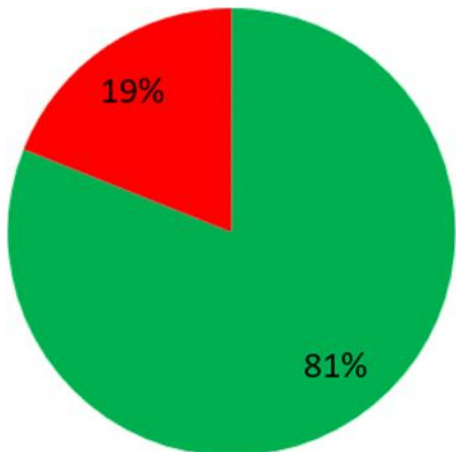
1° BIMESTRE 2023
PRÉ II



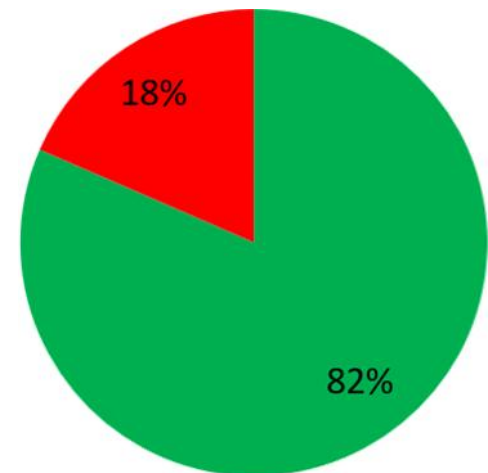
2° BIMESTRE 2023
PRÉ II



3° BIMESTRE 2023
PRÉ II



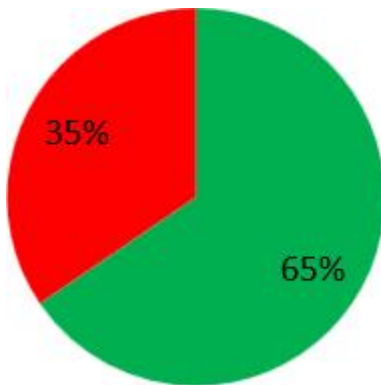
4° BIMESTRE 2023
PRÉ II



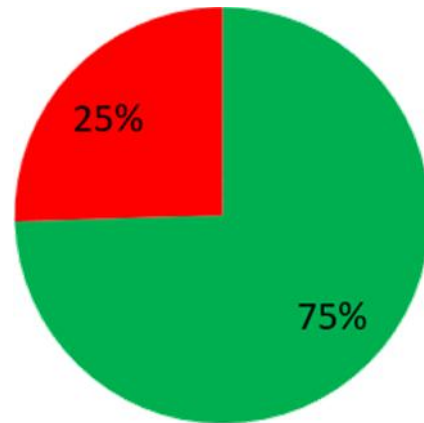
IDENTIFICAM E REALIZAM SEPARAÇÕES SILÁBICAS (PRÉ II)

**NÃO.
SIM.**

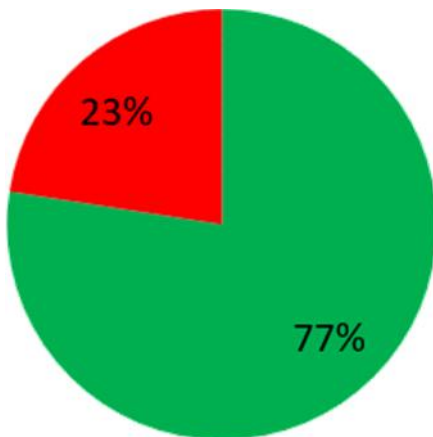
**1° BIMESTRE 2023
PRÉ II**



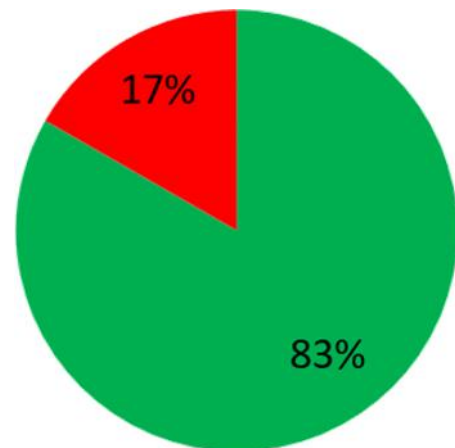
**2° BIMESTRE 2023
PRÉ II**



**3° BIMESTRE 2023
PRÉ II**



**4° BIMESTRE 2023
PRÉ II**



Teoria da Pipoca

Você já percebeu que ao colocar as pipocas para estourarem, elas estão na mesma panela, mesmo óleo e na mesma temperatura?

E mesmo assim, os milhos não estouram ao mesmo tempo.

Alguns estouram no começo, outros no final e outros vão para o pote sem serem estourados, porque não permaneceram o tempo necessário no fogo.

Isso também acontece na escola. As crianças recebem o mesmo estímulo, todos aprendem, mas cada uma tem o seu tempo para “estourar”.

Confie no processo.

Cintya Wedderhoff Machado
cintya.machado@ibipora.pr.gov.br

Gabrieli Cristina Esteves
gabrieli.esteves@ibipora.pr.gov.br



DeCoLA

EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE ALFABETIZAÇÃO DE IBIPORÃ





PREFEITURA DE
IBIPORÃ



SECRETARIA
MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO



FEEDBACK DECOLA EDUCAÇÃO INFANTIL 2023



Objetivos

Conhecer os resultados alcançados por Instituição de Ensino e turma na Educação Infantil, por meio dos testes de escrita realizados no Pré II em 2023;

Conhecer os resultados gerais do município;

Refletir sobre os resultados do programa DeCoLA;

Vislumbrar o que será o DeCoLA em 2024.



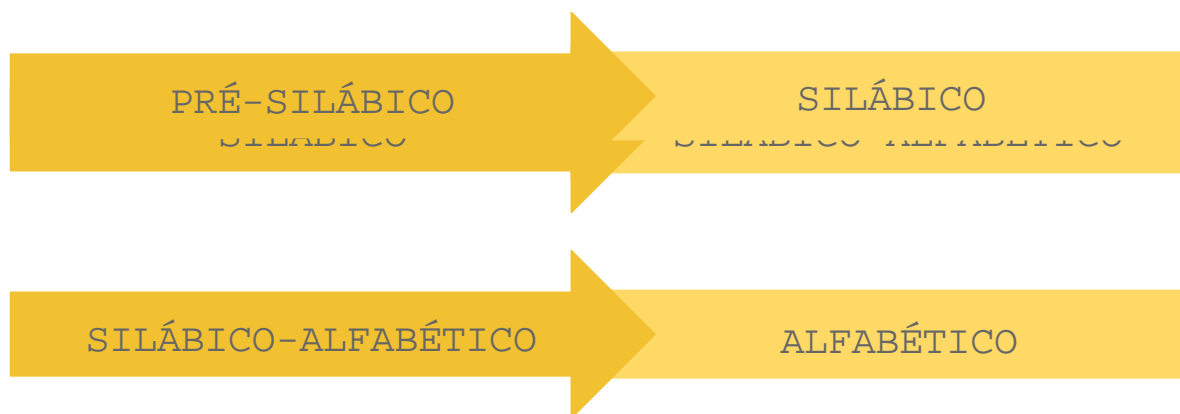
PREFEITURA DE
IBIPORÃ



SECRETARIA
MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

Relembrando os objetivos da Educação Infantil

→ 50% dos alunos no nível silábico em diante.



EVOLUÇÃO DENTRO DO PRÓPRIO NÍVEL DE ESCRITA
PRÉ-SILÁBICO



PREFEITURA DE
IBIPORÃ



SECRETARIA
MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO



R5DSO



V



I A V I N



N

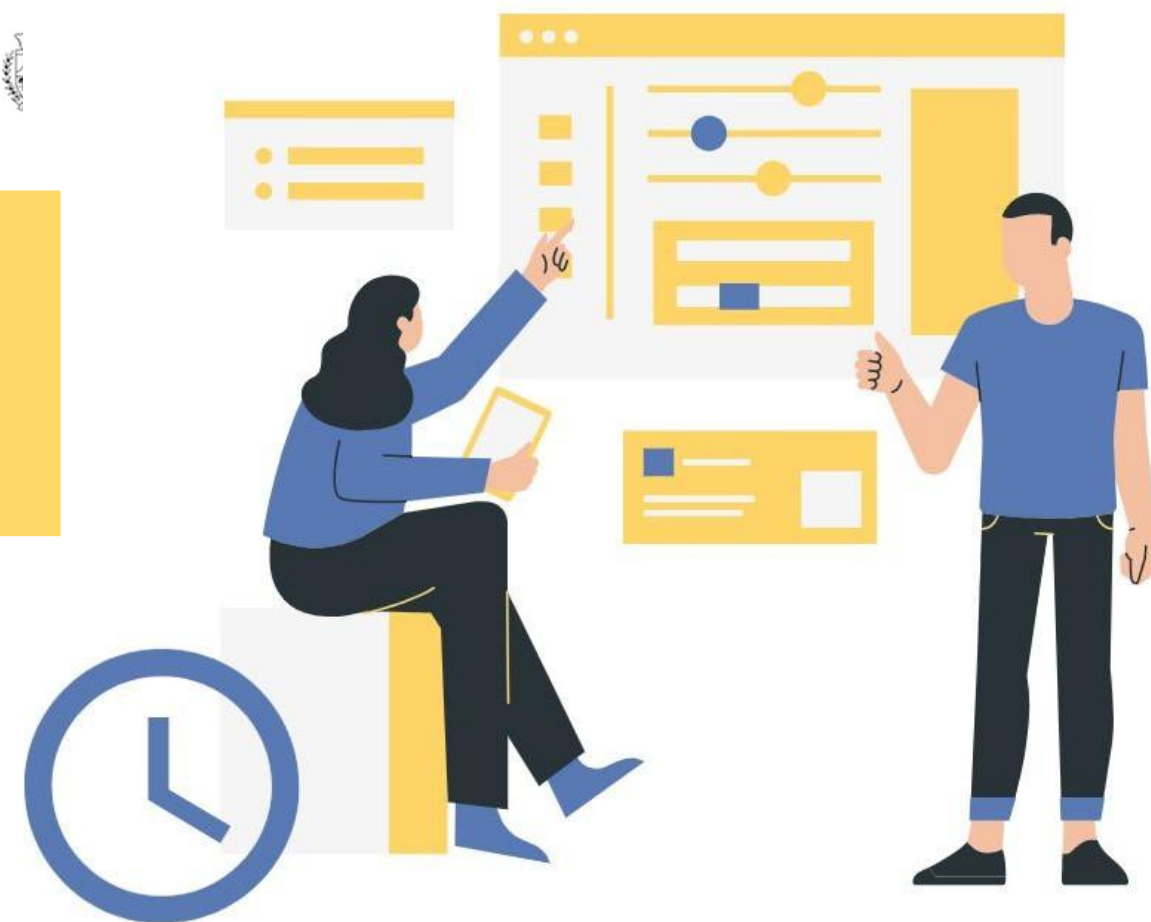


E R T Y H



K

Vamos analisar o desenvolvimento das Instituições de Ensino?





CMEI ARACY SALINET VIEIRA

Pré II A - Professora Rosimara Domuchi

TOTAL	MARÇO	JUNHO	NOVEMBRO
PS (pré-silábico)	16	13	8
S (silábico)	4	5	4
SA (silábico-alfabético)	0	1	6
A (alfabético)	0	0	1

Pré II B - Professora Salatuela Victal

TOTAL	MARÇO	JUNHO	NOVEMBRO
PS (pré-silábico)	16	17	8
S (silábico)	1	1	3
SA (silábico-alfabético)	0	0	6
A (alfabético)	0	0	0



Pré II C - Professora Amanda Martins de Souza

TOTAL	MARÇO	JUNHO	NOVEMBRO
PS (pré-silábico)	19	14	9
S (silábico)	1	2	6
SA (silábico-alfabético)	0	3	2
A (alfabético)	0	0	2

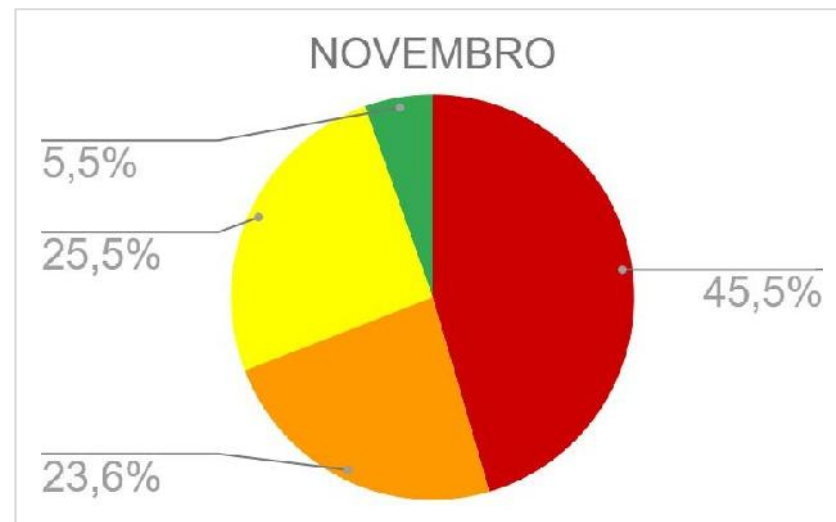
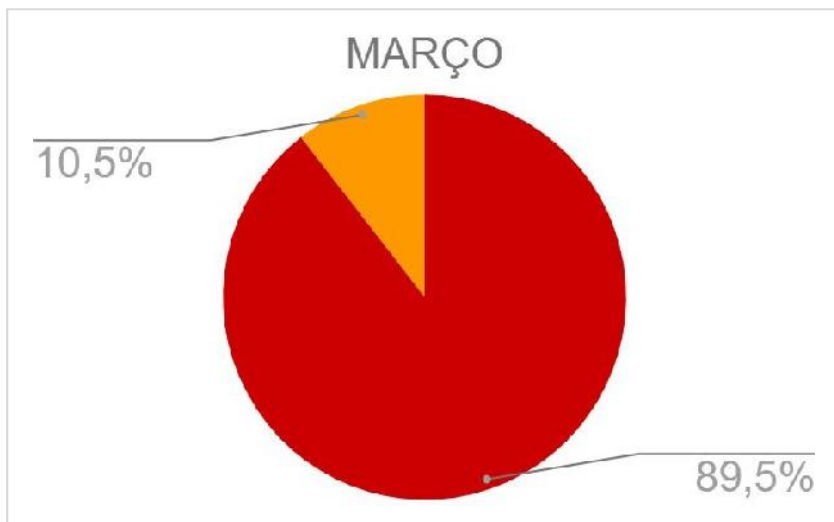


PREFEITURA DE
IBIPORÃ



SECRETARIA
MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

Aracy Evolução em 2023





CEM PREFEITO ALBERTO SPIACI



PREFEITURA DE
IBIPORÃ



SECRETARIA
MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

Pré II A - Professora Tatiane Matos de Sá

98

TOTAL	MARÇO	JUNHO	NOVEMBRO
PS (pré-silábico)	26	20	15
S (silábico)	0	5	3
SA (silábico-alfabético)	0	0	5
A (alfabético)	0	0	0



Pré II B - Professora Sirlei de Almeida Santos

TOTAL	MARÇO	JUNHO	NOVEMBRO
PS (pré-silábico)	22	13	9
S (silábico)	1	1	2
SA (silábico-alfabético)	0	4	8
A (alfabético)	0	0	0

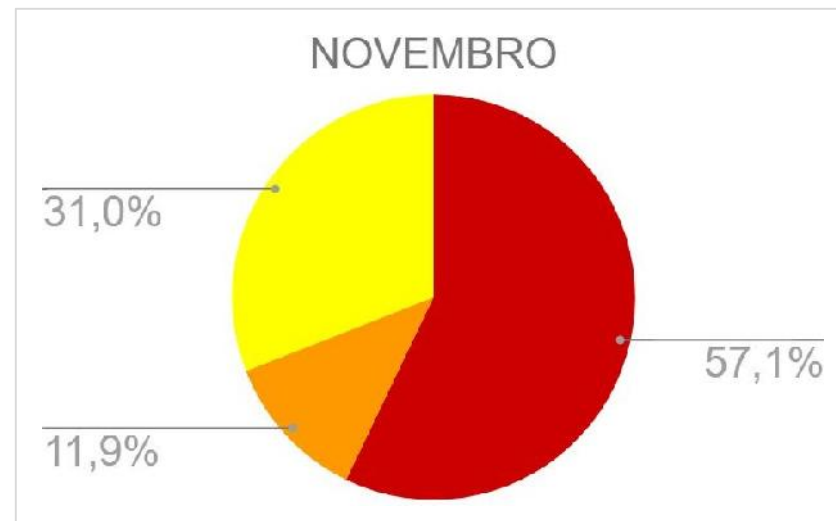
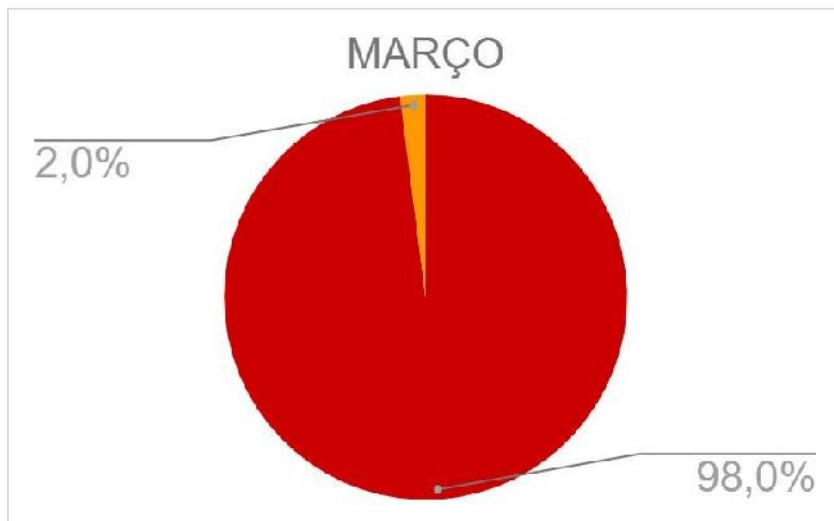


PREFEITURA DE
IBIPORÃ



SECRETARIA
MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

Alberto Spiaci
Evolução em 2023





CMEI BÁRBARA MACHADO DE OLIVEIRA



PREFEITURA DE
IBIPORÃ



SECRETARIA
MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

Pré II A - Professora Orlanda Tayana Sabino

102

TOTAL	MARÇO	JUNHO	NOVEMBRO
PS (pré-silábico)	19	13	12
S (silábico)	2	9	1
SA (silábico-alfabético)	1	2	8
A (alfabético)	0	1	4

Pré II B - Professora Jakeline de Mattos

TOTAL	MARÇO	JUNHO	NOVEMBRO
PS (pré-silábico)	24	21	16
S (silábico)	0	3	4
SA (silábico-alfabético)	0	1	4
A (alfabético)	0	0	0

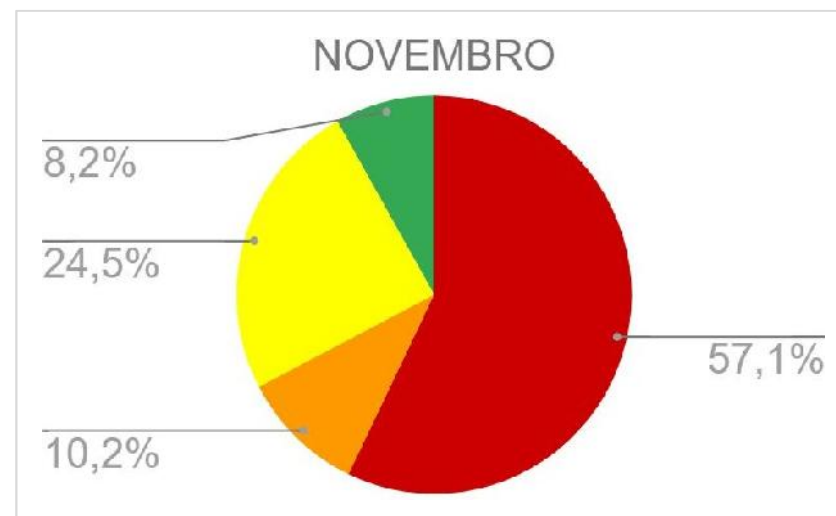
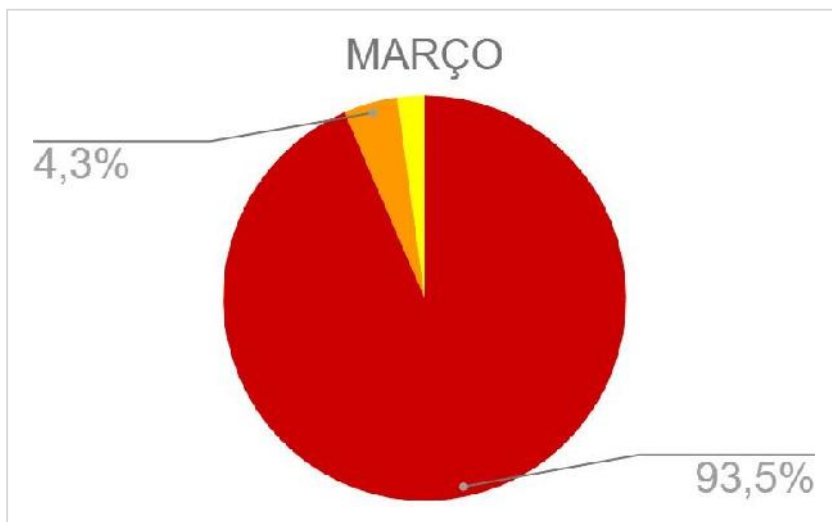


PREFEITURA DE
IBIPORÃ



SECRETARIA
MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

Bárbara Machado
Evolução em 2023





CMEI CARINHO MATERNO

Pré II A - Professora Sueli Rosa Souza

TOTAL	MARÇO	JUNHO	NOVEMBRO
PS (pré-silábico)	17	11	4
S (silábico)	0	4	2
SA (silábico-alfabético)	0	2	11
A (alfabético)	0	0	0



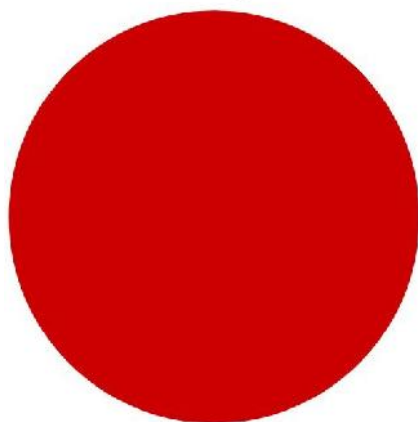
PREFEITURA DE
IBIPORÃ



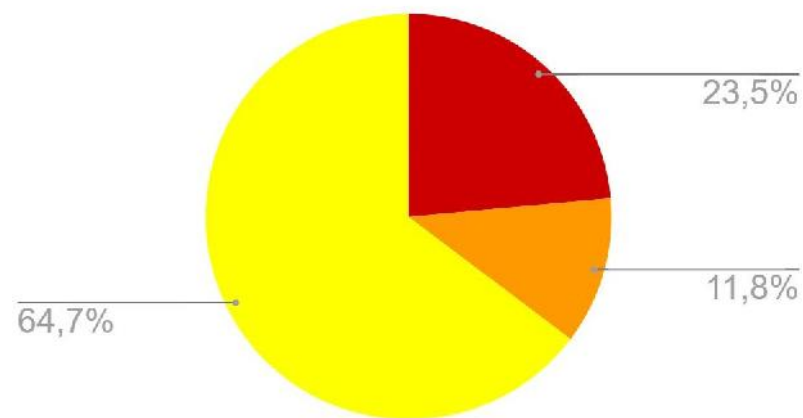
SECRETARIA
MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

Carinho Materno Evolução em 2023

MARÇO



NOVEMBRO





CMEI DÁLGIMA
EIK MENDES
BORGES



Pré II A - Professora Amanda Giroto Cardoso

TOTAL	MARÇO	JUNHO	NOVEMBRO
PS (pré-silábico)	23	19	15
S (silábico)	1	3	4
SA (silábico-alfabético)	1	2	3
A (alfabético)	0	0	1

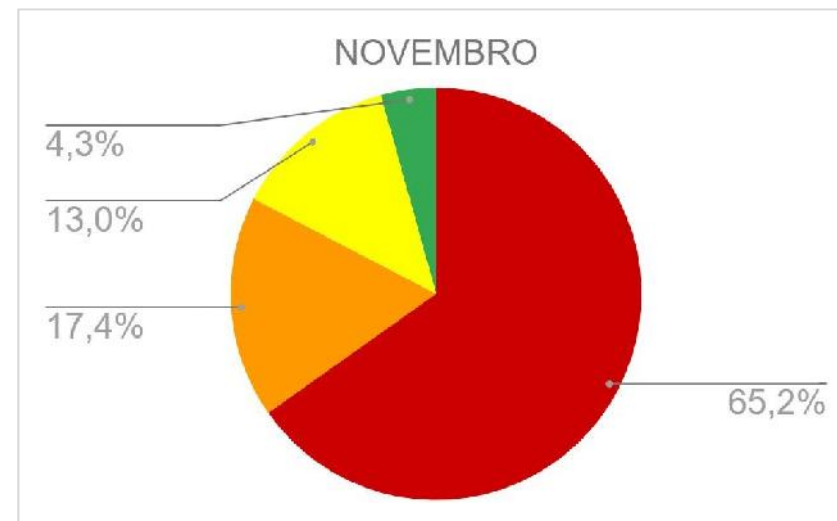
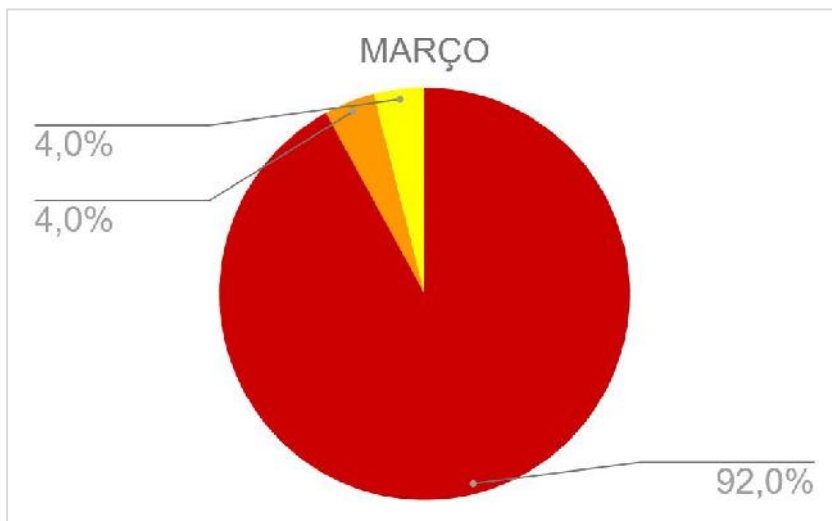


PREFEITURA DE
IBIPORÃ



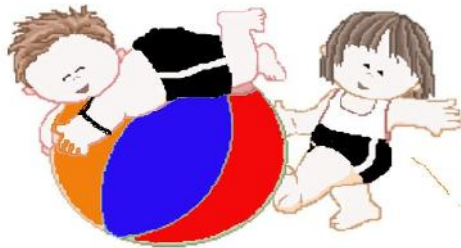
SECRETARIA
MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

Dálgima Evolução em 2023





CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL



PROF^a IDALINA S.S. DOS SANTOS

CMEI IDALINA
SOARES SOBREIRA



PREFEITURA DE
IBIPORÃ



SECRETARIA
MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

Pré II A - Professora Jéssica Patrícia de M. Silva

112

TOTAL	MARÇO	JUNHO	NOVEMBRO
PS (pré-silábico)	20	17	10
S (silábico)	1	2	3
SA (silábico-alfabético)	0	2	8
A (alfabético)	0	0	1

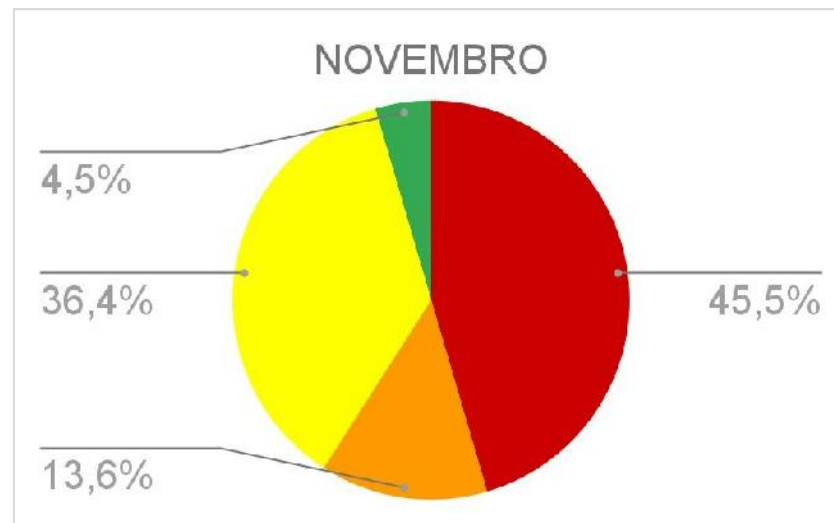
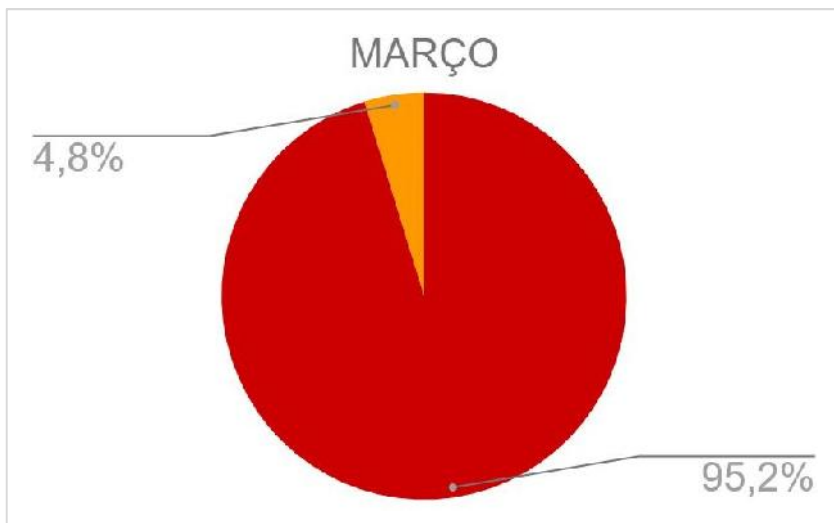


PREFEITURA DE
IBIPORÃ



SECRETARIA
MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

Idalina Evolução em 2023





**CEM IVANILDES
GONÇALVES NALIN**



PREFEITURA DE
IBIPORÃ



SECRETARIA
MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

Pré II A - Professora Alíria Borges da C. Terra

115

TOTAL	MARÇO	JUNHO	NOVEMBRO
PS (pré-silábico)	22	14	9
S (silábico)	1	6	6
SA (silábico-alfabético)	2	3	6
A (alfabético)	0	1	2

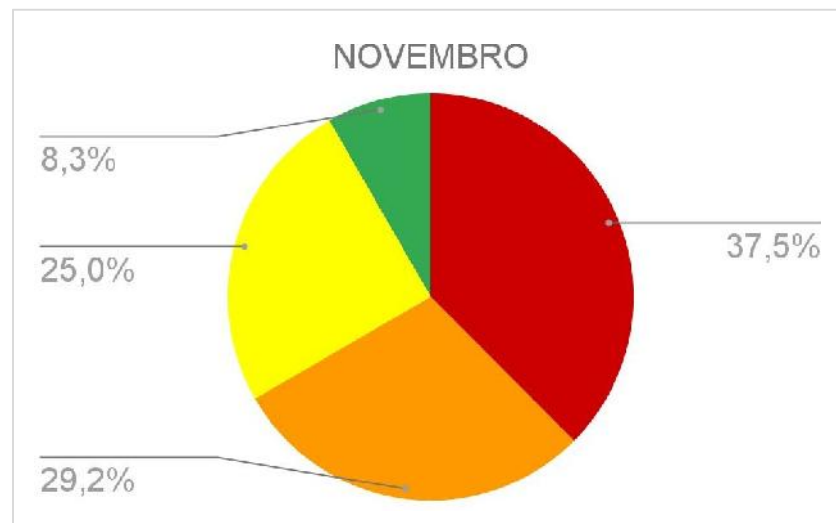
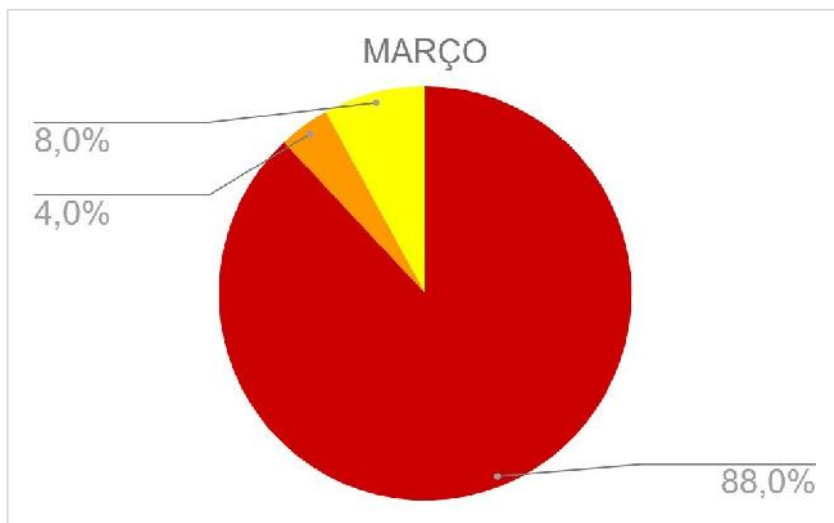


PREFEITURA DE
IBIPORÃ



SECRETARIA
MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

Ivanildes Evolução em 2023





CMEI MÃEZINHA DO CÉU



Pré II A - Professora Eunice Maciel de Souza

TOTAL	MARÇO	JUNHO	NOVEMBRO
PS (pré-silábico)	24	17	12
S (silábico)	0	3	3
SA (silábico-alfabético)	1	3	8
A (alfabético)	0	0	1

Pré II B - Professora Selma de Almeida Silva

TOTAL	MARÇO	JUNHO	NOVEMBRO
PS (pré-silábico)	22	22	16
S (silábico)	0	0	5
SA (silábico-alfabético)	1	1	0
A (alfabético)	0	0	1

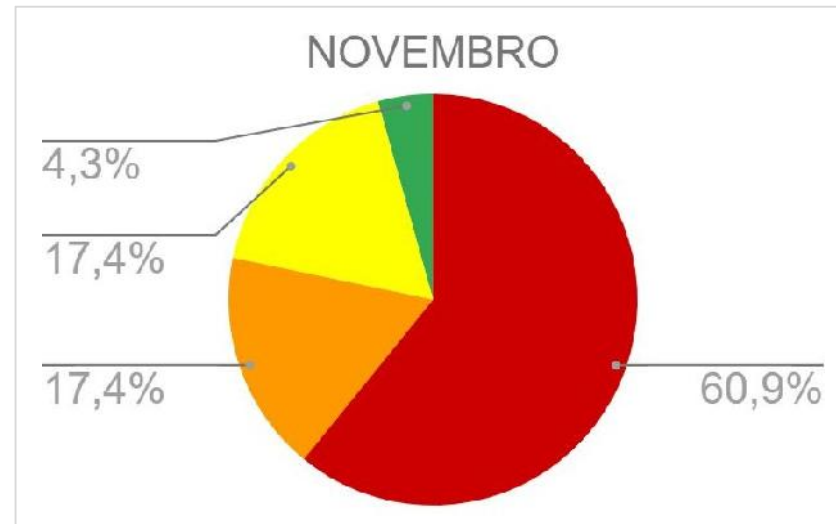
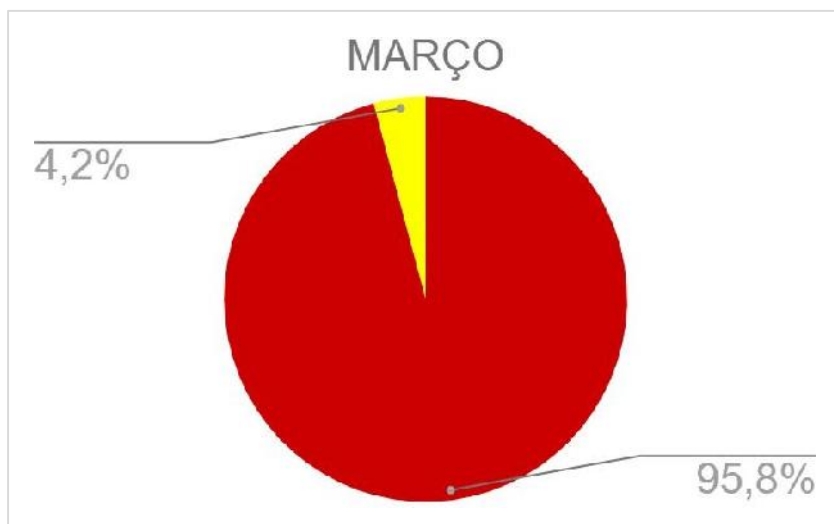


PREFEITURA DE
IBIPORÃ



SECRETARIA
MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

Mãezinha do Céu Evolução em 2023





CMEI MARIA
CRISTINA ALVES
PEREIRA WOSNY

Pré II A - Professora Lucinéa V. de A. Barbosa

TOTAL	MARÇO	JUNHO	NOVEMBRO
PS (pré-silábico)	24	22	6
S (silábico)	0	2	5
SA (silábico-alfabético)	0	0	11
A (alfabético)	0	0	0



PREFEITURA DE
IBIPORÃ



SECRETARIA
MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

Pré II B - Professora Suelen da Silva Pereira

123

TOTAL	MARÇO	JUNHO	NOVEMBRO
PS (pré-silábico)	21	15	6
S (silábico)	3	4	6
SA (silábico-alfabético)	1	3	9
A (alfabético)	0	1	1

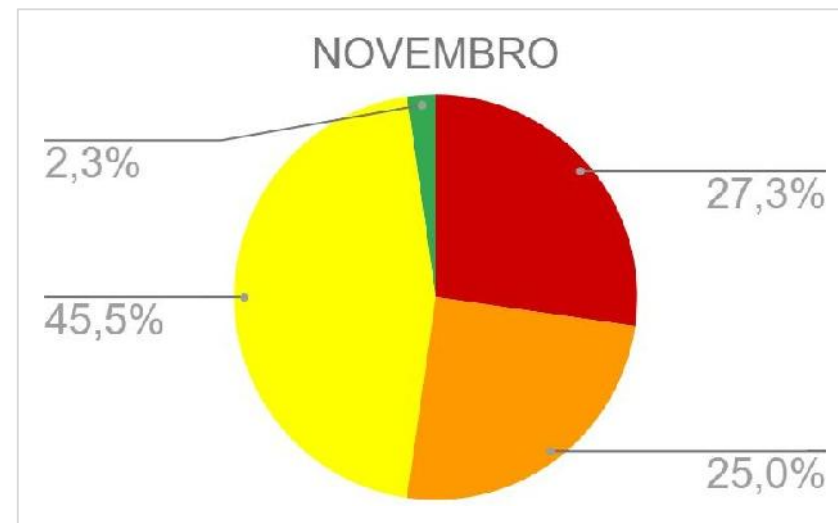
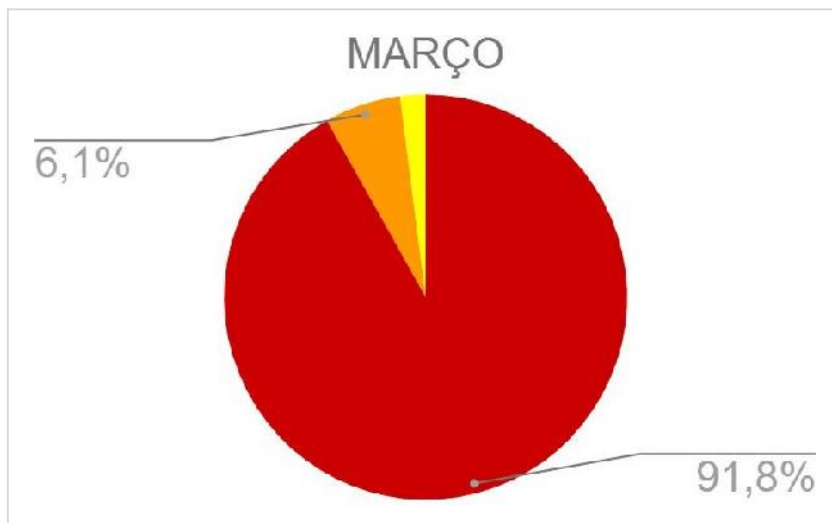


PREFEITURA DE
IBIPORÃ



SECRETARIA
MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

Maria Cristina
Evolução em 2023



C.M.E.I. PROFª MARIA DO CARMO GALVÃO UILLE



"EDUCAÇÃO PARA VIDA TODA"

**CMEI MARIA DO
CARMO GALVÃO
UILLE**

Pré II A - Professora Rosangela Maria P. Pereira

TOTAL	MARÇO	JUNHO	NOVEMBRO
PS (pré-silábico)	22	12	6
S (silábico)	1	5	4
SA (silábico-alfabético)	2	7	13
A (alfabético)	0	0	1

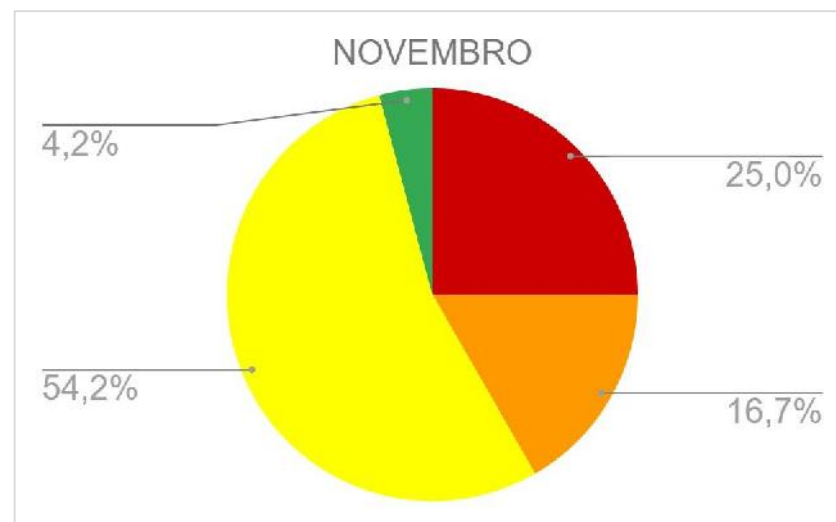
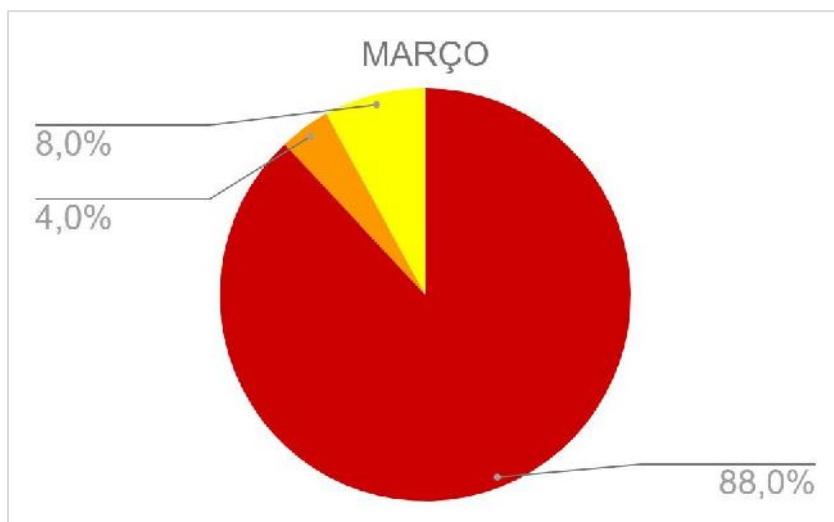


PREFEITURA DE
IBIPORÃ



SECRETARIA
MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

Maria do Carmo Evolução em 2023





CMEI MENINO
DEUS



PREFEITURA DE
IBIPORÃ



SECRETARIA
MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

Pré II A - Professora Rozilene M. Nunes Messagi

TOTAL	MARÇO	JUNHO	NOVEMBRO
PS (pré-silábico)	10	9	7
S (silábico)	0	1	3
SA (silábico-alfabético)	0	0	2
A (alfabético)	0	0	0



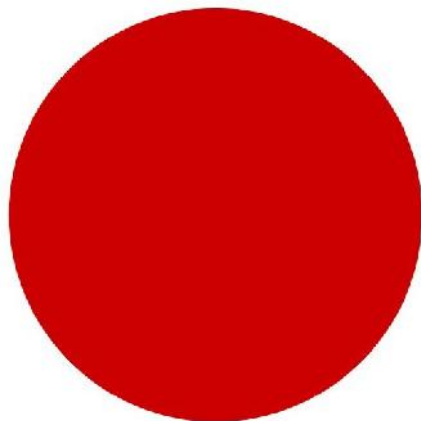
PREFEITURA DE
IBIPORÃ



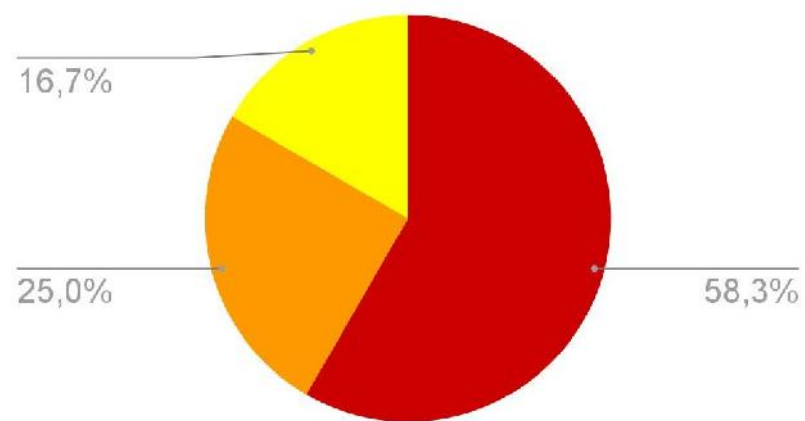
SECRETARIA
MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

Menino Deus Evolução em 2023

MARÇO



NOVEMBRO





CMEI PADRE CLÁUDIO ROMANO



Pré II A - Professora Célia Pauletti Parralego

TOTAL	MARÇO	JUNHO	NOVEMBRO
PS (pré-silábico)	22	19	18
S (silábico)	0	3	2
SA (silábico-alfabético)	0	2	5
A (alfabético)	0	0	0

Pré II B - Professora Alessandra Akiko Tanizaki

TOTAL	MARÇO	JUNHO	NOVEMBRO
PS (pré-silábico)	20	16	9
S (silábico)	2	3	1
SA (silábico-alfabético)	0	3	13
A (alfabético)	1	2	2

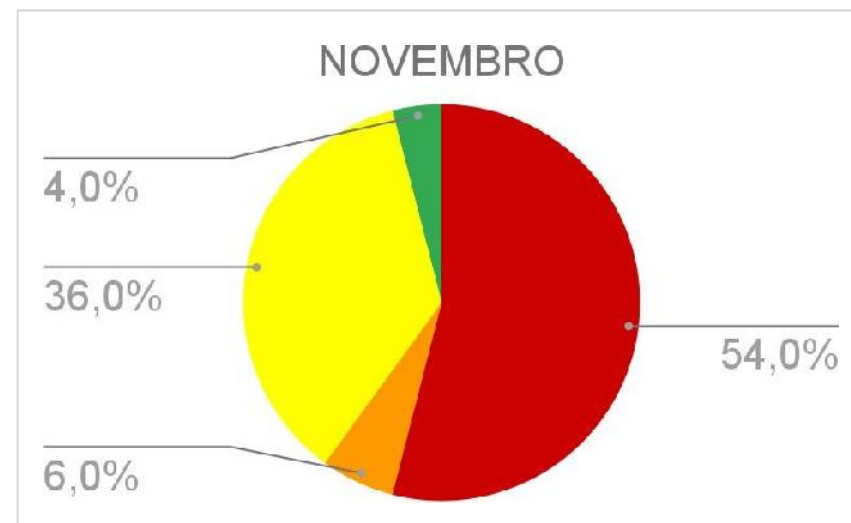
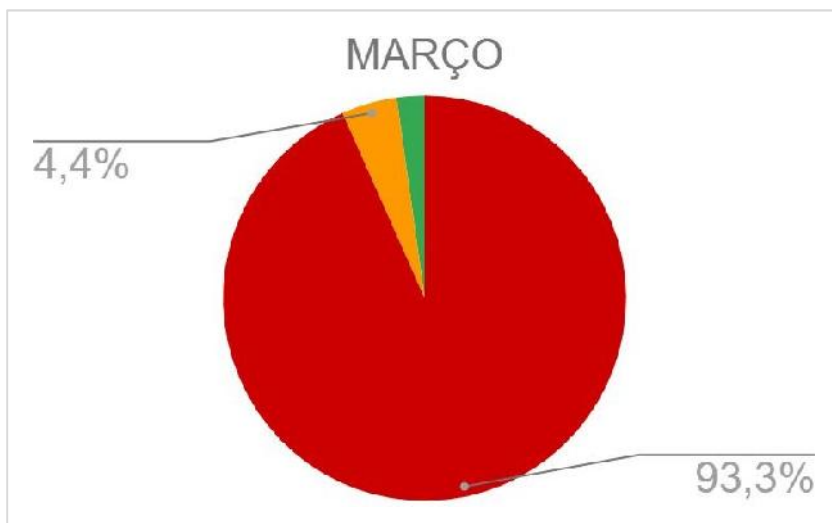


PREFEITURA DE
IBIPORÃ



SECRETARIA
MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

Padre Cláudio Evolução em 2023





CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL



PRECIOSO TESOURO

CMEI PRECIOSO TESOURO



PREFEITURA DE
IBIPORÃ



SECRETARIA
MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

Pré II A - Professora Alessandra C. Tavares

136

TOTAL	MARÇO	JUNHO	NOVEMBRO
PS (pré-silábico)	5	2	2
S (silábico)	1	1	2
SA (silábico-alfabético)	2	4	0
A (alfabético)	0	2	5

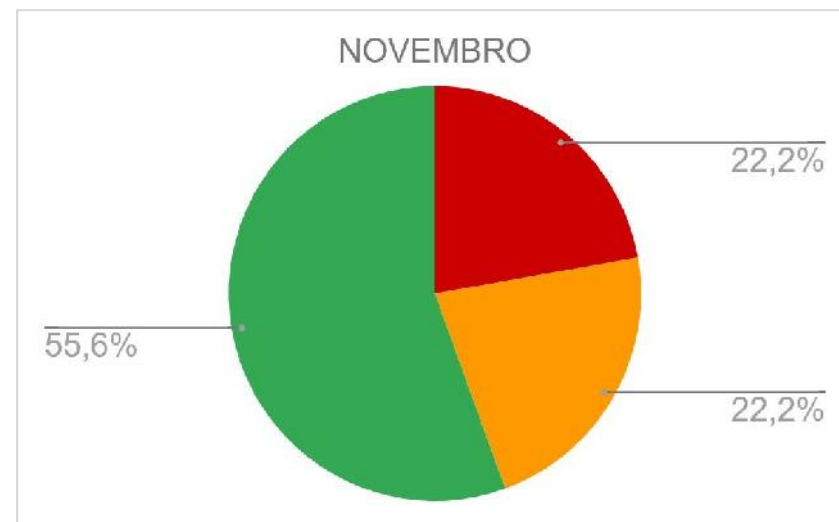
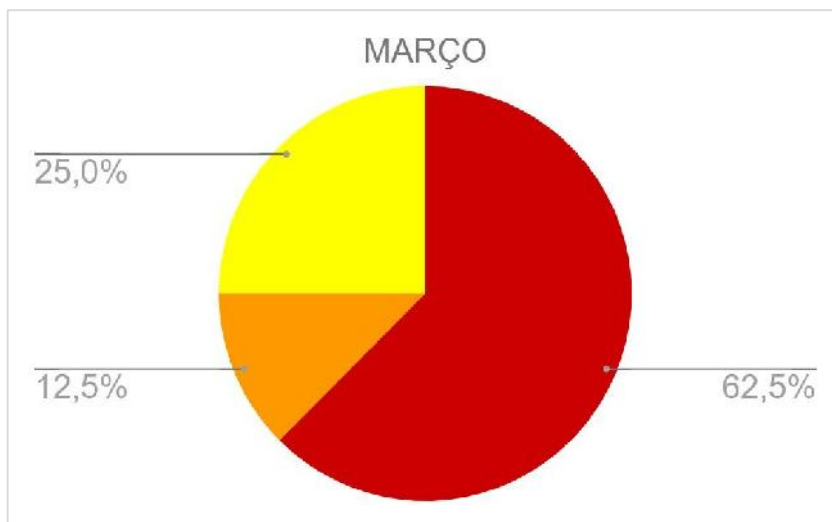


PREFEITURA DE
IBIPORÃ



SECRETARIA
MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

Precioso Tesouro Evolução em 2023





CMEI RECANTO DOS BAIXINHOS

Pré II A - Professora Aline Ferreira da C. de Sá

139

TOTAL	MARÇO	JUNHO	NOVEMBRO
PS (pré-silábico)	21	21	16
S (silábico)	0	0	3
SA (silábico-alfabético)	0	0	4
A (alfabético)	1	1	1



Pré II B - Professora Lucélia Franco Bonfain

TOTAL	MARÇO	JUNHO	NOVEMBRO
PS (pré-silábico)	18	17	15
S (silábico)	5	3	4
SA (silábico-alfabético)	0	2	5
A (alfabético)	0	0	1

Pré II C - Professora Aline Ferreira da C. de Sá

TOTAL	MARÇO	JUNHO	NOVEMBRO
PS (pré-silábico)	19	18	9
S (silábico)	1	2	6
SA (silábico-alfabético)	0	0	3
A (alfabético)	0	0	1



PREFEITURA DE
IBIPORÃ



SECRETARIA
MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

Pré II D - Professora Lucélia Franco Bonfain

TOTAL	MARÇO	JUNHO	NOVEMBRO
PS (pré-silábico)	18	14	9
S (silábico)	2	5	4
SA (silábico-alfabético)	1	2	5
A (alfabético)	0	0	2

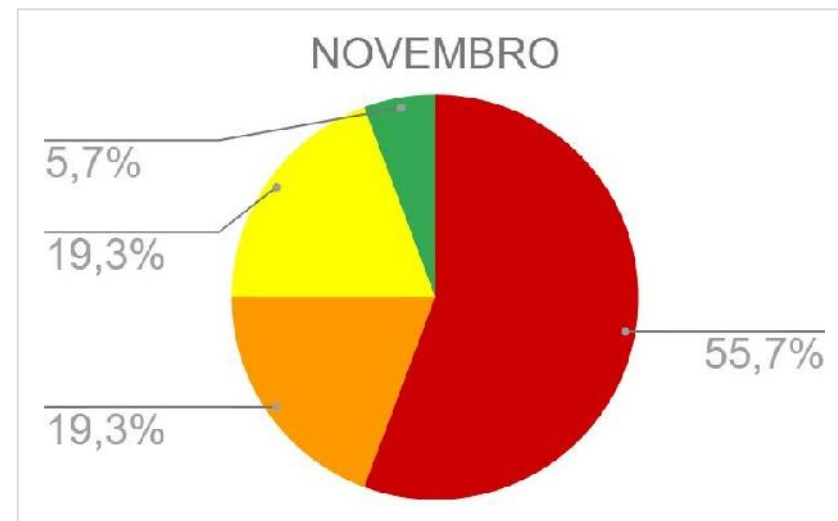
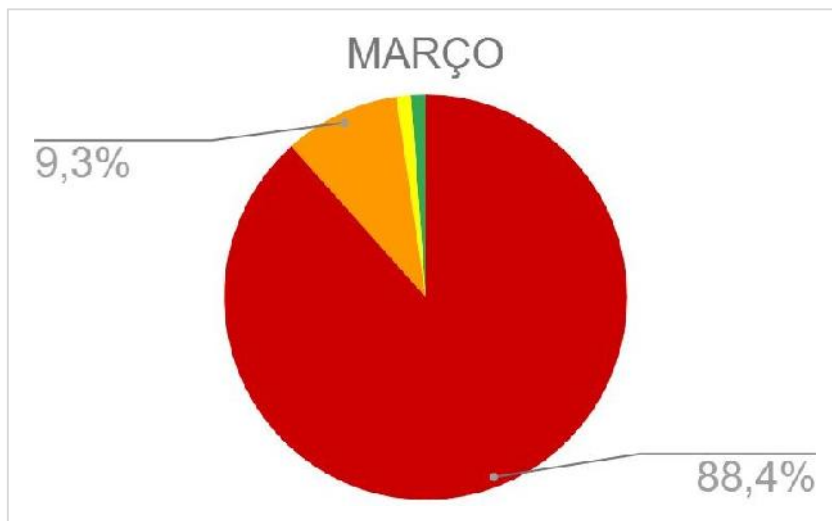


PREFEITURA DE
IBIPORÃ



SECRETARIA
MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

Recanto dos Baixinhos Evolução em 2023





CMEI TEMPO DE INFÂNCIA



Pré II A - Professora Iluã Verônica S. de Moraes

TOTAL	MARÇO	JUNHO	NOVEMBRO
PS (pré-silábico)	12	11	9
S (silábico)	2	2	3
SA (silábico-alfabético)	0	1	2
A (alfabético)	0	0	1

Pré II B - Professora Lilian Alves R. G. Flávia

TOTAL	MARÇO	JUNHO	NOVEMBRO
PS (pré-silábico)	10	12	8
S (silábico)	0	0	3
SA (silábico-alfabético)	1	0	2
A (alfabético)	0	1	1

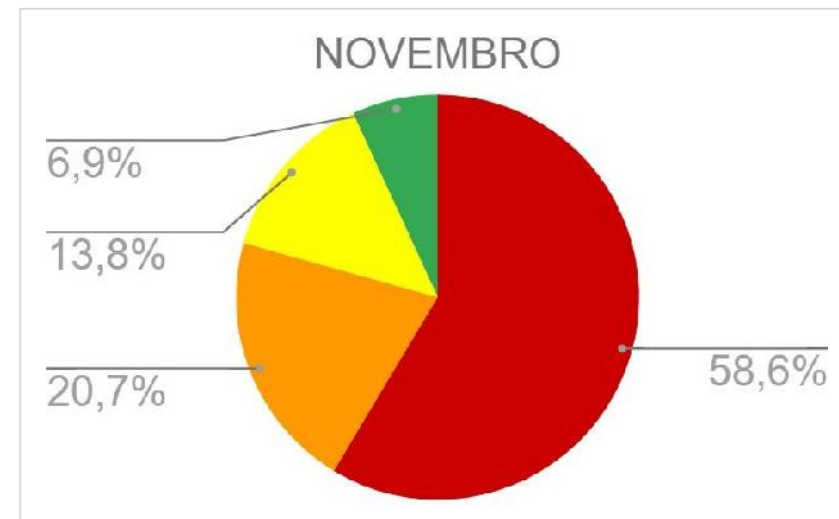
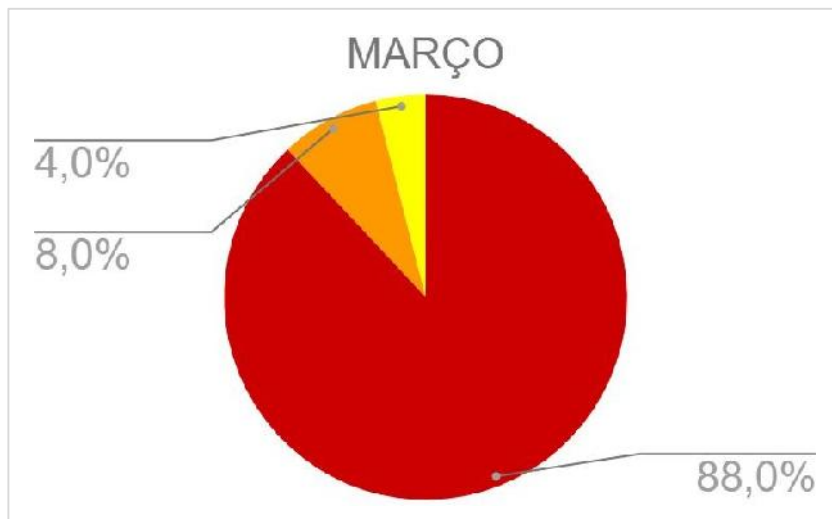


PREFEITURA DE
IBIPORÃ



SECRETARIA
MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

Tempo de Infância Evolução em 2023





CMEI VANDA LÚCIA AP. FIGUEIREDO



Pré II A - Professora Mauricéia dos Santos Soares

TOTAL	MARÇO	JUNHO	NOVEMBRO
PS (pré-silábico)	14	11	3
S (silábico)	3	6	5
SA (silábico-alfabético)	6	7	12
A (alfabético)	1	0	2

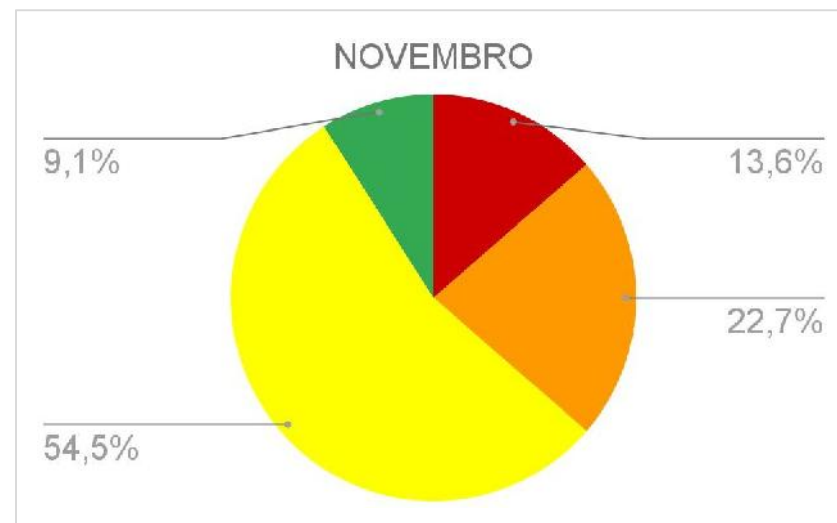
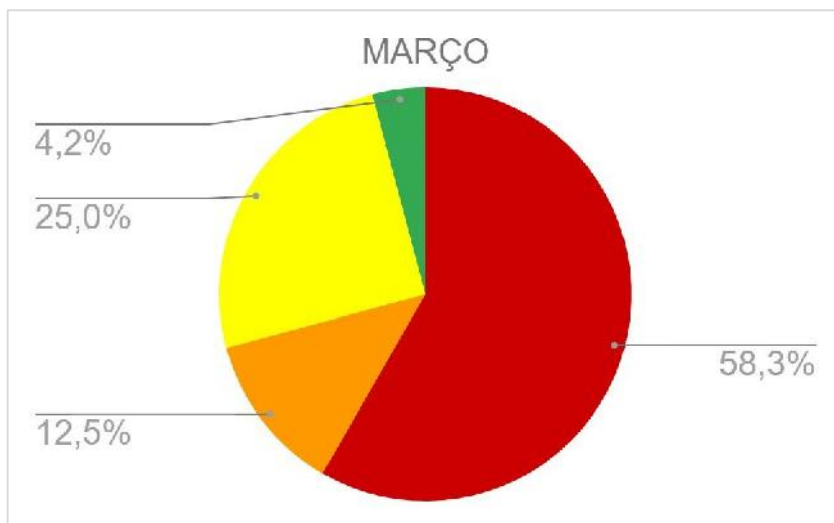


PREFEITURA DE
IBIPORÃ



SECRETARIA
MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

Vanda Lúcia Evolução em 2023





CMEI VERA LÚCIA
P. CASAGRANDE

Pré II A - Professora Monique dos Santos Silva

TOTAL	MARÇO	JUNHO	NOVEMBRO
PS (pré-silábico)	24	19	17
S (silábico)	2	4	2
SA (silábico-alfabético)	0	2	5
A (alfabético)	0	0	0

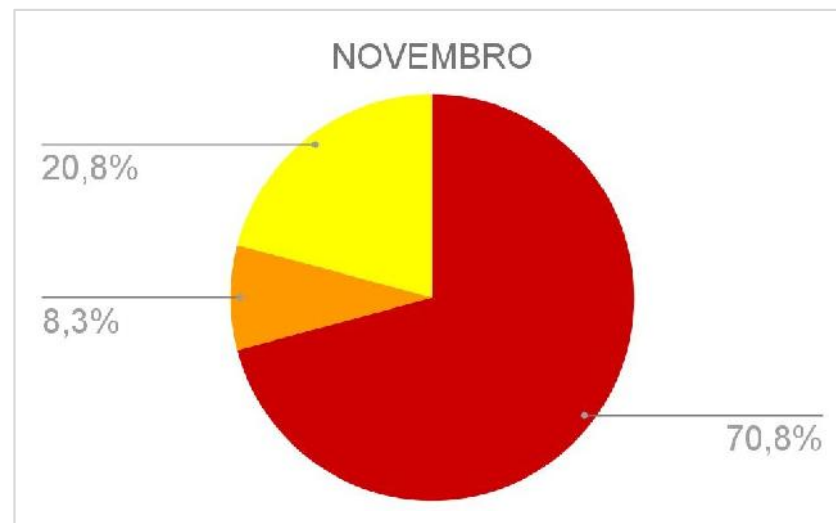
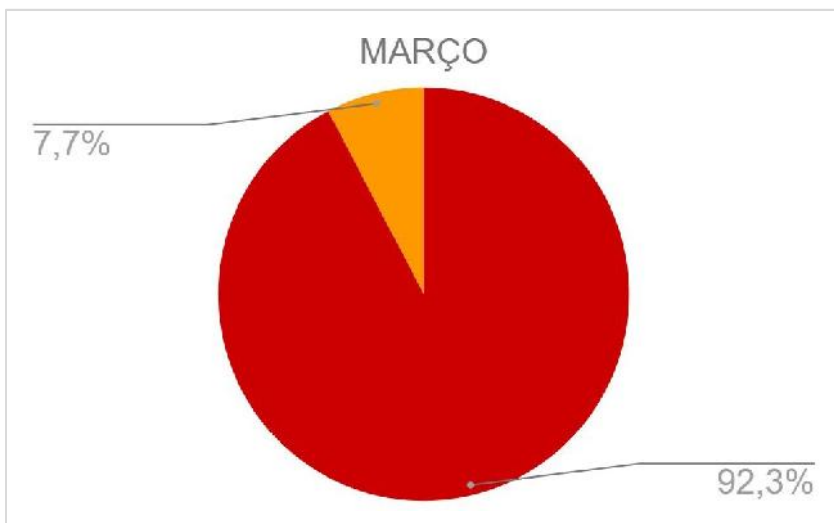


PREFEITURA DE
IBIPORÃ



SECRETARIA
MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

Vera Lúcia Evolução em 2023





CMEI ZILDA ROMANO DA CONCEIÇÃO



PREFEITURA DE
IBIPORÃ



SECRETARIA
MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

Pré II A - Professora Sonia Cristina B. Morelli

155

TOTAL	MARÇO	JUNHO	NOVEMBRO
PS (pré-silábico)	11	9	7
S (silábico)	2	2	3
SA (silábico-alfabético)	1	3	3
A (alfabético)	1	1	2



PREFEITURA DE
IBIPORÃ



SECRETARIA
MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

Pré II B - Professora Sonia Cristina B. Morelli

156

TOTAL	MARÇO	JUNHO	NOVEMBRO
PS (pré-silábico)	8	5	1
S (silábico)	2	2	2
SA (silábico-alfabético)	0	3	5
A (alfabético)	0	0	2



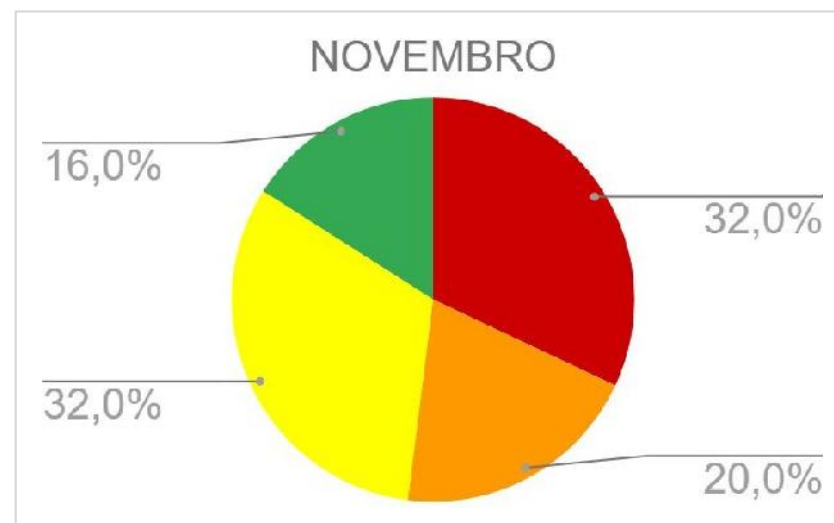
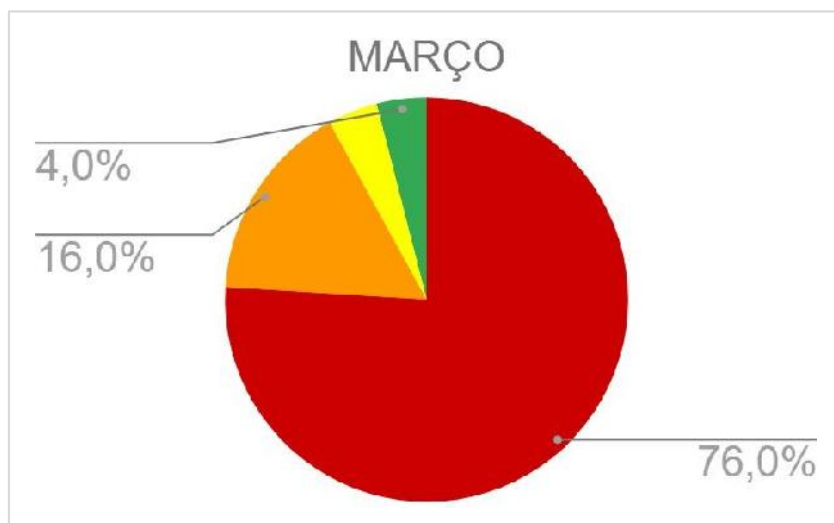
PREFEITURA DE
IBIPORÃ



SECRETARIA
MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

Zilda

Evolução em 2023





RESULTADOS GERAIS

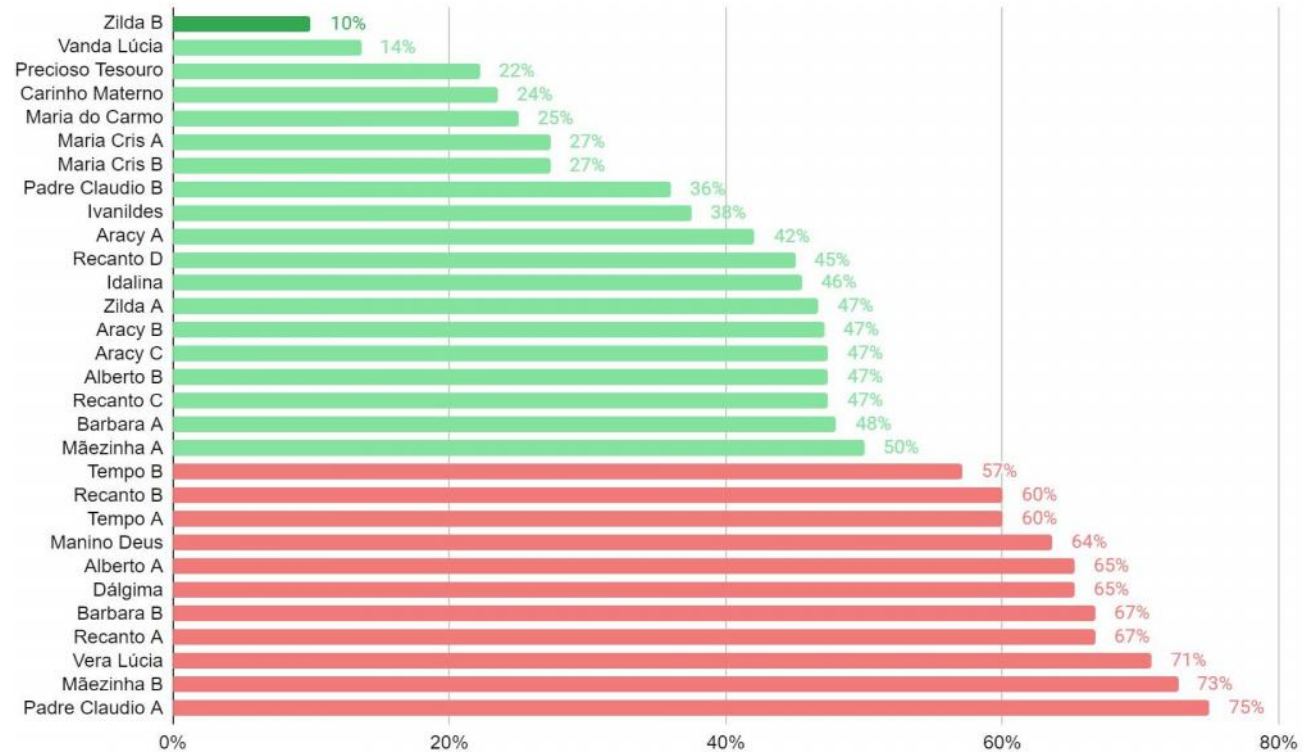
Menor % de pré-silábicos - TURMA



PREFEITURA DE
IBIPORÃ



SECRETARIA
MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO





PREFEITURA DE
IBIPORÃ



SECRETARIA
MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

Pré II B - CMEI Zilda Romano



**Regente: Sonia Cristina Basso
Morelli**



**Corregente: Luana
Rodrigues da Silva**

10% de alunos no nível pré-silábico



PREFEITURA DE
IBIPORÃ



SECRETARIA
MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

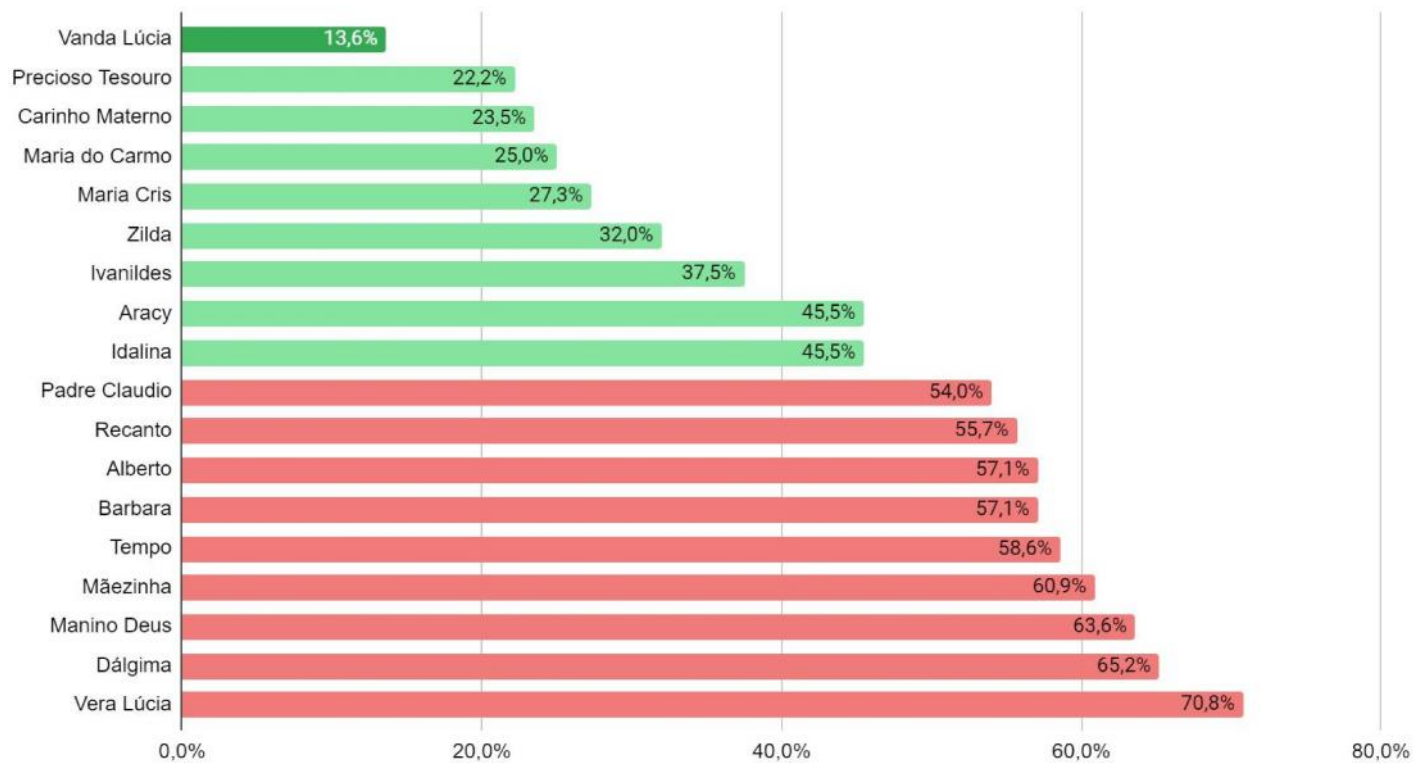
Menor % de pré-silábicos - ESCOLA



PREFEITURA DE
IBIPORÃ



SECRETARIA
MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO





PREFEITURA DE
IBIPORÃ



SECRETARIA
MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

Pré II - CMEI Vanda Lúcia



**Regente: Mauricéia dos Santos
Soares**



Corregente: Juliana Gomes Alves

13,6% pré-silábico



PREFEITURA DE
IBIPORÃ



SECRETARIA
MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

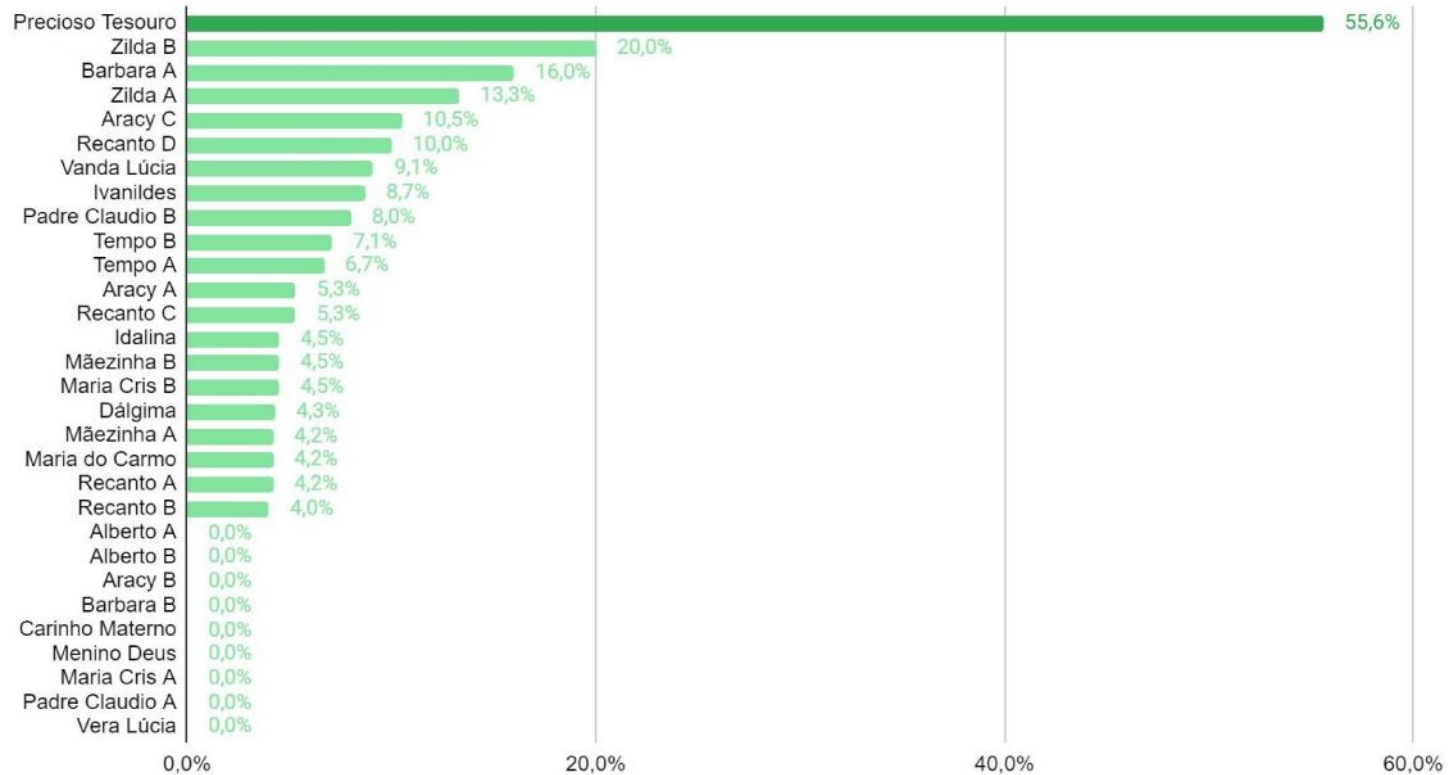
Maiores % de alfabetizados - TURMA E ESCOLA



PREFEITURA DE
IBIPORÃ



SECRETARIA
MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO





PREFEITURA DE
IBIPORÃ



SECRETARIA
MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

Pré II - CMEI Precioso Tesouro



**Regente: Alessandra
Cristina Tavares**



**Corregente: Erika Maria dos
Santos**

10% de alunos no nível pré-silábico

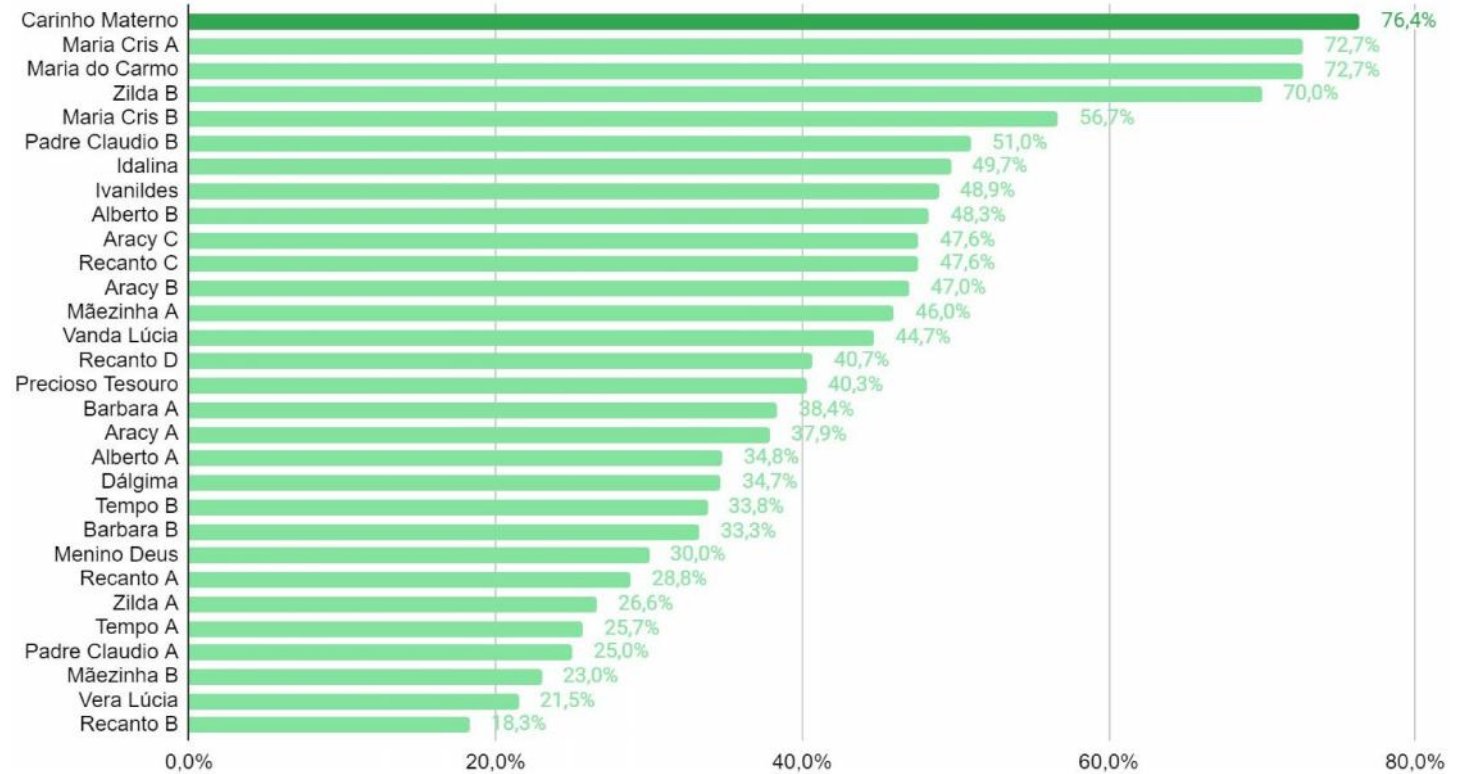
Maior evolução de pré-silábicos - TURMA E ESCOLA



PREFEITURA DE
IBIPORÃ



SECRETARIA
MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO





PREFEITURA DE
IBIPORÃ



SECRETARIA
MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

Pré II - Carinho Materno



Regente: Suely Rosa Souza



**Corregente: Franciane Carla
Alberguine da Silva Rodrigues**

76,4% de alunos que evoluíram do
pré-silábico



PREFEITURA DE
IBIPORÃ



SECRETARIA
MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO



O que muitas das escolas/turmas com alto rendimento têm em comum?

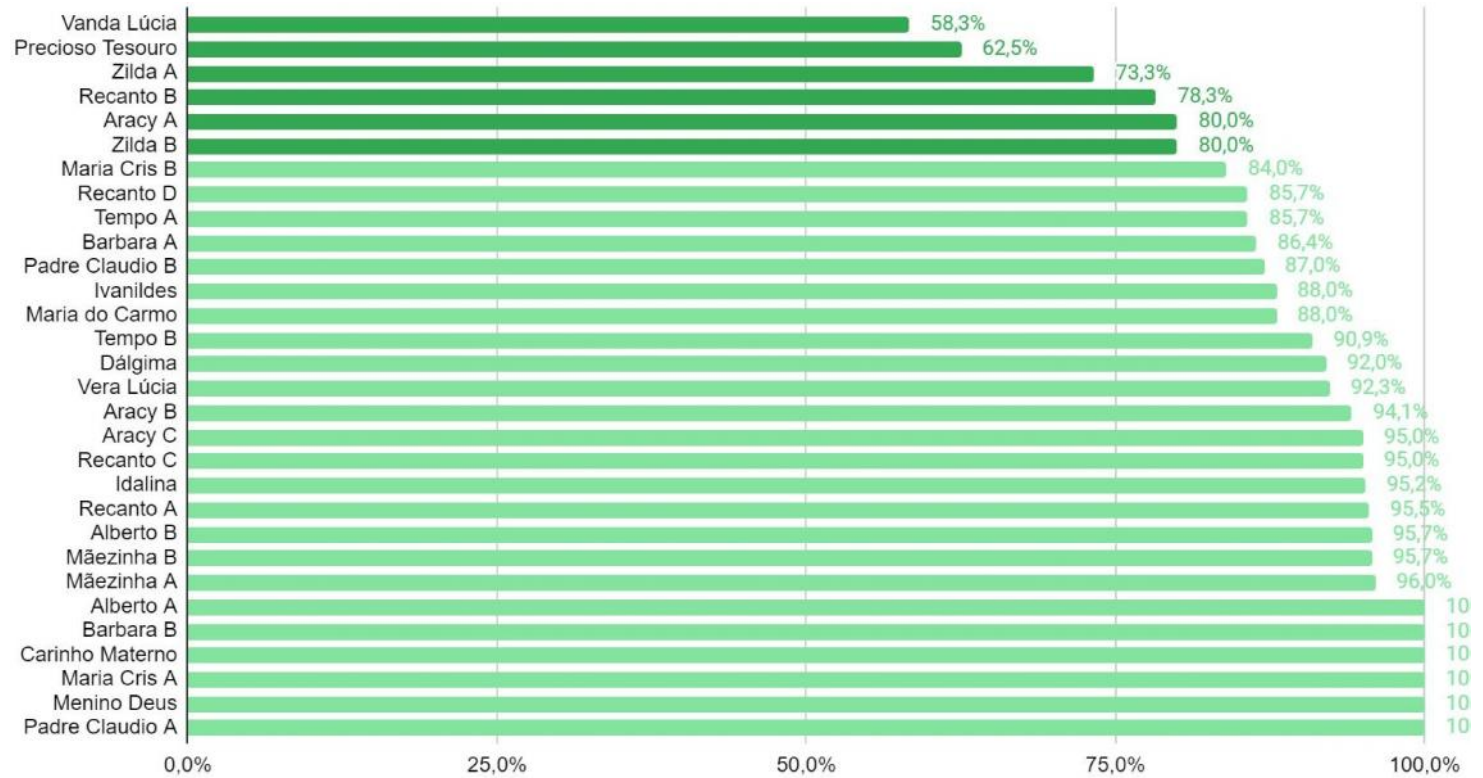
Menor % de alunos pré-silábicos em março



PREFEITURA DE
IBIPORÃ

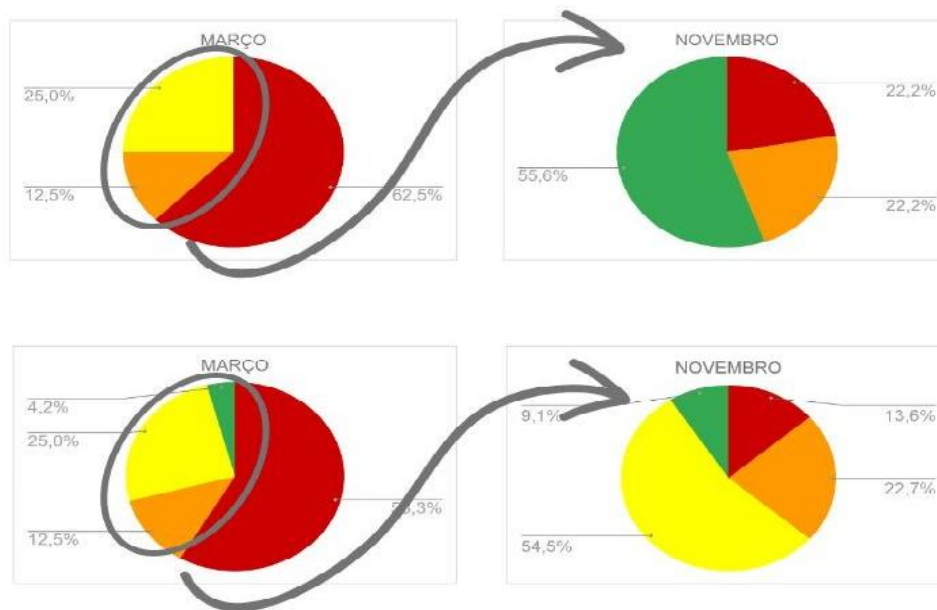


SECRETARIA
MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO





REFLEXÃO... A IMPORTÂNCIA DOS ANOS ANTERIORES



QUANTO MENOS PRÉ-SILÁBICOS TEMOS NO INÍCIO DO ANO NO

PRÉ II, MAIOR A PROBABILIDADE DE TERMOS MAIS ALUNOS NOS NÍVEIS

SILÁBICO-ALFABÉTICO E ALFABÉTICO NO FINAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL.



PREFEITURA DE
IBIPORÃ



SECRETARIA
MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO



CONSIDERAÇÕES FINAIS



PREFEITURA DE
IBIPORÃ



SECRETARIA
MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

Evolução do Município - Educação Infantil/2023

176

	MARÇO	NOVEMBRO
pré-silábico	546	261
silábico	38	104
silábico-alfabético	20	174
alfabético	4	35



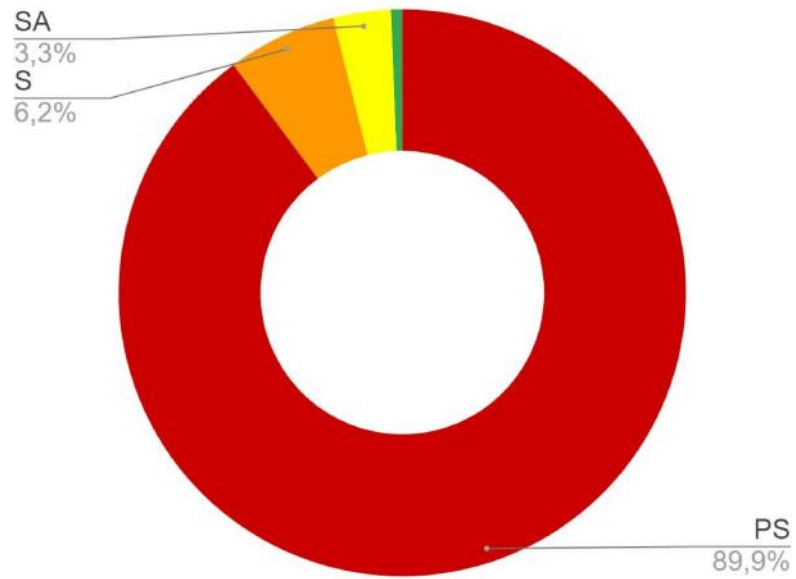
PREFEITURA DE
IBIPORÃ



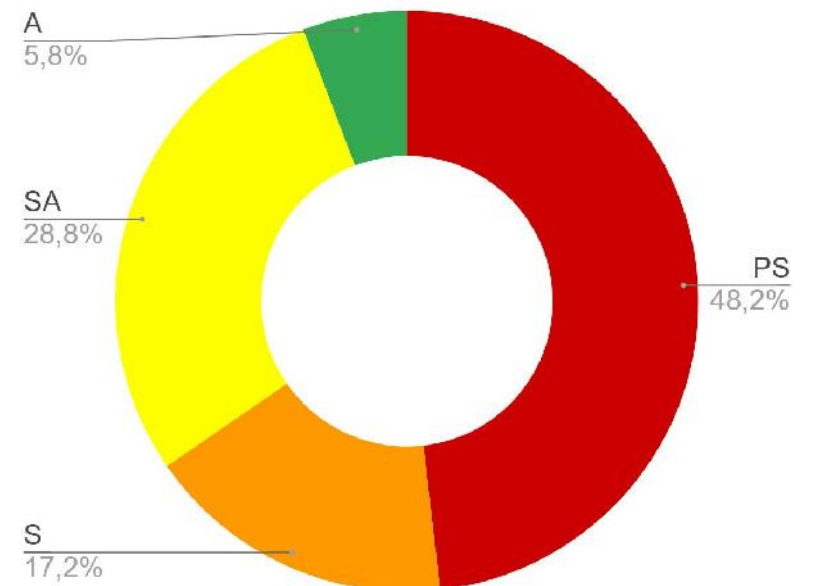
SECRETARIA
MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

Evolução do Município – Educação Infantil/2023

EDUCAÇÃO INFANTIL IBIPORÃ - MARÇO/2023



EDUCAÇÃO INFANTIL IBIPORÃ - NOVEMBRO/2023





PREFEITURA DE
IBIPORÃ



SECRETARIA
MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

Comparativo 1º Ano (março/2023) e Pré II (novembro/2023)

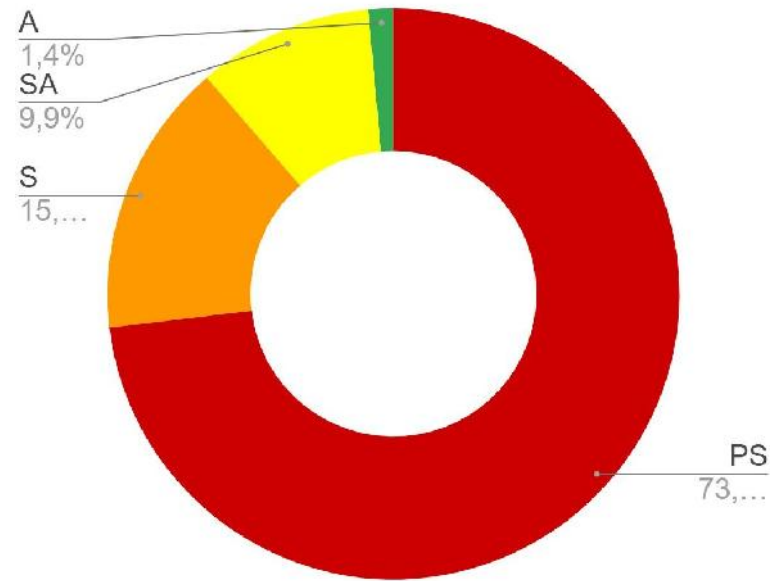


PREFEITURA DE
IBIPORÃ

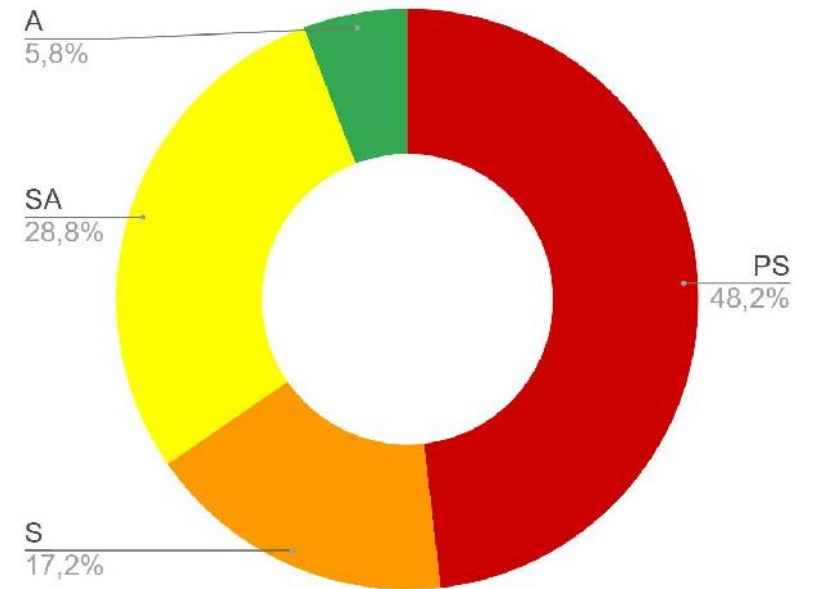


SECRETARIA
MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

1º ANO - MARÇO / 2023



EDUCAÇÃO INFANTIL IBIPORÃ - NOVEMBRO/2023



Contra fatos não há argumentos...

**O DECOLA FUNCIONA...
E FUNCIONA MUITO
BEM!**





*“Um barco não
avança se cada um
remar à sua
maneira.”*

PROVÉRBIOS SWAHILI



PREFEITURA DE
IBIPORÃ



SECRETARIA
MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO



Graças ao **comprometimento** de cada participante no cumprimento de suas responsabilidades.

Parabéns a todos os envolvidos na implementação do DeCoLA Educação Infantil em 2023!



Considerações Finais

- A evolução dos alunos é impressionante e incontestável!
- A inserção de práticas de consciência fonológica desde a Educação Infantil é eficiente!
- Um trabalho organizado e sistematizado com rimas, aliteração, consciência silábica, consciência fonêmica e conhecimento das letras traz resultados!
- Professores, coordenadores e diretores conseguiram, de



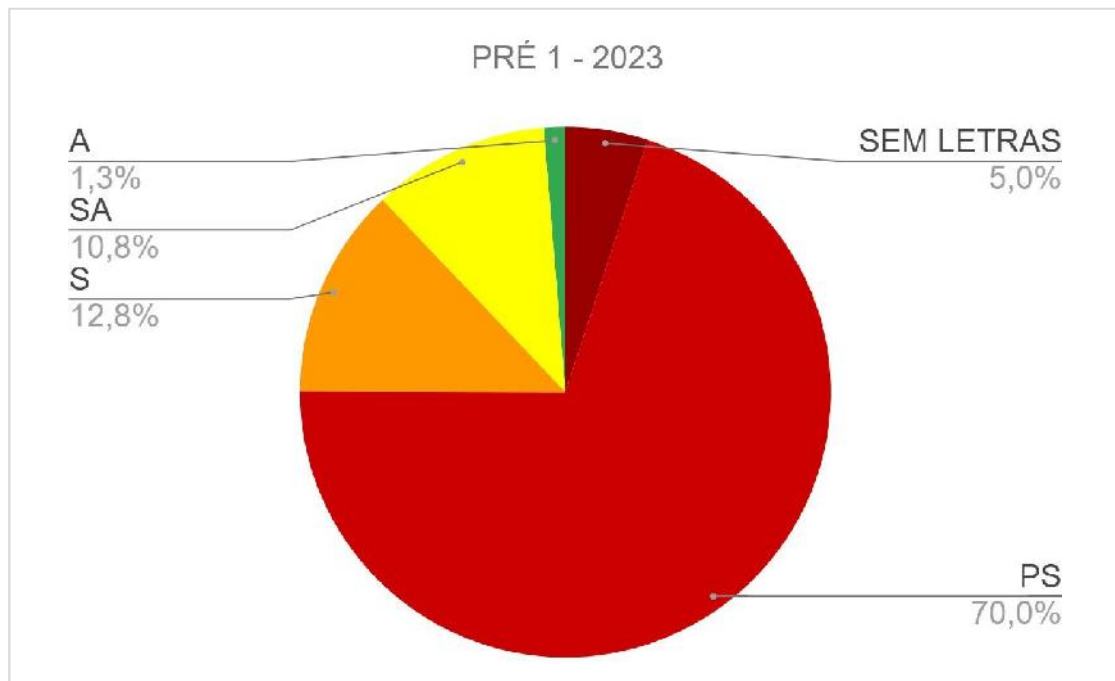
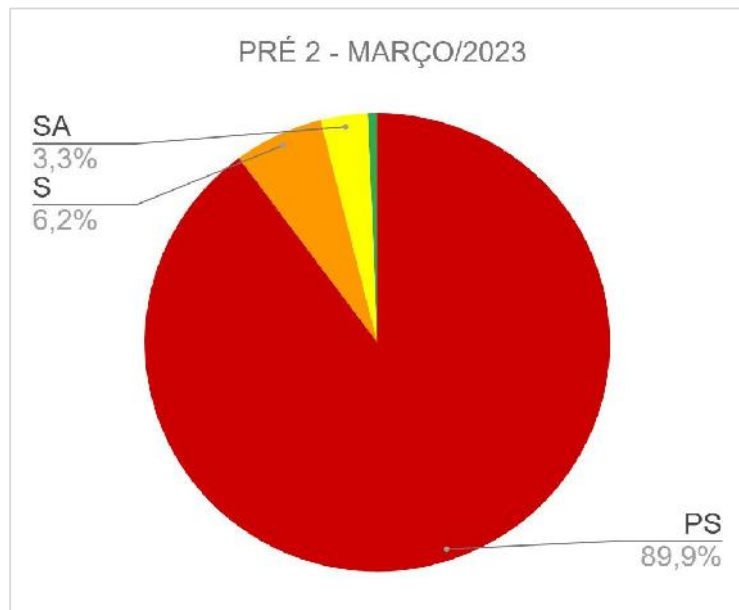
PREFEITURA DE
IBIPORÃ



SECRETARIA
MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

modo geral, se apropriar das propostas do DeCoLA e implementá-las no dia a dia!

Vamos espiar o que nos aguarda para 2024?!



ASSESSORIA DE ENSINO FUNDAMENTAL



IBIPORÃ
2023

COMO MUNICÍPIO DE IBIPORÃ ESTÁ SE ORGANIZANDO?

A atual gestão tem se manifestado de maneira desafiadora na busca de soluções e estratégias para a melhoria da aprendizagem de toda Rede Municipal, tendo um olhar significativo para os alunos dos 5º Anos que serão promovidos para as turmas de 6º Ano, deixando a Rede Municipal e inserindo na Rede Estadual de Ensino.

O Município apresenta parceria ativa com o Núcleo Regional de Londrina, realizando diversas ações no que se refere ao Ensino Fundamental.

A transição vem carregada de mudanças pedagógicas que afetam o desenvolvimento cognitivo, psicológico e social do educando. O processo de ruptura entre os dois ciclos causa isolamento e na maioria das vezes percebe-se que os alunos estão desmotivados para aprender.

Ao desenvolver um trabalho com o coletivo escolar requer seriedade na reflexão sobre a articulação entre os Anos Iniciais e Anos Finais do Ensino Fundamental nas questões relacionadas com a organização do trabalho pedagógico focado nos alunos do quinto ano.

Pensar no aluno como um todo é um trabalho de contínuas reflexões e observações. Quando pensamos na transição do aluno do 5º para o 6º ano, devemos estar atentos para este momento e focar no trabalho que realizaremos.

Nosso Município vem desenvolvendo ações que possam vir a nortear uma transição mais passiva, tendo em vista as frequentes queixas de que alguns alunos do 6º Ano chegam em condições de muita dificuldade na aprendizagem.

Desde o início dessa nova gestão (2021-2024), diversas metas têm sido traçadas, na busca da melhoria da qualidade do ensino na Rede Municipal e a constante preocupação em agir de forma ativa na condução de uma transição menos dolorosa, e ainda proporcionando melhores condições na qualidade da Educação oferecida.

Diante de todos os aspectos elencados sobre o tema leva a proposição do entendimento do momento vivido pelo aluno, o repensar do processo do ensinar. Realizar as devidas adaptações e articulações necessárias com um olhar pedagógico diferenciado e respeitando o processo de transição certamente evitaremos uma ruptura nesse processo.

Ações da Secretaria Municipal de Educação

Com a troca de gestores, a nova Equipe da Secretaria Municipal de Educação, realizou conversas internas e posteriormente reuniu-se com a equipe pedagógica das escolas municipais, na tentativa de compreender quais ações já eram tratadas e quais seriam as necessidades imediatas a serem supridas, com ênfase nos aspectos norteadores referentes as dificuldades encontradas no processo de transição do 5º para o 6º Ano, que serviram de ponto de partida para algumas ações realizadas, já no ano de 2021.

Tivemos a oportunidade de realizar **parceria com o Núcleo Regional de Londrina**, uma vez que essa ação não acontecia.

Fomos muito bem acolhidos pelo Núcleo, na pessoa da senhora Zilda, que nos atendeu prontamente, repassando todas as informações e atualizações sobre o assunto.

LeSeTE - Levantamento Socioeconômico e Tecnológico

O LeSeTE é o resultado do esforço conjunto de professores, pais, coordenadores, diretores e Secretaria de Educação com o intuito de traçar o perfil Socioeconômico e Tecnológico das famílias do alunos da Rede Municipal de ensino de Ibiporã.

Em 2021, mais de 5000 mil famílias foram consultadas, contabilizando 90% de participação da comunidade escolar.

Em 2023 já atingimos 5500 famílias.

O que conseguimos?

- 1) Informações individualizadas de cada estudante;
- 2) Estruturar perfil das instituições de ensino e da rede;
- 3) Gerar relatórios com gráficos e projeções de fácil leitura;
- 4) Criar uma ferramenta de inteligência na tomada de ações, afastando o "eu acho que" frente as decisões de gestão;
- 5) Acesso rápido a informação e a realidade da rede mesmo durante a maior crise sanitária mundial (Covid);

Dados consultados: Residência, moradores em casa, pessoas do grupo de risco para COVID-19, veículos, renda, programa social, situação empregatício, nível de instrução dos pais, acesso a tratamento de saúde, acesso à internet, acesso a equipamentos eletrônicos, canais de informações.

Primeira ação dessa gestão

Avaliação Diagnóstica da Rede Municipal

O Município, através da Secretaria Municipal de Educação, no ano de 2020, ainda em estado de Pandemia da Covid 19, realizou **Avaliação Diagnóstica** em estado de home office, mesmo entendendo que os dados poderiam não ser completamente conclusivos, pois os alunos realizavam a atividade em suas residências e o professor realizava a correção na escola. Porém, diante desses dados, foi possível traçar metas a serem alcançadas no ano de 2020.

Foram selecionados professores com aptidões para gravar **vídeoaulas** e, assim propor ao aluno um contato, mesmo que virtual, com a escola, professor e atividades pedagógicas.

Buscamos parcerias com programas do Governo Estadual, como o **Educa Juntos**. Participamos de capacitações, lives, e pudemos ter acesso a materiais que viessem a colaborar no resgate dos conteúdos que foram prejudicados devido a Covid 19.

Também estreitamos as relações com a Secretaria de Educação de Londrina, onde nos foi proporcionado a possibilidade de realizar cursos de capacitações através da **Escola de Governo** Pesquisa de materiais pedagógicos que viessem a colaborar com a aprendizagem do aluno.

Aquisição de jogos, brinquedos e materiais pedagógicos, enriquecendo o acervo das escolas.

Também no ano de 2021, foram criados os **Professores facilitadores**, visando acolher e orientar os professores que demonstravam dificuldades com o uso das mídias e suas tecnologias.

Durante todo ano de 2021, esta Secretaria buscou realizar práticas e estudo e pesquisas na busca da melhoria da qualidade da aprendizagem oferecida ao nosso público.

No segundo semestre, demos início ao atendimento em **sistema de híbrido**, acolhendo o aluno por períodos curtos, visando a integração gradual do mesmo no ambiente escolar.

ANO 2022

No ano de 2022, o município de Ibiporã, através da Secretaria Municipal de Educação, adquiriu o **apostilamento do Sistema Maxi de Ensino**, atendendo os alunos do Maternal até o 5º Ano. Realizou parceria com a Fauel para desenvolver um plano de ação na Recuperação do processo de alfabetização, criando assim o **Programa DeCoLA**.

DeCoLA

Com Avaliação Diagnóstica, visando a organização dos grupos, de acordo com a classificação dos níveis de escrita em que a criança se encontra (pré-silábico + silábico, silábico alfabético, alfabético e alfabetizado). Esses grupos são atendidos de acordo com suas características, com uso de apostila própria e acompanhamento bimestral com Avaliação de Escrita.

Em 2022 a Secretaria Municipal de Educação implantou efetivamente em toda a rede de ensino a utilização do **Livro de Registro de Classe On-line para Municípios (LRCOM)**, bem como, estabeleceu a parceria para a utilização do **Sistema Estadual da Rede de Proteção (SERP)**. Iniciamos o monitoramento ativo das ações de controle dos índices de **frequência, abandono e evasão escolar**. Para atender essa demanda, estruturamos um fluxo interno de ações e procedimentos de busca ativa que foi composto por: uma Instrução normativa municipal, padronização de documentos, check-list de ações, etc.

Realizamos um atendimento personalizado às instituições de ensino orientado nas ações de busca ativa e oportunizamos recursos para viabilizar essa ação. Percebeu-se a necessidade de estreitar a comunicação com os equipamentos da rede de proteção e, visando atender a essa necessidade, a Secretaria optou pela contratação de uma **Assistente Social** para auxiliar nas tratativas dessa demanda.

Temos uma equipe na Educação Especial, sendo uma Assessora do Ensino Fundamental e uma Assessora da Educação Infantil, além de uma **Psicóloga**, que atuam nas atividades relacionadas ao atendimento de alunos com necessidades especiais, além de uma Assessora para contratação de estagiários das universidades, que auxiliam o trabalho com os alunos que necessitam de apoio, através de intervenção pedagógica e plano educacional individualizado.

Os testes são aplicados pela equipe da Fauel, que classificam e encaminham através de drive, para que a escola organize as turmas.

Os professores passam por **capacitação** de 40 horas, visando atividades lúdicas e de registro.

ESCOLA ALMERINDA F. DO NASCIMENTO

Nome: _____
 Data: fevereiro/2022 Série: _____

TESTE DE ESCRITA

 _____

 _____

 _____

 _____

 _____

 _____

 _____

 _____

PRÉ-SILÁBICO SILÁBICO SILÁBICO-ALFABÉTICO ALFABÉTICO

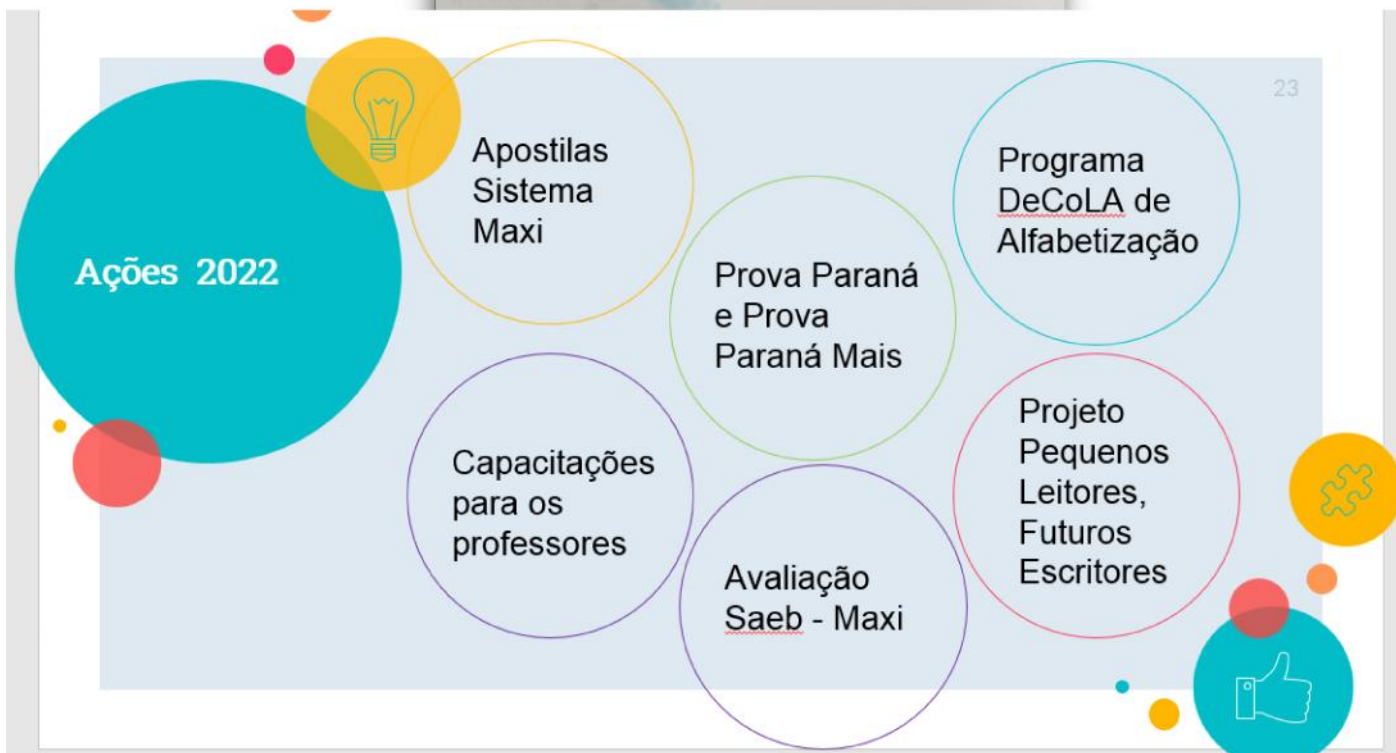
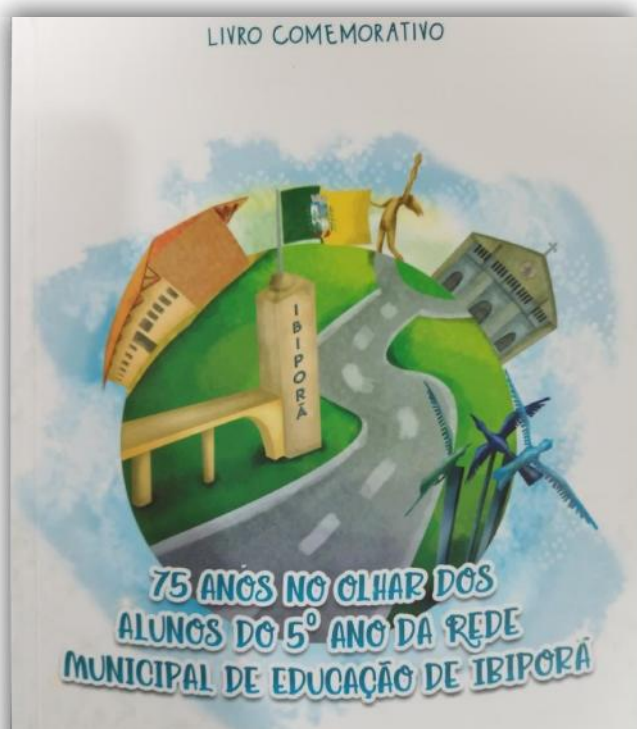
PREFEITURA DE **IBIPORÃ** SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Projeto Pequenos Leitores, Futuros Escritores

Este Projeto tem como objetivo principal, desenvolver ações de incentivo ao hábito pela leitura. Também se reforça o incentivo a pesquisa e produção escrita.

No ano de 2022, os alunos do 5º Ano, realizaram diversas pesquisas e leituras relacionadas ao tema dos 75 anos do nosso Município.

Essas atividades foram enriquecedoras, pois desenvolveram em nossos alunos o prazer pela leitura, participaram de palestras, visitas e muita atividade de criação e produção escrita, gerando o Livro: 75 Anos no olhar dos alunos do 5º Ano, na Rede Municipal de Educação.



A ordem agora é focar no desenvolvimento e aprimoramento da aprendizagem.

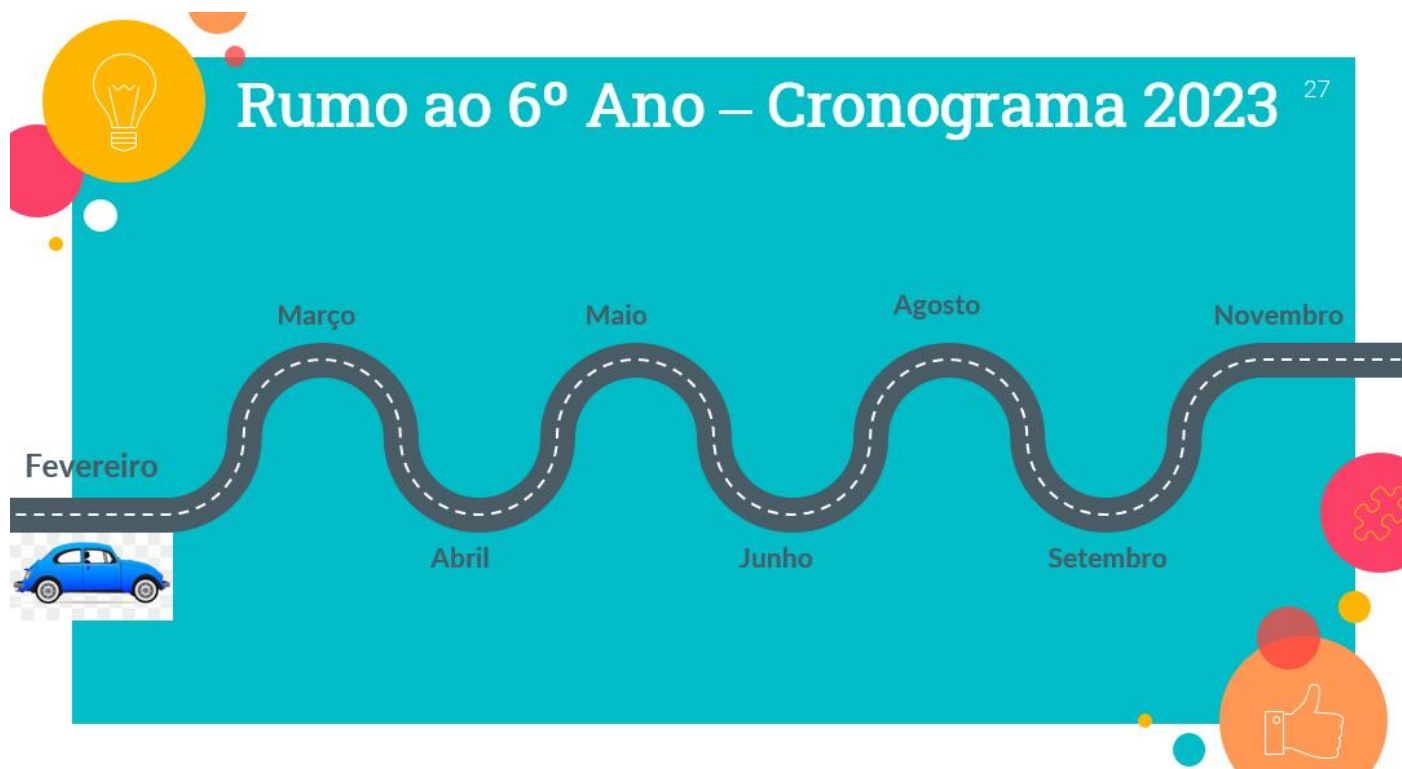
Com o **Programa DeCoLA +**, estaremos desenvolvendo ações de intensificação nas atividades de Língua Portuguesa e Matemática, além de **duas Avaliações Diagnósticas do Sistema Maxi**, que proporcionarão um acompanhamento mais efetivo do desenvolvimento do aluno e em quais pontos deveremos atuar com mais intensidade.

As parcerias com a Fael, Secretaria Municipal de Londrina e o Núcleo Regional de Londrina continuam. Estaremos realizando **ações com o grupo pedagógico da escola**, promovendo reuniões e capacitações aos professores e coordenadores das turmas de 5º Anos, grupos de estudos para professores de 5º Anos, visando a troca de experiências.

Também estaremos realizando **reuniões com a Equipe Pedagógica das Escolas Estaduais**, visando uma maior aproximação das ações entre Município e Estado, buscando uma parceria que possa buscar meios de que essa transição aconteça da forma mais tranquila possível.

CRONOGRAMA DE AÇÕES NO ANO DE 2023

Rumo ao 6º Ano – Cronograma 2023 ²⁷



1º Semestre

Fevereiro

- Capacitação dos professores no Programa DeCoLA Alfabetização e Matemática;
- 1ª Avaliação Diagnóstica do Programa DeCoLA;

Março

- Continuação da Capacitação e início das atividades do Programa DeCoLA Alfabetização e Matemática;

Abril

- Reunião com os grupos escolares: Professores das turmas de 5º Ano e Coordenadores;
- Avaliação Bimestral.
- Prova Paraná 1ª Etapa.
- Instrução Normativa N° 004 de 06 de abril de 2023

28

Maio

- Reunião com os Pedagogos da Rede Estadual.
- Grupo de Estudos entre os professores das turmas de 5º Anos.
- Simulado Saeb – Maxi – 1ª Etapa (2º ao 5º Ano)

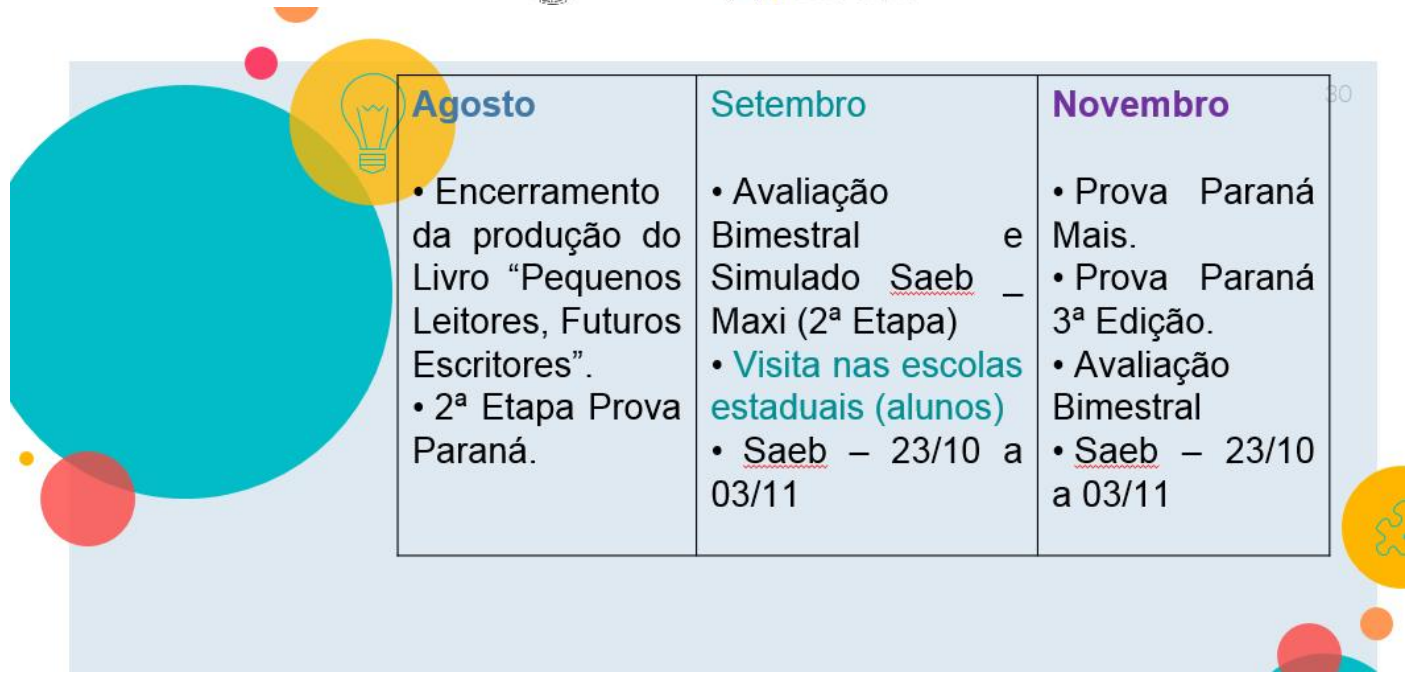
Junho

- Avaliação Bimestral;
- Levantamento das dificuldades apresentadas;
- Levantamento das ações a serem realizadas para diminuir ou sanar por completo as dificuldades ou falhas encontradas no processo.

Julho

- Fechamento do 1º Semestre.

29



Agosto

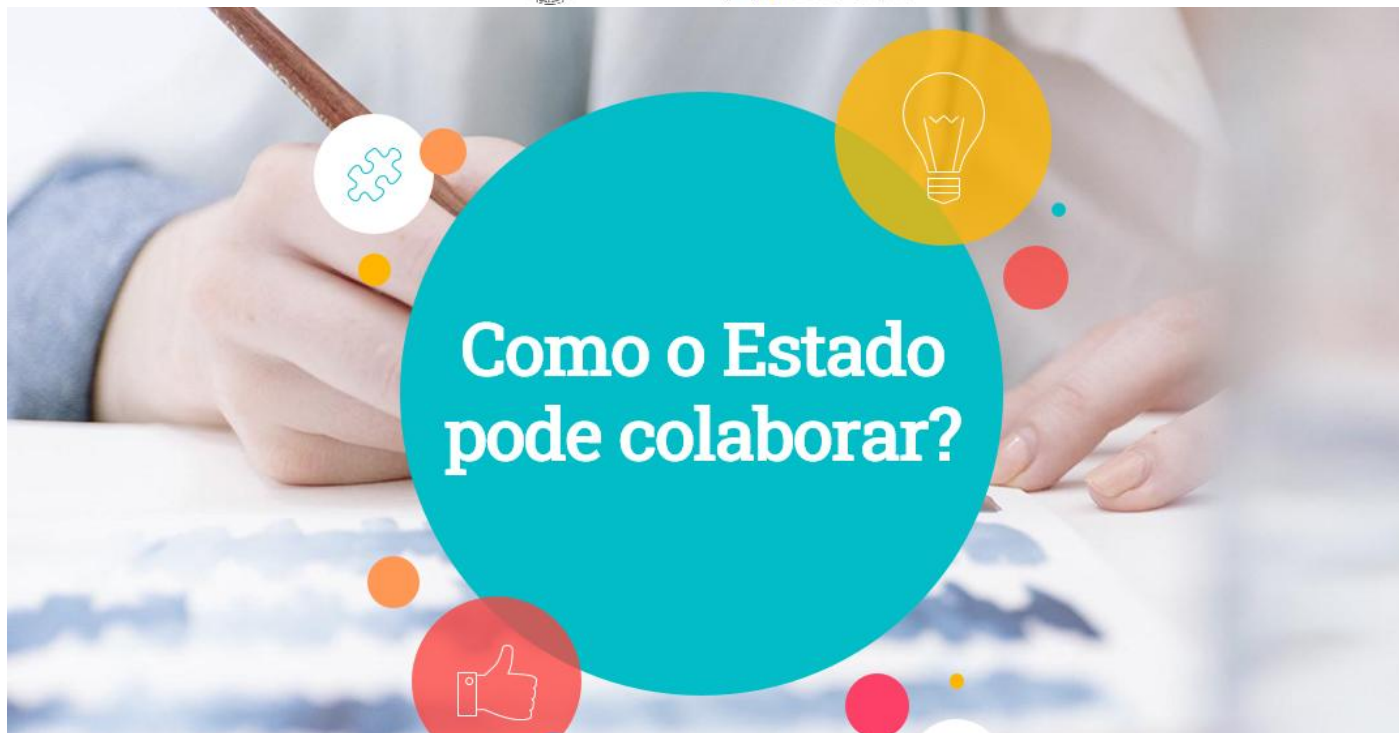
- Encerramento da produção do Livro “Pequenos Leitores, Futuros Escritores”.
- 2ª Etapa Prova Paraná.

Setembro

- Avaliação Bimestral e Simulado Saeb – Maxi (2ª Etapa)
- **Visita nas escolas estaduais (alunos)**
- Saeb – 23/10 a 03/11

Novembro

- Prova Paraná Mais.
- Prova Paraná 3ª Edição.
- Avaliação Bimestral
- Saeb – 23/10 a 03/11



INCLUSÃO DOS ALUNOS NA REDE ESTADUAL

Quando o aluno deixa a Rede Pública e passa a frequentar a Rede Estadual, ele sofre um choque de realidade muito grande. A dinâmica de rotina da escola estadual é muito diferente. Na rede pública o aluno está acostumado com um professor regente para as disciplinas de Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia e Ciências e outros três professores para as disciplinas específicas de Arte, Educação Física e Inglês, enquanto que no estado, há um professor para cada disciplina, com uma troca constante de professores a cada 50 minutos ou no máximo duas aulas seguidas. Isso confunde muito a criança ao estudar, ao organizar suas atividades diárias, seus materiais e, principalmente seu aprendizado.

As mudanças são muitas e neste momento os alunos precisam ser acolhidos e orientados dia a dia. Eles sentem falta daquela afetividade mais próxima, da atenção mais individualizada e dos conteúdos explanados de forma mais ampla.

Muitas vezes eles retornam para nossas escolas do Ensino Fundamental I, para visitas, e queixam-se da saudade que sentem das atividades que a escola realizava, para eles a mudança de realidade é muito brusca.

Uma sugestão muito discutida em nossas reuniões e conversas com professores, é o fato das escolas estaduais realizarem uma tentativa **de acolhimento e geração de vínculo entre os alunos e todo corpo escolar.**



Sugestões para ações da Rede Estadual



A escola, além de prover os conteúdos acadêmicos, também é responsável pelo desenvolvimento socioemocional dos estudantes. Para garantir essa formação integral de crianças e jovens, é essencial cuidar também do bem-estar de todos na comunidade escolar, promovendo um trabalho cotidiano de oportunidades de desenvolvimento de autoestima, autoconfiança e autonomia.

Criar um clima acolhedor, onde todos se pautem por dinâmicas colaborativas de trocas de experiências e respeito mútuo, passa por compreender e apoiar o bom andamento das relações dentro de cada unidade escolar. Todos os envolvidos, em especial os gestores escolares, podem contribuir com práticas e ações concretas que aumentem a motivação e o engajamento de educadores e estudantes com cada projeto da escola.

As estratégias de acolhimento podem partir de ações simples como um atendimento atencioso, rodas de conversa ou espaços criados para que a comunidade escolar se sinta livre para falar sobre seus sentimentos.

Os alunos se sentem acolhidos e incluídos quando podem expressar e ser levados em consideração. Rodas de conversas sobre o início do semestre, espaços de fala e ações para resolver os problemas que aí se apresentarem são fundamentais.

A escola é um local de diálogo. Deve haver um convite para que todos pensem sobre isso. A coordenação e os professores estão no local de facilitadores e, se eles abrem o caminho para o protagonismo dos estudantes, acabam vindo também participar dessa discussão, de mostrar esse ambiente de forma mais acolhedora

ACOLHIMENTO NO PRIMEIRO DIA DE AULA

- ** Acolhimento no pátio;
- ** Apresentação dos profissionais da escola;
- ** Visita guiada aos espaços da escola;
- ** Dinâmicas de conhecimento entre os alunos;
- ** Bate papo informal
- ** Regras da escola (uniforme, disciplinas, horários, entre outros)

Após essa ação de imersão dos novos alunos no Fundamental II, ainda podemos sugerir que as escolas acionem monitores das turmas mais avançadas, para serem acompanhantes desses alunos por um período curto, ajudando da inserção do mesmo no grupo escolar.



Essa parceria tem tudo pra dar certo!

40



Dia da transição – Cine Teatro

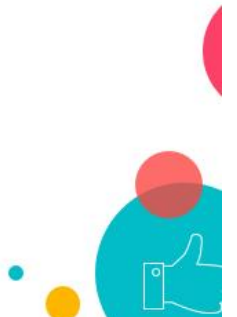


Alunos da turma do 5º Ano, da Escola Municipal Prefeito Mário de Menezes.





44





45



Núcleo Regional de Londrina sendo parceiro nas atividades de Transição dos alunos do 5º para o 6º Ano.



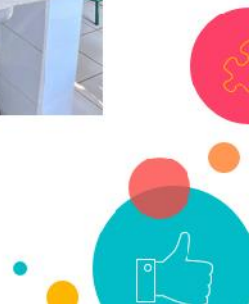
Visitas das Escolas municipais (Alunos de 5º Ano) nas Escolas Estaduais.

46





48



49

Professoras do Ensino Fundamental II,
como palestrante dos nossos grupos
de Estudos.





Alunos das Escolas Aldivina e Rotary Club, homenageando os professores das turmas de 5º Anos.



Grupos de Estudos bimestrais com professores das turmas de 5º Anos.



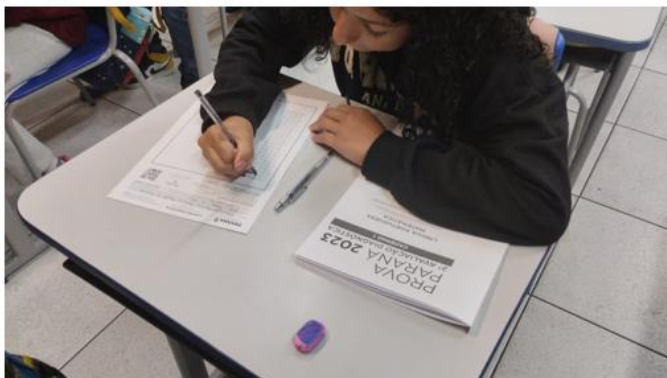


SAEB 2023





Prova Paraná 1ª Edição
Prova Paraná 2ª edição
Prova Paraná Mais
Prova Paraná 3ª Edição



PROJETOS EXTRAS DESENVOLVIDOS NAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO DE IBIPORÃ – ANO: 2023

A secretaria municipal de Educação realiza atividades diferenciadas para cumprimento da carga-horária de hora-atividade dos professores e educadores, além de atividades voltadas à hora do almoço nas escolas e CMEIs de período integral. Os horários e modalidades estão disponíveis nas tabelas abaixo, bem como a quantidade de horas de cada modalidade.

Projetos nas escolas – Judô – 4000 horas

Instrutor	Carga horária	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
Henrique de Carvalho Nantes	16 h Fundamental	Alice Roma 11h às 13h Almoço	Alice Roma 11h às 13h Almoço	Alice Roma 11h às 13h Almoço 6ª Hora 13h às 14h – 3º A 14h às 15h – 3º B 15h às 16h – 3º C	Alice Roma 11h às 13h Almoço	Alice Roma 11h às 13h Almoço 6ª Hora 13h às 14h – 3º D 14h às 15h – 3º E 15h às 16h – 2º D
Luan	12 h fund.	Alice Roma 11h às 13h Almoço	Alice Roma 11h às 13h Almoço	Alice Roma 11h às 13h Almoço 13h às 14h 14h às 15h	Alice Roma 11h às 13h Almoço	Alice Roma 11h às 13h Almoço
Gabriel Henrique Camargo Carlos	10h Fundamental	Almerinda 11h às 13h Almoço	Almerinda 11h às 13h Almoço	Almerinda 11h às 13h Almoço	Almerinda 11h às 13h Almoço	Almerinda 11h às 13h Almoço
Tamiris novembro	10h Fundamental	Almerinda 11h às 13h Almoço	Almerinda 11h às 13h Almoço	Almerinda 11h às 13h Almoço	Almerinda 11h às 13h Almoço	Almerinda 11h às 13h Almoço
Karen Início 01/08	10h Fundamental 8h Infantil Total – 18h	Vera Lucia 11h às 13h Almoço Vera Lucia Inf. 13h às 14h – B1 14h às 15h – B2 15h às 16h – Pré I	Vera Lucia 11h às 13h Almoço Vera Lucia Inf. 13h às 14h – Pré II 14h às 15h – B2 15h às 16h – Mat	Vera Lucia 11h às 13h Almoço Vera Lucia Inf. 13h às 14h – escola 14h às 15h Pré I	Vera Lucia 11h às 13h Almoço	Vera Lucia 11h às 13h Almoço
Larissa	10h Fund 3h Infantil Total 16h	Almerinda 11h às 13h Almoço	Almerinda 11h às 13h Almoço	Almerinda 11h às 13h Almoço	Almerinda 11h às 13h Almoço Carinho Materno 14:30 às 14h:30 - Mat 14h30 às 15h30 – Pré I A	Almerinda 11h às 13h Almoço

					15h30 às 16h30 – Pré II A	
Total	82h Fund 35h Infantil Total 117 horas	14h Fund 6h Inf Total 20h	14h Fund 8h Inf Total 22h	20h Fund 4h Inf. Total 24h	14h Fund 3h Inf. Total 17h	20h Fund Inf 14h Total 34h

Maio: 24h Infantil e 164h Fundamental – Total 188 horas

Junho: 38h Infantil e 195h Fundamental – Total 233 horas

Julho: 130h Fundamental – 9h Infantil - Total: 139

Agosto: 42 Infantil – 346 Fundamental – Total: 388

Setembro: 29h Infantil – 274 Fundamental – Total 304h

Outubro: 119h Infantil – 274h Fundamental – Total 393h

Projetos nas escolas – Capoeira – 4000h

Instrutor	Carga horária diária	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
Giovane	5h infantil 10h fundamental Total 15 horas	Aldivina 11h às 13h Almoço Aracy Salinet 13h30 às 14h30 – Pré II C 14h30 às 15h30 – Pré II A 15h30 às 16h30 – Pré II B	Aldivina 11h às 13h Almoço	Aldivina 11h às 13h Almoço	Aldivina 11h às 13h Almoço	Aldivina 11h às 13h Almoço Idalina 13h30 às 14h30 – Pré II 14h30 às 15h30 – Pré I
Claudinei	1 hora infantil 15 horas fundamental Total 16 horas semanais	Castelo Branco 11h às 13h Almoço Precioso Tesouro 13h30 às 14h30 – Pré I A e Pré II A	Castelo Branco 11h às 13h Almoço	Castelo Branco 11h às 13h Almoço 6ª Hora 13h às 14h – 1º A 14h às 15h – 2º A 15h às 16h – 3º A	Castelo Branco 11h às 13h Almoço	Castelo Branco 11h às 13h Almoço 6ª Hora 13h às 14h – 4º A 14h às 15h – 5º A
Joás 02/10	16h Fundamental 2h Infantil Total – 18h	Nelson Sperandio 11h às 13h Almoço	Nelson Sperandio 11h às 13h Almoço Maria Cristina 13h30 às 14h30 Pré I 14h30 às 15h30 Pré II	Nelson Sperandio 11h às 13h Almoço 13h às 14h 14h às 15h 15h às 16h 6ª Hora	Nelson Sperandio 11h às 13h Almoço	Nelson Sperandio 11h às 13h Almoço 13h às 14h 14h às 15h 15h às 16h 6ª Hora
Jonathan de Barros	10h fundamental 3h Inf Total 13h	Almerinda 11h às 13h Almoço Tempo de Infância 13h30 às 14h30 – Pré II A	Almerinda 11h às 13h Almoço	Almerinda 11h às 13h Almoço Alberto Spiaci 13h30 às 14h30 Pré I A 14h30 às 15h30 Pré II B	Almerinda 11h às 13h Almoço	Almerinda 11h às 13h Almoço
Wesley	10h fundamental	Almerinda 11h às 13h Almoço	Almerinda 11h às 13h Almoço	Almerinda 11h às 13h Almoço	Almerinda 11h às 13h Almoço	Almerinda 11h às 13h Almoço
Luiz Felipe Bressan	10 horas fundamental 3h Inf Total 13h	Ivanildes 11h às 13h Almoço	Ivanildes 11h às 13h Almoço	Ivanildes 11h às 13h Almoço	Ivanildes 11h às 13h Almoço	Ivanildes 11h às 13h Almoço

					Vanda Lucia 13h30 às 14h30 14h30 às 15h30 15h30 às 16h30	
Gustavo Adriano da Silva	15h fundamental 2h Infantil	Sebastião Luiz 11h às 13h Almoço	Sebastião Luiz 11h às 13h Almoço	Sebastião Luiz 11h às 13h Almoço 6ª hora 13h às 14h – 1º A 14h às 15h – 2º A 15h às 16h – 3º A	Sebastião Luiz 11h às 13h Almoço Idalina 13h30 às 14h30 14h30 às 15h30	Sebastião Luiz 11h às 13h Almoço 6ª hora 13h às 14h – 4º A 14h às 15h – 5º A
Rian José Aparecido Duarte	11 horas infantil 16 horas fundamental Total 28 horas semanais	Vera Lucia 11h às 13h Almoço Vera Lucia Infantil 13h às 14h – Pré II 14h às 15h – Pré I 15h às 16h - Mat	Vera Lucia 11h às 13h Almoço Mãezinha do Céu 13h30 às 14h30 – Pré II A 14h30 às 15h30 – Pré II B	Padre Claudio 8h30h às 9h30 – Pré II A 9h30 às 10h30 – Pré II B Vera Lucia 11h às 13h Almoço 6ª Hora 13h às 14h – 1º A 14h às 15h – 1º B 15h às 16h 2º A	Vera Lucia 11h às 13h Almoço Bárbara 14h às 15h – Pré II A 15h às 16h – Pré II B	Maria do Carmo 8h30 às 9h30 – Pré II Vera Lucia Inf. 10h às 11h – Pré II Vera Lucia 11h às 13h Almoço 6ª Hora 13h às 14h – 3º A 14h às 15h – 4º B 15h às 16h 5º A
Claudio	10h fundamental	Alice Roma 11h às 13h Almoço	Alice Roma 11h às 13h Almoço	Alice Roma 11h às 13h Almoço	Alice Roma 11h às 13h Almoço	Alice Roma 11h às 13h Almoço

Maio: 329h Fundamental – 81h Infantil – Total 410h

Junho: 312h Fundamental – 81h Infantil – Total 393h

Julho: 146h Fundamental – 58h Infantil - Total: 204h

Agosto: 102 Infantil – 344 Fundamental – Total 446

Setembro: 82h Infantil – 241h Fundamental – Total 323h

Outubro: 89h Infantil – 286 Fundamental – Total 375h

Projetos nas escolas – Música – 6400h

Instrutor	Carga horária diária	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
Michele Aparecida Gomes Vieira	14h fundamental	Aldivina 11h às 13h Almoço	Aldivina 11h às 13h Almoço	Aldivina 11h às 13h Almoço 6ª Hora 13h às 14h – 1º A 14h às 15h – 1º B	Aldivina 11h às 13h Almoço	Aldivina 11h às 13h Almoço 6ª Hora 13h às 14h - Escola 14h às 15h - Escola
Carlos Eduardo Campos Brunelli 15/05	10h fundamental	Aldivina 11h às 13h Almoço	Aldivina 11h às 13h Almoço	Aldivina 11h às 13h Almoço	Aldivina 11h às 13h Almoço	Aldivina 11h às 13h Almoço
Isadora Nunes de Azevedo	10h fundamental	Aldivina 11h às 13h Almoço	Aldivina 11h às 13h Almoço	Aldivina 11h às 13h Almoço	Aldivina 11h às 13h Almoço	Aldivina 11h às 13h Almoço
Claudio	10h fundamental	Alice Roma 11h às 13h Almoço	Alice Roma 11h às 13h Almoço	Alice Roma 11h às 13h Almoço	Alice Roma 11h às 13h Almoço	Alice Roma 11h às 13h Almoço
Gabriel Felipe da Silva	16h fundamental	Alice Roma 11h às 13h Almoço	Alice Roma 11h às 13h Almoço	Alice Roma 11h às 13h Almoço 13 às 14h 14h às 15h 15h às 16h (6ª Hora)	Alice Roma 11h às 13h Almoço	Alice Roma 11h às 13h Almoço 13 às 14h 14h às 15h 15h às 16h (6ª Hora)
Lucas	16h fundamental	Alice Roma 11h às 13h Almoço	Alice Roma 11h às 13h Almoço	Alice Roma 11h às 13h Almoço 6ª hora 13h às 14h – 1º D 14h às 15h – 1º E 15h às 16h – 2º A	Alice Roma 11h às 13h Almoço	Alice Roma 11h às 13h Almoço 6ª hora 13h às 14h – 1ª A 14h às 15h – 1º B 15h às 16h – 1º C
Maria Eloise Dos Santos	12 horas Infantil 12 horas fundamental 24 horas semanais	Almerina 11h às 13h Almoço Vanda Lucia Inf 13h30 às 14h30 - Mat 14h30 às 15h30 – Pré I A 15h30 às 16h30 – Pré II A	Carinho Materno 7h30 às 8h30 Mat 8h30 às 9h30 Mat Almerinda 11h às 13h Almoço	Almerinda 11h às 13h Almoço 6ª Hora 13h às 14h – 1º A 14h às 15h -	Carinho Materno 8h às 9h BI 9h às 10h BII 10h às 11h BII 8h30 às 9h30 Almerinda 11h às 13h Almoço Carinho Materno	Almerinda 11h às 13h Almoço

					14:30 à 14h:30 - Mat 14h30 à 15h30 – Pré I A 15h30 à 16h30 – Pré II A	
Isadora dos Santos	10h fundamental	Castelo Branco 11h às 13h Almoço	Castelo Branco 11h às 13h Almoço	Castelo Branco 11h às 13h Almoço	Castelo Branco 11h às 13h Almoço	Castelo Branco 11h às 13h Almoço
Roberto Claudenir Silva 98487-5173	10 horas infantil 20 horas fundamental Total 30 horas	Carlos Augusto 7h30 às 8h30 8h30 às 9h30 9h30 às 10h30 10h30 às 11h30 Classe Especial Cmei Alberto Spiaci 14h30 – 15h30 – Pré I A 15h30 às 16h30 – Pré II B	Carlos Augusto 7h30 às 8h30 8h30 às 9h30 9h30 às 10h30 10h30 às 11h30 TGD Cmei Alberto Spiaci 14h30 – 15h30 – Pré I A 15h30 às 16h30 – Pré II B	Carlos Augusto 7h30 às 8h30 8h30 às 9h30 9h30 às 10h30 10h30 às 11h30 EJA Cmei Alberto Spiaci 14h30 – 15h30 – Pré I A 15h30 às 16h30 – Pré II B	Carlos Augusto 7h30 às 8h30 8h30 às 9h30 9h30 às 10h30 10h30 às 11h30 Classe Especial Cmei Alberto Spiaci 14h30 – 15h30 – Pré I A 15h30 às 16h30 – Pré II B	Carlos Augusto 7h30 às 8h30 8h30 às 9h30 9h30 às 10h30 10h30 às 11h30 TGD e Classe Escpecil Cmei Alberto Spiaci 14h30 – 15h30 – Pré I A 15h30 às 16h30 – Pré II B
Mariane Ribeiro	10 horas infantil 20 horas fundamental Total 30 horas	Carlos Augusto 7h30 às 8h30 8h30 às 9h30 9h30 às 10h30 10h30 às 11h30 Classe Especial Cmei Alberto Spiaci 14h30 – 15h30 – B II 15h30 às 16h30 – Mat	Carlos Augusto 7h30 às 8h30 8h30 às 9h30 9h30 às 10h30 10h30 às 11h30 TGD Cmei Alberto Spiaci 14h30 – 15h30 – B II 15h30 às 16h30 – Mat	Carlos Augusto 7h30 às 8h30 8h30 às 9h30 9h30 às 10h30 10h30 às 11h30 EJA Cmei Alberto Spiaci 14h30 – 15h30 – B II 15h30 às 16h30 – Mat	Carlos Augusto 7h30 às 8h30 8h30 às 9h30 9h30 às 10h30 10h30 às 11h30 Classe Especial Cmei Alberto Spiaci 14h30 – 15h30 – B II 15h30 às 16h30 – Mat	Carlos Augusto 7h30 às 8h30 8h30 às 9h30 9h30 às 10h30 10h30 às 11h30 TGD e Classe Especial Cmei Alberto Spiaci 14h30 – 15h30 – B II 15h30 às 16h30 – Mat

Damaris da Silva Aguiar	11 horas infantil 10 horas fundamental Total 20 horas	Cmei Menino Deus 9h às 10h B 1 10h às 11h B2 Sebastião Luiz 11h às 13h Almoço Menino Deus 15h às 16h – Pré I	Sebastião Luiz 11h às 13h Almoço Menino Deus 14h às 15h – B 1 15h às 16h – B 2	Sebastião Luiz 11h às 13h Almoço Menino Deus 13h às 14h – Mat / Pré II 14h às 15h – Pré I	Sebastião Luiz 11h às 13h Almoço Menino Deus 14h às 15h – B 1 15h às 16h – B 2	Sebastião Luiz 11h às 13h Almoço Menino Deus 13h30 às 14h30 – Mat/Pré II 14h30 às 15h30 – Pré I
Daniele Moraes Machado 98482-1853	16h fundamental	Nelson Sperandio 11h às 13h Almoço	Nelson Sperandio 11h às 13h Almoço	Nelson Sperandio 11h às 13h Almoço 6ª Hora 13h às 14h – 2º A 14h às 15h – 2º B 15h às 16h - escola	Nelson Sperandio 11h às 13h Almoço	Nelson Sperandio 11h às 13h Almoço 6ª Hora 13h às 14h – 1º A 14h às 15h – escola 15h às 16h - escola
Nathalia Queiroz Ferreira	4h infantil 10h fundamental Total 14 horas	Castelo Branco 11h às 13h Almoço	Castelo Branco 11h às 13h Almoço	Castelo Branco 11h às 13h Almoço	Castelo Branco 11h às 13h Almoço Precioso Tesouro 14h às 15h - Mat 15h às 16h - Mat	Castelo Branco 11h às 13h Almoço Precioso Tesouro 14h às 15h B I 15h às 16h B II
Maiara Cruz da Silva	10h Fund.	Ivanildes 11h às 13h Almoço	Ivanildes 11h às 13h Almoço	Ivanildes 11h às 13h Almoço	Ivanildes 11h às 13h Almoço	Ivanildes 11h às 13h Almoço
	200 fundamental 47 infantil Total 240	10h inf. 34h Fund. Total 44 horas	8h inf. 34h Fund. Total 42 horas	06 h Inf. 50h Fund. Total 55 horas	15h Inf. 34h Fund. Total 49 horas	8h Inf. 48h Fund. Total 56 horas

Mai: 744h Fundamental – 192h Infantil – **Total 936h**

Junho: 753h Fundamental – 161h Infantil – **Total 914h**

Julho: 320h Fundamental – 71h Infantil - **Total: 391h**

Agosto: 150h Infantil – 758h Fundamental – **Total 908**

Setembro: 102h Infantil – 570h Fundamental – **Total 672**

Outubro: 159h Infantil – 618h Fundamenta – **Total 777h**

Novembro: 67h Infantil – 492h Fundamental – **Total 559h**

Dezembro: 94h Infantil – 400h Fundamental – **Total 494h**

Projetos nas escolas – Mídias Digitais – 1600h

		16h	16h	16h	16h	16h
JOÃO VICTOR DE ANDRADE SILVESTRE	10h Fund.	Mário de Menezes 11h às 13h Almoço	Mário de Menezes 11h às 13h Almoço	Mário de Menezes 11h às 13h Almoço	Mário de Menezes 11h às 13h Almoço	Mário de Menezes 11h às 13h Almoço
THIAGO BONILHA MOURA	10h Fund.	Mário de Menezes 11h às 13h Almoço	Mário de Menezes 11h às 13h Almoço	Mário de Menezes 11h às 13h Almoço	Mário de Menezes 11h às 13h Almoço	Mário de Menezes 11h às 13h Almoço
VINICIUS HENRIQUE HUSS	10h Fund.	Mário de Menezes 11h às 13h Almoço	Mário de Menezes 11h às 13h Almoço	Mário de Menezes 11h às 13h Almoço	Mário de Menezes 11h às 13h Almoço	Mário de Menezes 11h às 13h Almoço
LUCA CARDOSO MUNHOZ SOARES	10h Fund.	Mário de Menezes 11h às 13h Almoço	Mário de Menezes 11h às 13h Almoço	Mário de Menezes 11h às 13h Almoço	Mário de Menezes 11h às 13h Almoço	Mário de Menezes 11h às 13h Almoço
AMADEU	10h Fund.	Mário de Menezes 11h às 13h Almoço	Mário de Menezes 11h às 13h Almoço	Mário de Menezes 11h às 13h Almoço	Mário de Menezes 11h às 13h Almoço	Mário de Menezes 11h às 13h Almoço
	50h	10h	10h	10h	10h	10h

Maio: 202h Fundamental

Junho: 192h Fundamental

Julho: 90h Fundamental

Agosto: 230h Fundamental

Setembro: 215h Fundamental

Outubro: 170h Fundamental +36 horas

Novembro: 215h Fundamental

Dezembro: 110h Fundamental +30 horas

Projetos nas escolas – Circo – 1200h

Projeto	Carga horária	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
Circo Instrutor Ana Beatriz Chiari Oliveira 01/08	10h	Aldivina 11h às 13h Almoço	Aldivina 11h às 13h Almoço	Aldivina 11h às 13h Almoço	Aldivina 11h às 13h Almoço	Aldivina 11h às 13h Almoço
	10h semanais	2h	2h	2h	2h	2h

Maio: 36h Fundamental

Junho: 38h Fundamental

Julho: 18h Fundamental

Agosto: 46h Fundamental

Setembro: 38h Fundamental

Outubro: 34h Fundamental

Novembro: 38h Fundamental

Dezembro: 22h Fundamental

Projetos nas escolas – Dança

Instrutor	Carga horária	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
Nathalia Gabriele	3h Infantil 4h Fundamental Total 7h	Idalina 13h30 às 14h30 – Pré II 14h30 às 15h30 – Pré I 15h30 às 16h30 - Mat		Almerinda 14h às 15h – 2º B 15h às 16h – 3º A		Almerinda 14h às 15h – 2º B 15h às 16h – 3º A
Karolainy Gabrielly Aparecida Rabelo 98498-9454	8h Infantil	Carinho Materno 13h30 às 14h30 – Pré I A Aracy Salinet 13h às 14h – Pré I A 14h às 15h – Pré I B	Mãezinha do Céu 13h às 14h – Pré I B 14h às 15h – Pré I A		Maria do Carmo 13h30 às 14h30 – Pré I A	Padre Claudio 13h30 às 14h30 – Pré I A 14h30 às 15h30 – Pré I B
Patrick da Silva Reis	12h Fundamental	Almerinda 11h às 13h Almoço	Almerinda 11h às 13h Almoço	Almerinda 11h às 13h Almoço 6ª Hora 13h às 14h – 4º A	Almerinda 11h às 13h Almoço	Almerinda 11h às 13h Almoço 6ª Hora 13h às 14h – 1º A
Thais Grazielle Nunes Alves	10h Fundamental	Vera Lucia Fund 11h30 às 13h30 Almoço	Vera Lucia Fund 11h30 às 13h30 Almoço	Vera Lucia Fund 11h30 às 13h30 Almoço	Vera Lucia Fund 11h30 às 13h30 Almoço	Vera Lucia Fund 11h30 às 13h30 Almoço
Sthela Agosto	10h Fundamental	Alice Roma 11h às 13h Almoço	Alice Roma 11h às 13h Almoço	Alice Roma 11h às 13h Almoço 13h as 14h 14h às 15h 15h às 16h	Alice Roma 11h às 13h Almoço	Alice Roma 11h às 13h Almoço 13h as 14h 14h às 15h 15h às 16h
	77h semanais 52h Fund. 25h Inf.	Total 16h 08h Fund. 10h Inf.	Total 12h 08h Fund. 06h Inf.	Total 14h 14h Fund. 02h Inf.	Total 09h 08h Fund. 03h Inf.	Total 16h 14h Fund. 04h Inf.

Maiο: 114h Infantil 173h Fundamental – Total 287 horas

Junho: 102h Infantil e 124h Fundamental – Total 226 horas

Julho: 39h Infantil – 115h Fundamental - Total: 154

Agosto: 103h Infantil – 260 Fundamental – Total 363h

Setembro: 76h Infantil – 200h Fundamental – Total 276h

Outubro: 91h Infantil – 172h Fundamental – Total – 263h

Novembro: 30h Infantil – 194 Fundamental – Total 214h

Dezembro: 50h Infantil – 102h Fundamental – Total 152h

Projetos nas escolas – Teatro Saldo 1903 horas

Projeto	Carga horária diária	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
Samanta Maciel Nogueira 98477-4494	14h Fundamental	Aldivina 11h às 13h Almoço	Aldivina 11h às 13h Almoço	Aldivina 11h às 13h Almoço 6ª Hora 13h às 14h – 2º A 14h às 15h – 2º B	Aldivina 11h às 13h Almoço	Aldivina 11h às 13h Almoço 6ª Hora 13h às 14h – 3º A 14h às 15h – 3º B
Joyce Início em agosto	10h semanais Fundamental	Aldivina 11h às 13h Almoço	Aldivina 11h às 13h Almoço	Aldivina 11h às 13h Almoço	Aldivina 11h às 13h Almoço	Aldivina 11h às 13h Almoço
Gustavo Henrique de Oliveira Rabelo 99195-0032	16h Fundamental	Nelson Sperandio 11h às 13h Almoço	Nelson Sperandio 11h às 13h Almoço	Nelson Sperandio 11h às 13h Almoço 6ª Hora 13h às 14h – 3º A 14h às 15h – 3º B 15h às 16h – escola	Nelson Sperandio 11h às 13h Almoço	Nelson Sperandio 11h às 13h Almoço 6ª Hora 13h às 14h – 3º C 14h às 15h - escola 15h às 16h - escola
Edgard José Vieira Júnior	22 horas semanais	Nelson Sperandio 11h às 13h Almoço 6ª Hora 13h às 14h – 4º C 14h às 15h – 5º C	Nelson Sperandio 11h às 13h Almoço 6ª Hora 13h às 14h – 4º C 14h às 15h – 5º C	Nelson Sperandio 11h às 13h Almoço 6ª Hora 13h às 14h – 4º C 14h às 15h – 5º C 15h às 16h	Nelson Sperandio 11h às 13h Almoço 6ª Hora 13h às 14h – 4º C 14h às 15h – 5º C	Nelson Sperandio 11h às 13h Almoço 6ª Hora 13h às 14h – 4º C 14h às 15h – 5º C 15h às 16h
Oswaldo	10 horas semanais	Alice Roma 11h às 13h Almoço	Alice Roma 11h às 13h Almoço	Alice Roma 11h às 13h Almoço	Alice Roma 11h às 13h Almoço	Alice Roma 11h às 13h Almoço
Mirella	10 horas semanais	Mário de Menezes 11h às 13h Almoço	Mário de Menezes 11h às 13h Almoço	Mário de Menezes 11h às 13h Almoço	Mário de Menezes 11h às 13h Almoço	Mário de Menezes 11h às 13h Almoço
	82 horas semanais Fundamental	14 horas	14 horas	20 horas	14 horas	20 horas

Maio: 143h Fundamental

Junho: 184h Fundamental

Julho: 80h Fundamental

Agosto: 350h Fundamental

Setembro: 281h Fundamental pago 156

Outubro: 274h Fundamental = 125 (diferença de setembro)

Novembro: 269h Fundamental

Dezembro: 164h Fundamental

Projetos nas escolas – Kung Fu – 800h

Projeto	Carga horária diária	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
Kung fu Lia Cristina de Menezes (85) 99931-4768	14h Fundamental	Aldivina 11h às 13h almoço	Aldivina 11h às 13h almoço	Aldivina 11h às 13h Almoço 13h às 14h – 4ª A 14h às 15h – 4º B 6ª hora	Aldivina 11h às 13h almoço	Aldivina 11h às 13h Almoço 13h às 14h – 5º A 14h às 15h – 5º B 6ª hora
Helisson	10h Fundamental	Alice Roma 11h às 13h Almoço	Alice Roma 11h às 13h Almoço	Alice Roma 11h às 13h Almoço	Alice Roma 11h às 13h Almoço	Alice Roma 11h às 13h Almoço
	Total 24horas	4h	4h	6h	4h	6h

Maio: 63h Fundamental

Junho: 56h Fundamental

Maio: 57h Fundamental

Junho: 56h Fundamental

Julho: 42h Fundamental

Agosto: 111h Fundamental

Setembro: 88h Fundamental

Outubro: 80h Fundamental

Novembro: 96h Fundamental

Dezembro: 48h Fundamental

ASSESSORIA DE PROJETOS

SELMA FABIANA BULITINI PIEDADE

Relatório Geral de Alunos na Rede Municipal de Ibiporã

Escolas	Turmas					Total
	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	
CEM Prof. Alberto Spiaci	46	55	65	53	55	274
Reprovas						
Escola Mun. Profª Aldivina M. de Paula	48	47	54	54	49	252
Reprovas						
Escola Mun. Profª Alice Roma Botti Schmitt	103	100	106	53	66	428
Reprovas						
Escola Mun. Profª Almerinda Felizetti do Nascimento	39	39	32	30	30	170
Reprovas						
Escola Mun. Profº Carlos Augusto Guimarães	76	72	53	66	67	334
Reprovas						
Escola Mun. Profª Helena Hatsue Kakitani	40	36	33	31	39	179
Reprovas						
Escola Mun. Pres. M. H. A Castelo Branco	9	19	16	14	11	69
Reprovas						
CEM Profª Ivanildes Gonçalves Nalin	29	38	33	24	23	147
Reprovas						
Escola Mun. Profª Maria Inês Rodrigues de Mello	53	70	47	72	48	290
Reprovas						
Escola Mun. Prof. Mário de Menezes	37	35	28	24	30	154
Reprovas						
Escola Mun. Profº Nelson João Sperandio	47	67	61	67	48	290
Reprovas						
Escola Mun. Rotary Club	51	65	81	75	71	343
Reprovas						
Escola Mun. Sebastião Luiz de Oliveira	22	21	20	24	22	109
Reprovas						
CEM Profª Vera Lucia Pansardi Casagrande	35	28	29	27	31	150
Reprovas						
	635	692	658	614	590	3189

Nº de turmas 1º ano: 32

Nº de turmas 2º ano: 31

Nº de turmas 3º ano: 27

Nº de turmas 4º ano: 27

Nº de turmas 5º ano: 26

Nº turmas EF 143

CONCLUSÃO

A importância da educação é inquestionável, especialmente quando consideramos a educação básica, que abrange desde a pré-escola até o ensino médio. A sua eficácia durante os primeiros e essenciais anos da vida de um indivíduo é crucial para o seu progresso intelectual, pessoal e social.

A educação fundamental é uma ferramenta poderosa e capaz de estabelecer a base necessária para que o indivíduo se integre na sociedade, além de ser o meio indispensável para ele desenvolver as suas potencialidades e habilidades. No entanto, apesar de todos os esforços que resultaram em certas "**melhorias**" ao longo da história, ainda é necessário aprimorar a educação, como evidenciado nos gráficos e tabelas sobre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental presentes no neste relatório final.

Em termos teóricos, as leis da educação nos conduzem a objetivos e aspectos humanos muito profundos, tais como valores humanos, solidariedade, igualdade, cooperação, comunidade, liberdade, paz e felicidade. Portanto, é possível concluir que não é suficiente para o Estado ou a Secretaria Municipal de Educação garantir apenas a quantidade adequada de escolas e vagas. É fundamental também priorizar a qualidade do ensino oferecido, algo que, nem sempre demos na prática. É imprescindível tornar a educação de alta qualidade verdadeiramente acessível à nossa população.

A educação deve passar por uma reflexão profunda e ser reformulada na forma como é transmitida, de modo que seja libertadora. Sua missão é dupla: por um lado, transmitir uma gama abrangente de conhecimentos; por outro, conscientizar as pessoas sobre a importância das semelhanças e da interdependência entre os seres humanos, o meio ambiente e o mundo, com o objetivo de formar cidadãos plenos e conscientes.

Sem sombra de dúvidas, essa é hoje em dia a maior provação da educação pois isso é importante o relatório de cada assessoria, afim de buscar soluções para a melhoria da qualidade do trabalho educacional que é ofertado na rede.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALVES, Rubem. **Os quatro pilares: aprender a aprender**. v.1. São Paulo: Atta mídia e educação, 2008. DVD.

BARBOSA, Maria Carmen. **A Infância no Ensino Fundamental de 9 anos**. 1. ed. Porto Alegre: Penso, 2012.

CANOTILHO, José Joaquim Gomes. **Direito Constitucional e Teoria da Constituição**. 7. ed. Coimbra: Almedina, 2003.

CERQUEIRA, Thales Tácito. **Manual do Estatuto da Criança e do Adolescente: Teoria e Prática**. 2. ed. Niterói, RJ: Impetus, 2010.

CHALITA, Gabriel. **Educação: a solução está no afeto**. 1. ed. São Paulo: Gente, 2004.

CURY, Munir. **Estatuto da Criança e do Adolescente comentado: comentários jurídicos e sociais**. 12. ed. Brasil: Malheiros, 2013.

GADOTTI, Moacir. **Perspectivas Atuais da Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.